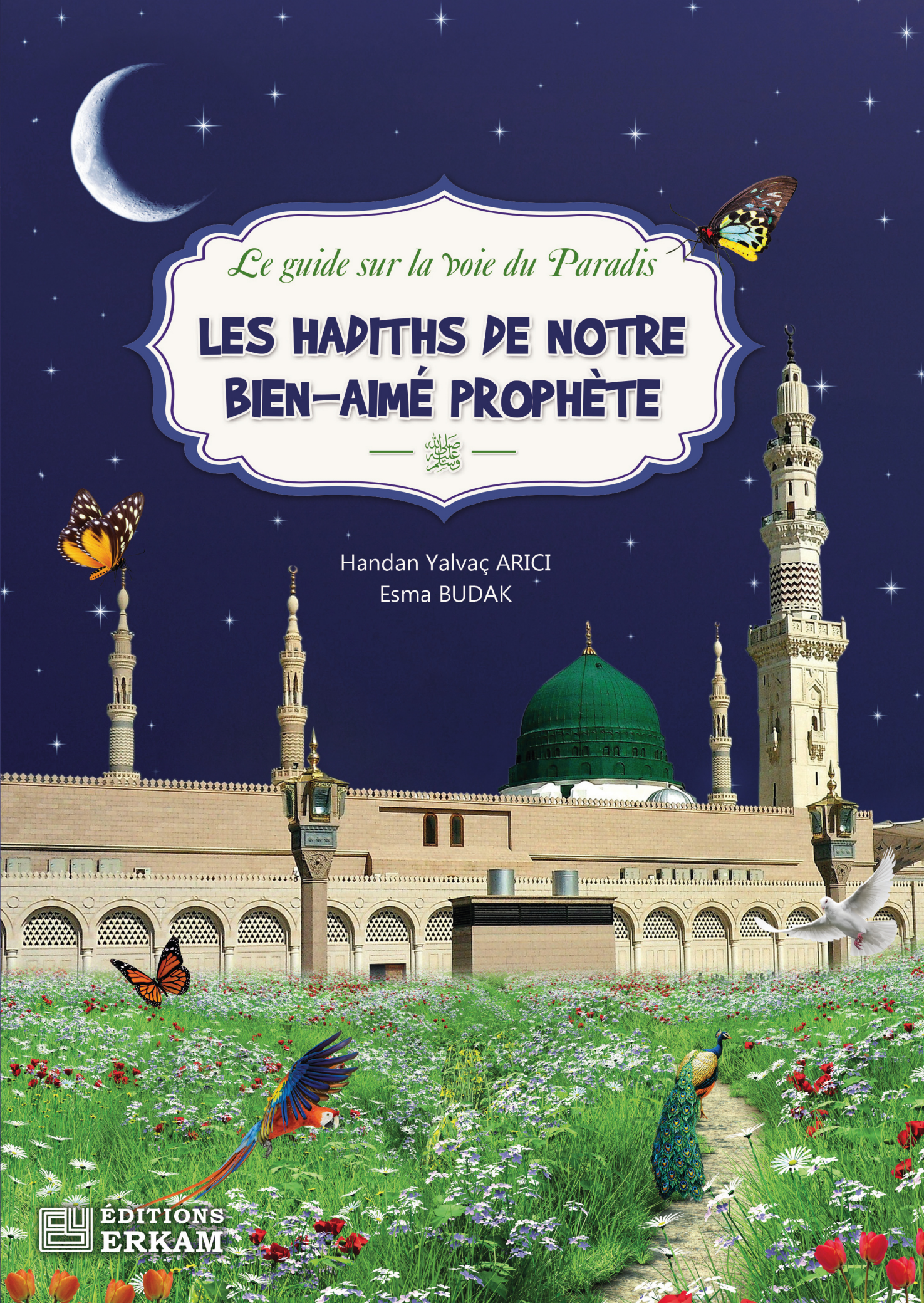

Le guide sur la voie du Paradis
LES HADITHS DE NOTRE BIEN-AIMÉ PROPHÈTE
صلى الله عليه وسلم
Handan Yalvaç ARICI
Esma BUDAK
ÉDITIONS ERKAM

بسم الله الرحمن الرحيم

Istanbul 2019 / 1441 H

© Éditions Erkam - 2019 / 1441 H

Le guide sur la voie du Paradis

LES HADITHS DE NOTRE BIEN-AIMÉ PROPHÈTE ﷺ

Titre Original : Cennet Yolunun Rehberi
Peygamberimin ﷺ Hadisleri
Auteurs: Handan Yalvaç ARICI
Esma BUDAK
Directeur de la publication : Salih Zeki MERİÇ
Editeur : Faruk Kanger, PhD
Éditeur Version Française : Mohamed ROUSSEL
Traducteur : Seydounour COULIBALY
Graphiques : Cihangir TAŞDEMİR
ISBN : 978-605-302-659-4
Address : İkitelli Organize Sanayi Bölgesi Mahallesi
Atatürk Bulvarı Haseyad 1. Kısım No: 60/3-C
Başakşehir, Istanbul, Turquie
Tel : (90-212) 671-0700 (pbx)
Fax : (90-212) 671-0748
E-mail : info@islamicpublishing.org
Web site: www.islamicpublishing.org
Imprimé par : Éditions Erkam
Language : French

ÉDITIONS ERKAM

Le guide sur la voie du Paradis

LES HADITHS DE NOTRE BIEN-AIMÉ PROPHÈTE ﷺ

Auteurs:
Handan Yalvaç ARICI
Esma BUDAK

Éditeur:
Dr. Faruk Kanger

ÉDITIONS ERKAM

Sommaire

CHAPITRE 1: Les Hadiths du Prophète ﷺ sont Importants et Précieux / 7

Description 8
Les explorateurs curieux 10
Je souligne pour mieux comprendre 13
La machine à information 15
Pause jeu 16
Un incident, Un Hadith 17
Enquête de mise en application de la sunna 19
Faisons une expérience 20
Page de Réflexion 21
Faisons notre collection de hadiths 23
Coup d'esprit 24
Mots Croisés, Chiffrés et Encodés 25
Evaluation 26
Achèvement de récit avec des hadiths 27
Qu'est-ce que j'ai à gagner ou à perdre ? 28
Une invocation récitée par le Saint Prophète ﷺ 29

CHAPITRE 2: Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent la Valeur de la Foi en Allah / 31

Description 32
Les explorateurs curieux 34
Constituons notre collection de hadiths 37
La machine à information 39
Pause jeu 40
Un incident, un hadith 41
Activité 44
Faisons une expérience 45
Page de réflexion 46
Apprentissage par la mise en pratique 47
Coup d'esprit 49
Mots Croisés Chiffrés et Encodés 50
Mots Croisés à Déchiffrer 51
Évaluation 52
Achèvement de récit 53
Que doit-il faire, que ne doit-il pas faire ? 54
Une invocation récitée par le Saint Prophète 55

CHAPITRE 3: Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent L'adoration / 57

Description 58
Narration 60
Constituons notre collection de hadiths 63
La machine à information 65

Jeu 67
Un incident, un hadith 69
Activité 71
Faisons une expérience 72
Page de réflexion 73
Apprentissage par la pratique 74
Coup d'esprit 75
Mots Croisés – Chiffrés et Encodés 76
Mots Croisés Chiffrés 77
Évaluation 78
Achèvement de récit avec les hadiths 79
Qu'est-ce que j'ai à gagner ou à perdre 80
Une invocation récitée par le Bien-aimé Prophète 81

CHAPITRE 4: Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent l'Éthique / 83

Description 84
Récit 85
Constituons notre collection de hadiths 88
La machine à information 89
Jeu 91
Un incident, un hadith 92
Activité 94
Faisons une expérience 96
Page de réflexion 97
Apprentissage par la mise en pratique 99
Coup d'esprit 101
Mots Croisés – Chiffrés et Encodés 103
Mots Croisés Chiffrés 104
Évaluation 105
Achèvement de récit avec les hadiths 106
Que doit-on faire et ne pas faire? 107
Une invocation récitée par le Bien-aimé Prophète 109

CHAPITRE 5: Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent les Réalités / 111

Description 112
Narration 114
Faisons notre collection de hadiths 117
La Machine a Information 118
Jeu 120
Un incident, un hadith 121
Activité 123
Faisons une expérience 125
Page de réflexion 127
Apprentissage par la mise en pratique 129
Coup d'esprit 132
Mots Croisés et Grilles Chiffrées 134
Mots Croisés Chiffrés 135

Évaluation 136
Achèvement de récit avec les hadiths 137
Que doit-il faire, que ne doit-il pas faire? 138
Une invocation prononcée par le Bien-aimé Prophète 140

CHAPITRE 6: Les Hadiths du Prophète ﷺ Améliorent Nos Vies / 141

Description 142
Récit 143
Constituons notre collection de hadiths 145
La machine à information 147
Jeu 149
Un incident, un hadith 150
Activité 152
Faisons une expérience 153
Apprentissage par la mise en pratique 155
Mots Croisés et Grilles Chiffrées 157
Mots Croisés et Chiffrés 158
Évaluation 159
Achèvement de récit avec les hadiths 160
Comment cela influence? 161
Une invocation prononcée par le Bien-aimé Prophète ﷺ 163

CHAPITRE 7: Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent l'Amour / 165

Description 166
Récit 168
Faisons notre collection de hadiths 171
La machine à information 173
Jeu 174
Un incident, un hadith 176
Activité 178
Faisons une expérience 180
Page de réflexion 182
Apprentissage par la mise en pratique 183
Coup d'esprit 184
Mots Croisés et Chiffrés 187
Hadith Chiffré 188
Évaluation 189
Achèvement de récit avec les hadiths 190
Fais toi-même ton propre compte! 191
Une invocation récitée par le Bien-aimé Prophète 192

Réponses aux questions 193

CHAPITRE 1

Les Hadiths du Prophète ﷺ sont Importants et Précieux

Description

Sujet	La nécessité et l'importance de la sunna et des hadiths du Prophète ﷺ
Titre	Description — **Durée:** 20 min
Type d'activité	Définition du concept
But, profit	1. Enseigner la portée de la sunna et des hadiths pour mener une belle vie. 2. Réaliser l'importance de l'authenticité de la sunna et des hadiths. 3. Savoir la source des hadiths authentiques et des premiers rapporteurs. 4. Connaitre le sens des concepts sunna, hadith et rapporteur de hadiths.
Instructions	1. Organiser un débat sur le sujet: "Pourquoi la sunna et les hadiths sont importants? Peut-on n'appliquer que le Coran et négliger les hadiths?" 2. Après la discussion, procéder à la lecture du texte ci-dessous. 3. Demander le point de vue des élèves à la suite de la lecture. 4. Rechercher les versets coraniques qui ordonnent l'obéissance à Allah et à Son Messager et les partager avec leurs amis.

Imaginez un monde dans lequel tous les habitants terrestres vivraient heureux en parfaite harmonie, pensez à une période durant laquelle toutes les prisons resteraient vides et aucun malade n'irait dans un centre de santé pour subir un traitement...

Cela pourrait sembler utopique et pourtant un tel monde et une telle époque a bel et bien existé. C'est « **L'Asr as Saadâ** » (*Âge du bonheur*) qui vit naître, grandir et prophétiser le Noble Messager ﷺ. Avec la venue de l'Islam, les hommes commencèrent à vivre conformément aux prescriptions sacrées du Glorieux Coran et à s'assimiler au mode de vie du Saint Prophète ﷺ. Ainsi ils parvinrent dignement à surmonter les difficultés liées à leur époque et accédèrent au véritable bonheur. Ils purent ancrer dans l'esprit de toute l'humanité les souvenirs inoubliables de leurs actes de bienfaisance et de dévotion inégalable, leur probité, solidarité, concorde, fraternité et union au sein de la communauté islamique. À leur époque, les musulmans atteignirent l'apogée dans plusieurs domaines tels que l'administration, la politique, l'économie, la science, l'art militaire, la justice… Mais, après le retour du Prophète ﷺ vers son Créateur, la gloire dont jouissaient les musulmans commença à s'estomper progressivement.

Ces valeureux compagnons ﷺ que furent les Musulmans, qui eurent l'honneur de côtoyer le Noble Prophète ﷺ, ne voulant en aucune façon être privés de ces moments de bonheur, prirent l'habitude d'écouter attentivement Le Messager d'Allah ﷺ sans détourner leurs regards, comme si un oiseau se trouvait sur leur tête et qu'ils craignaient que celui-ci ne prenne son envol suite au moindre geste de la tête.

De la conduite à tenir à table jusqu'à celle dans les toilettes, ou les principes régissant les relations humaines et commerciales, les nobles compagnons emboîtèrent le pas au Prophète ﷺ sur tous les plans et s'efforcèrent de sauvegarder toutes les notions relatives à sa sainte tradition.

Lors de l'exécution de sa mission prophétique, l'Envoyé d'Allah ﷺ ne donna pas la priorité à ses propos personnels. Il enseigna d'abord, à ses valeureux compagnons ﷺ les versets coraniques et leur

suggéra même d'en prendre note car, il était d'une nécessité capitale que les versets coraniques ne fussent altérés bien avant d'être compilés en un seul livre.

Le Prophète ﷺ ne voulant pas que les hadiths soient mêlés aux versets coraniques et que ses paroles soient mêlées à celles de son Seigneur. Il montra la subtilité et l'importance de ce sujet:.

«مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ فَلْيَتَبَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ».

« *Que celui qui ment à mon détriment occupe déjà sa place en enfer.* »[1]

Après avoir parfaitement mémorisé les versets coraniques, les nobles compagnons commencèrent à noter progressivement les paroles du Messager d'Allah ﷺ. Ce fut Abdullah bin Amr ﷺ un très jeune compagnon qui commença à noter Les Hadiths du Prophète ﷺ. Le vertueux Abou Hourayra[2]ﷺ eut l'honneur de rapporter le plus grand nombre de hadiths. La vertueuse épouse du Prophète notre sainte mère Aïcha ﷺ, quant à elle, rapporta le plus grand nombre de hadiths parmi les femmes.

L'âge du bonheur prit fin au décès de l'Envoyé d'Allah et les hommes voulurent perpétuer les hadiths du Prophète et faire revivre sa tradition bénie en s'assimilant et se cramponnant à celle-ci. Pour ce faire, ils entreprirent des recherches pour compiler Les Hadiths du Prophète ﷺ en recueils. Ceux qui rapportèrent les hadiths devaient être des serviteurs dignes de confiance, véridiques, intègres et détenir une capacité de mémorisation irréprochable. De surcroît, un hadith ne pouvait être inscrit que lorsqu'il était rapporté et authentifié par au moins trois personnes dignes. C'est ainsi qu'on procéda afin d'éliminer des paroles authentiques rapportées du Prophète ﷺ celles qui étaient douteuses.

Tous ces hadiths furent compilés en un recueil appelé « **Sahih Boukhari** », qui après le Saint Coran, est le plus authentique recueil qui guide les Musulmans vers leur foi. De nos jours les « **Kutub as Sitta** » sont six recueils de hadiths, rédigées par les six grands savants de hadiths.

De nos jours, dans le monde, bon nombre d'enfants et de personnes sont tristes et affligées. La solution remède à leurs problèmes pour leur assurer le bien-être se cache dans « *l'âge du bonheur* ». En effet, si nous nous cramponnons au Saint Coran et adoptons le mode de vie prophétique comme le firent les compagnons, le monde revivra ces heures heureuses et prospères de l'époque du Prophète ﷺ, aucun être sur terre ne sera angoissé et ne sera victime d'injustice et d'oppression, aucun serviteur ne sera égaré car l'égarement génère tous les maux.

C'est d'ailleurs la raison pour laquelle Le Messager d'Allah ﷺ nous laissa en héritage deux sources fiables, afin que nous demeurions constamment sur le chemin de droiture:

«تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَينِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ».

« *Je vous lègue deux choses; aussi longtemps que vous les tiendrez fermement, vous ne serez point dans l'égarement: "le Saint Coran et la sunna du Messager d'Allah*". »[3]

Vivons donc en suivant les prescriptions coraniques et la tradition prophétique pour accéder au bien-être et éviter une vie d'angoisses en basculant vers le chemin de l'égarement.

1. Al Boukhari, Ilm (La Science Livre 3) Chapitre 38 Hadith 107; Muslim, Mukkadimat (Introduction) Chapitre 2 Hadith 1.
2. De son vrai nom Abd al-Rahman Ibn Sakhr ad-Dawsi ﷺ il fut appelé Abou Hourayra (signifiant Père des chats) par le prophète ﷺ. On estime qu'il a transmis 5.374 Hadiths.
3. Al Muwatta, Kadar 3.

Les explorateurs curieux

Sujet	La sunna et les hadiths du Prophète mènent à la prospérité
Titre	Les explorateurs curieux à la suite d'une trace — **Durée:** 20min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Savoir que le Saint Coran et la sunna sont un remède aux problèmes de la vie quotidienne. 2. Savoir que se conformer à la sunna et aux hadiths est un ordre divin. 3. Comprendre la portée et la nécessité du Coran et de la sunna dans l'assurance d'une vie paisible. 4. Être déterminé à faire des recherches sur les hadiths et la tradition prophétique.
Instructions	1. Faire la lecture du récit après avoir cité cette phrase: "Il y a aussi d'autres enfants engagés dans la recherche des hadiths comme vous; voyons ce qu'ils ont pu découvrir au sujet des hadiths. " 2. Mettre en exergue le point saillant du récit. 3. Demander aux élèves les points qui les auraient marqués dans le récit. 4. Expliquer que tous les secteurs de la vie humaine sont abordés dans les hadiths, et que les hadiths sont un guide qui nous éclaire la voie. 5. Au moyen des versets coraniques, montrer les dangers et problèmes encourus par la non-conformité aux hadiths.

Salut à tous! Nous, Abdullah, Hassan et Abdurrahman, sommes des lycéens représentant les membres du groupe appelé "les explorateurs curieux". Nous sommes avides de découvrir les secrets ignorés des gens, d'aller aux aventures et d'entreprendre des investigations sur les choses mystérieuses et plus particulièrement sur les notions sur la vie bénie du Prophète ﷺ en lisant ses paroles de sagesse et d'en comprendre le sens. Nous faisons de nouvelles découvertes intéressantes à chaque parole du Messager d'Allah ﷺ.

En tant qu'explorateurs curieux, nous étudions les hadiths nobles et ajoutons à notre collection les hadiths que nous découvrons. Nous allons maintenant vous narrer l'incident auquel nous avons été confrontés il y a un an et qui a encouragé notre initiative de collecter les hadiths:

« Nous nous sommes rassemblés à l'heure convenue au sein du parc, dans le lieu secret de rencontre de notre groupe que nous avons nommé Hira. Nous étions tous déconcertés et nous nous sommes installés en laissant paraitre un visage renfrogné. Abdullah prit d'abord la parole :

« Je ne comprends absolument pas la réaction de mes parents. Encore une fois, ils sont mécontents de moi. Et moi aussi, je suis dans un état de colère; donc je me suis rendu ici. »

Hassan, quant à lui, dit : « Mon compagnon habituel m'a mis en colère. Je suis fâché; et je ne lui adresserai plus jamais la parole! ».

Abdurrahman avoua alors à son tour : « Mais votre situation est négligeable par rapport à la mienne! Si je vous l'explique, vous n'en reviendrez-pas… Mon frère cadet a déchiré la feuille de mon devoir de maison que j'avais passé toute la nuit à traiter. Et comme si cela ne suffisait pas, il se

présenta à moi avec les bouts de papier déchirés en criant de joie “Grand-frère! Grand-frère!”. À cet instant, je fus emporté de fureur. »

Pendant que nous étions tous concentrés à exposer nos angoisses, les feuilles que nous avions apportées et qui étaient destinées à prendre note commencèrent à virevolter en l’air au gré du vent. Soudain, chacun de nous reçut sa feuille sur la poitrine tout comme un papillon. Au moment où nous regardions tous les feuilles d’un air stupéfait, Abdullah saisit la sienne et s’exclama : « Mais qu’est-ce que c’est que ça ? Il y a des propos mentionnés là-dessus:

لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الغَضَبِ

Le fort est celui qui sait se maitriser lorsqu’il est en colère.[4]

Eh ! Est-ce que ces mots me sont destinés? »

Tout surpris, Hassan dit: « Il y a aussi des écritures marquées sur la mienne. Attendez que je voie :

لَ يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلاَثٍ

Il n’est pas permis à un musulman de fuir son frère en religion durant plus de trois jours.»[5]

Abdurrahman, quant à lui dit avant de commencer à lire sa feuille : « Voyons voir ce qui est inscrit sur la mienne ! ». Et il lit :

لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا

4. Al Boukhari, Adab (Bonnes Manières Livre 78) Chap. 76 Hadith 6114; Muslim, Birr (Vertu Livre 45) Chap. 30 Hadith 2609.
5. Al Boukhari, Adab 57, 62; Muslim, Birr, 23.

Celui qui n'est pas clément avec notre petit et n'honore pas nos grands n'est pas des nôtres.[6]

Y aurait-il quelqu'un qui nous suit actuellement, les amis? C'est vraiment extraordinaire ça!

Alors que nous nous regardions l'un l'autre d'un air fasciné, quelqu'un s'adressa ainsi à nous :

« Les enfants, je vous remercie d'avoir saisi mes feuilles. Quand j'ai ouvert mon sac, toutes mes notes de hadiths furent éparpillées au gré du vent. Je les ai préparées à l'intention de mes élèves. Il ne me reste plus assez de temps, je dois partir ! »

Et après avoir pris ses feuilles, l'homme s'en alla rapidement.

Un silence s'abattit pendant quelques moments sur notre lieu de rencontre puis Hassan dit :

« Les amis! Chaque hadith que chacun d'entre nous a reçu véhicule un message très important, n'est-ce pas ? Je me souviens de ce hadith que notre professeur nous a enseigné : « *Je vous laisse deux choses. Aussi longtemps que vous les tiendrez fermement, vous ne serez point dans l'égarement: "le Saint Coran et ma tradition*"». Notre Glorieux Créateur nous a enseigné la voie pour remédier à nos problèmes à la lumière de la vie bénie de Son Prophète ﷺ. »

À son tour, Abdullah proféra ces propos: "Notre Seigneur ne nous dit-Il pas : « ***Et il ne prononce rien sous l'effet de la passion; ce n'est rien d'autre qu'une révélation inspirée.*** »[7]

Tout ce que notre Précieux Prophète ﷺ nous enseigne lui est enseigné par Allah Le Loué. Allah s'adresse au Prophète, et lui à son tour nous véhicule le message divin."

Abdurrahman aussi ne manqua pas d'avouer ces verbes :

« Moi aussi je connais un verset coranique qui stipule ceci:

Dis : Si vous aimez vraiment Allah, suivez-moi, Allah vous aimera alors et vous pardonnera vos péchés.[8]

Les amis! J'ai une proposition à vous soumettre. Afin qu'Allah nous aime et que nous jouissions d'une vie de bonheur, faisons une collection de hadiths. Prenons exemple sur notre Bien-aimé Prophète ﷺ sur tous les plans; qu'en dites-vous? »

Et c'est ainsi que nous commençâmes notre collection de hadiths à la suite de cette noble proposition qui nous enchanta tous.

6. At Tirmidhi, Birr (Vertus Livre 27) Chapitre 15 Hadith 1919.
7. Sourate Najm, versets 3 et 4.
8. Sourate Al Imran (3) verset 31.

Je souligne pour mieux comprendre

Sujet	La sunna et ses différentes sortes
Titre	Je souligne pour mieux comprendre — **Durée:** 15min
Type d'activité	Carte de concepts
But, profit	1. Connaitre la sunna et ses différentes sortes. 2. Définir la sunna et ses différentes sortes au moyen d'une figure. 3. Avoir une notion des concepts de la sunna.
Instructions	1. Échanger sur les exemples de sunna au sein de la vie. 2. Citer des exemples à la sunna kawli, fiilen et takrir. 3. Expliquer à quel point notre existence sera remplie d'amour et de bien-être au cas où on se conforme à ces différentes sortes de sunna.

Que signifie Sunna? Pour mieux étudier ce concept, préparons une feuille pour prendre note.

Dans le dictionnaire, plusieurs définitions sont attribuées au mot "sunna" : manière, façon, caractère, charia, visage, lieu observé, routine. Les dictionnaires religieux expliquent : "la sunna englobe tout ce que le Prophète ﷺ a dit, fait et approuvé oralement ou par le silence."

Dessinez un cœur au centre de votre feuille et écrivez à l'intérieur en grand caractère le mot "SUNNA". À présent, nous allons étudier les manières qui permettront de nourrir notre cœur de sunna et apprendrons par la même occasion les différentes sortes de la sunna.

En Islam, la sunna est la deuxième source fondamentale après le Saint Coran. La sunna comporte trois volets à savoir : les paroles, les actes et les approbations du Prophète ﷺ.

1-**Les paroles prophétiques (kawli sunna):**

Ce sont tous les propos tenus par le noble Messager ﷺ d'Allah ﷻ en fonction des circonstances diverses qu'on appelle communément les "hadiths". À titre d'exemple citons ce hadith :

إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى

"*Les actes ne valent que par les intentions; et chacun n'aura pour lui que ce qu'il a réellement eu l'intention de faire.*"[9]

La Sunna recèle aussi les "hadiths Qoudsi" (Hadiths divins) qui ne sont pas des versets coraniques mais des propos que le Prophète ﷺ rapportait en disant « Allah Le Très-Haut a dit».

2-**Les conduites prophétiques (fiilen sunna):**

Il s'agit des comportements et actes de l'Envoyé d'Allah ﷺ.

Exemple 1 (Selon un récit d'Aïcha رضي الله عنها) **:**

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم إِذَا عَمِلَ عَمَلاً أَثْبَتَهُ ...

9. Al Boukhari, Bab ul Wahy (Livre de la Révélation) 1; Muslim, Al Imarat (Livre des Commandements), 155.

« *…Lorsque Le Messager d'Allah commençait un travail, Il le terminait parfaitement…* »[10]

Exemple 2: On peut citer le mode de purification, la façon de prier, de manger du Prophète ﷺ.

Exemple 3: L'Envoyé d'Allah ordonna:

صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي

"*Priez comme vous m'avez vu prier!* "[11]

Ses valeureux compagnons ﷺ prièrent comme ils le virent prier.

3-**Les approbations du Prophète (takrir sunna)**:

Il s'agit de tout fait et de tout acte accomplis par les compagnons du Messager d'Allah ﷺ et qu'il a approuvé ou face à laquelle il a manifesté son approbation par le silence.

À titre d'illustration, un jour un compagnon du Prophète récita la sourate "Al Fâtiha" dans l'intention de soigner le chef d'une tribu qui avait été atteint par le venin d'un serpent. Après qu'il ait reçu en contrepartie quelques moutons, il se rendit chez l'Envoyé d'Allah ﷺ pour lui demander si les moutons qu'il avait reçus lui étaient licites.

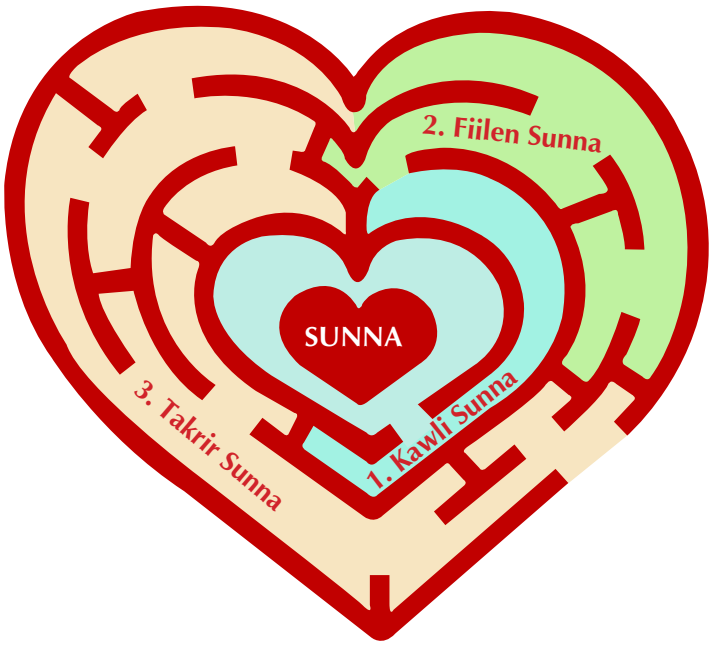
Face à cela le Messager d'Allah ﷺ lui dit:

« *Qui t'a appris que la lecture de "la Fâtiha" est source de remède? Tu as bien agi. Répartissez les moutons et laissez-moi une part* »[12]

Inscrivons sur la surface du cœur que nous avons dessiné les notions : les paroles prophétiques, les actes prophétiques et les approbations prophétiques.

De cette manière, voyons et montrons à quel point la sunna est un chemin à suivre et un univers d'amour et de tendresse.

C'est pour ce motif que nous avons adressé à notre cœur, à notre for intérieur le mot "sunna". En ce qui concerne les moyens qui nourrissent le cœur, ce sont les trois différentes sortes de la sunna que nous avons susmentionnées.



10. Muslim, Müsâfirîn (La prière du Voyageur Livre 6) Chapitre 18 Hadith 746f.
11. Al Boukhari, Adhân (Livre de l'Appel à la Prière Livre 10) Chapitre 18 Hadith 631; Adab (Bonnes manières Livre 78) Chapitre 27 Hadith 6008; Ahad (l'Unicité Livre 97) I.
12. Al Boukhari, Tibb (Médecine Livre 76) Chapitre 33 Hadith 5736 Chapitre 39 Hadith 5749.

La machine à information

Sujet	Les concepts en rapport avec le chapitre et leurs significations
Titre	La machine à information — **Durée:** 15min
Type d'activité	Dictionnaire
But, profit	1. Maitriser les concepts se rapportant à la sunna. 2. Se servir de ces concepts dans des contextes et circonstances adéquats.
Instructions	Demander aux élèves de rédiger un récit bien court en utilisant les concepts de la machine à information. On peut aussi à partir de ces concepts inventer des jeux de mots croisés, des rébus, des devinettes…

Que nous réserve "la machine à information" en thème de hadiths?

HADITHS

Ce sont les écrits regroupant les propos, faits et approbations du Noble Prophète ﷺ vis-à-vis des circonstances diverses.

SUNNA

C'est tout ce que le Prophète ﷺ a dit, fait et approuvé oralement ou par le silence.

SAHABA

C'est toute personne ayant vécu avec Le Messager d'Allah ﷺ et cru au message avec lequel il fut envoyé. On traduit en Français Sahaba par « compagnon du Prophète ».

RIWAYAT

C'est la transmission des hadiths par les nobles compagnons du Prophète ﷺ aux générations suivantes des Musulmans et qui se poursuivit jusqu'aux auteurs des grands recueils de hadiths que nous avons aujourd'hui à notre portée.

RAWI

C'est le nom attribué à toute personne ayant rapporté les hadiths à ses semblables et les ayant transmis aux générations qui la suivirent.

TEXTE DU HADITH

Il s'agit du contenu fondamental du hadith; c'est le texte résumé obtenu à la fin de la chaine de transmission du hadith.

CHAÎNE DE TRANSMISSION

C'est la chaîne de tous ceux qui ont appris et rapporté en toute authenticité les hadiths, et qui remonte jusqu'au Messager d'Allah.

SIÈCLE DU BONHEUR (Asr Saada)

C'est l'époque de bonheur et de bien-être durant laquelle le Bien-aimé Prophète ﷺ vécut.

Pause jeu

Sujet	Les concepts référant à la sunna
Titre	J'ai trouvé! **Durée:** 15min
Type d'activité	Jeu
But, profit	1. Connaitre la sunna et ses différentes sortes. 2. Savoir définir la sunna et ses différentes sortes au moyen d'une figure.
Instructions	1. Utiliser les concepts de la machine à information et les notions étudiées en général dans le chapitre pour inventer des jeux. 2. S'attarder sur les concepts pour faciliter leur compréhension. 3. Écrire sur des bouts de papier coloré les mots de la machine à information et les mettre dans une boite. Tirer de temps en temps un mot et l'utiliser pour essayer de construire une phrase.

J'ai trouvé !

– Répartir les élèves en deux groupes. Chaque groupe inscrit sur des bouts de papier les mots de la rubrique "la machine à information".

– Mettre les mots dans un sachet puis demander à un élève du premier groupe de tirer un bout de papier. Sans lire ce qui est inscrit, ce dernier aide les membres de son groupe à trouver le mot en question à travers l'usage d'un champ lexical ou des synonymes de ce mot. Chaque élève à tour de rôle tire un mot et procède de la même manière pour aider ses amis à trouver le mot marqué sur le bout de papier.

– Le groupe qui répond juste après le premier indice gagne 10points. À défaut, suite à chaque indice donné par celui qui tire le mot, on soustrait progressivement des 10points 2points jusqu'à ce que l'équipe gagne ou perde tous les points.

– Le groupe qui accumule le plus de points à la fin du jeu gagne la compétition.

Exemple:

Cas pratique : le mot "RAWI"

On peut commencer à décrire ce mot en disant celui qui rapporte.

Si la réponse donnée n'est pas juste, on peut continuer l'explication en disant celui qui véhicule un message après l'avoir reçu.

Si encore le groupe ne trouve pas le mot, on poursuit l'explication jusqu'au cinquième indice.

S'il n'y a toujours pas de bonne réponse après le cinquième indice, le groupe ne récolte aucun point.

Un incident, Un Hadith

Sujet	Les bienfaits et merveilles assurés à notre vie par la sunna et les hadiths
Titre	Un incident, un hadith — **Durée:** 15min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Comprendre le besoin de se conformer à la sunna pour avoir une vie saine. 2. Avoir l'engouement d'apprendre la sunna et les hadiths.
Instructions	1. Faire la lecture du récit. 2. Faire citer par les élèves des exemples de sunna similaires à ceux décrits. 3. Enquêter après avoir lu cette phrase: « La sunna et les hadiths comportent d'énormes bienfaits énormes qui sont à même d'améliorer la qualité de notre vie. Faisons une expérience de mise en pratique de la sunna dans notre vie pour constater à quel point la sunna embellit notre existence. »

IDÉE D'ÊNQUÊTE

Nous sommes tous rassemblés au point de rencontre Hira et nous commençons à échanger sur les différents hadiths prophétiques que chacun de nous met en pratique dans sa vie quotidienne.

Avec enthousiasme, Abdurrahman prit la parole :

« Moi, moi… Avant le repas, moi j'ai pris pour habitude de laver mes mains. Ainsi donc, je me purifie de toute impureté. »

D'ailleurs, le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit à ce sujet :

بَرَكَةُ الطَّعَامِ الْوُضُوءُ قَبْلَهُ، وَالْوُضُوءُ

« *La bénédiction du repas réside dans le lavage des mains avant et après le repas.* »[13]

Hassan à son tour dit: « Bien évidemment, moi aussi je suis pleinement conscient de l'importance de ce hadith. D'autre part, Le Messager d'Allah ﷺ avait pour habitude de rompre son jeûne avec une datte, et à défaut de l'eau.[14] Il exhorta aussi sa communauté à cela. De nos jours, les scientifiques ont découvert que la consommation de la datte avant le repas facilite à l'organisme la régulation du taux de sucre et aussi la non-accumulation du sucre. De plus, la datte comporte des protéines et du carbohydrate qui renferment des propriétés très bénéfiques au corps. C'est très intéressant, n'est-ce pas ? »

Abdullah aussi ne manqua pas d'ajouter: « Les explorateurs curieux! Il y a une sunna que moi aussi je mets en pratique dans ma vie quotidienne. Après le repas, je me brosse les dents ou j'utilise un miswak[15]. Notre santé dentaire est synonyme de notre santé corporelle en général. Les personnes ayant des caries dentaires dégagent une mauvaise haleine et ont le plus souvent une apparence cor-

13. Abû Dâoûd, A Taam (Livre des Nourritures Livre 28) Chapitres 11 & 12 Hadiths 3760 -3761.
14. Abû Dâoûd, Sawm (livre du Jeûne Livre 14) Chapitre 21 Hadith 2355.
15. Traduit dans le texte par miswak la dénomination originale est "Siwak" ou "Miswak".

porelle négligée. Et comme vous le savez, on doit prendre soin de nous pour que nos organes vitaux tels que le cœur et les reins fonctionnent bien. Donc, n'oublions pas les bienfaits de cette pratique qui nous a été enseignée il y a 1500 ans par le Saint Prophète ﷺ. Aujourd'hui on commence à fabriquer des miswaks en forme de brosse-à-dent. N'est-ce pas très intéressant? L'utilisation du miswak assure bon nombre de bienfaits; il nettoie les dents, renforce la résistance de l'émail et des racines dentaires et constitue un remède aux infections de l'émail. Il permet aussi à l'estomac d'être en bon état. »

D'ailleurs, l'Envoyé d'Allah ﷺ nous avoua ces mots :

السِّوَاكُ مَطْهَرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ

"*Le Miswak assure le nettoyage de la bouche et son utilisation nous fait mériter la satisfaction divine.*"[16]

Tout ému, Abdullah continua ainsi son intervention :

« Les amis, j'ai une idée: Menons une enquête et soumettons les résultats à nos amis d'école. Que chacun de nous inscrive sur sa feuille d'enquête les pratiques de la sunna qu'il applique lui-même dans sa vie quotidienne et cite les bienfaits de ces pratiques prophétiques. Cela permettra à chacun de nous de mieux apprendre la sunna et de maitriser les bienfaits des différentes pratiques de la tradition prophétique. »

Que pouvons-nous faire ?

1. Nous pouvons demander et prendre des renseignements auprès de nos professeurs.
2. Nous pouvons acquérir des informations dans les livres de la bibliothèque.
3. Nous pouvons aussi mener des investigations sur le net et tirer profit des sites fiables.
4. Nous pouvons de même demander à nos aînés instruits et renseignés en la matière.

16. Al Boukhari, Sawm, (Livre du Jeûne Livre 30) Chapitre 27.

Enquête de mise en application de la sunna

Abdurrahman, Hassan et Abdullah prirent note des différentes pratiques de la sunna qu'ils appliquent personnellement et précisèrent leurs bienfaits.

NOM	SUNNA MISE EN APPLICATION	BIENFAITS DE LA SUNNA EN QUESTION
Abdurrahman	Laver ses mains avant et après le repas	1. Purifier les mains de leurs impuretés, prendre le repas de façon adéquate et rester en bon état de santé. 2. Rester toujours propre.
Hassan	Laper quelques grains de sel au début et à la fin du repas	1. Éliminer les microbes de la bouche et nettoyer ses impuretés. 2. Faciliter la digestion des aliments à l'aide des enzymes qui sont sécrétées.
Abdullah	Se brosser les dents ou les frotter à l'aide d'un miswak	1. Assure la santé buccale et dentaire. 2. Cela est bénéfique pour les yeux. 3. Faciliter la digestion et maintenir l'estomac sain.
.....	....	....
.....	....	....
.....	....	....
.....	....	....
.....	....	....
.....	....	....

Faisons une expérience

Sujet	Les gains assurés à la vie par la sunna et les hadiths
Titre	Faisons une expérience — **Durée:** 15min
Type d'activité	Activité de la nature et de la science
But, profit	1. Comprendre l'importance du caractère authentique d'une sunna. 2. Réaliser les dangers de l'invention des hadiths ou de l'altération de leur sens; et comprendre la nécessité de les corriger.
Instructions	Prendre toutes les précautions pour que tous les élèves puissent bien observer l'expérience. Demander leur avis sur ces points: "Est-ce facile de purifier une eau souillée? Peut-on ranimer une fleur qui s'est fanée à force de demeurer dans l'eau souillée? Si vous étiez une fleur, auriez-vous préféré rester dans une eau propre ou sale? Ceci dit, quels sont les facteurs auxquels vous devez prêter attention dans votre vie? "

Pourquoi notre Cher Prophète ﷺ faisait-il preuve de délicatesse dans toutes ses pratiques? Observons cela à travers cette expérience!

Remplissons deux verres avec de l'eau pure et limpide. Puis, maintenons la qualité de l'eau contenue dans le premier verre et que ce verre représente la sunna; ensuite changeons les propriétés de l'eau contenue dans l'autre verre en y ajoutant assez de sel et l'encre noir. Par la suite, prenons deux fleurs de la même famille et déposons chacune d'elles dans un verre. Attendons de voir le résultat qui se produira plus tard.

Quelques heures plus tard, les résultats commenceront à être nettement observés. Au jour suivant, les résultats seront encore plus clairs. La fleur déposée dans le verre contenant l'eau limpide conserve ses propriétés. Cela signifie que si nous sommes dans l'ambiance de la pratique des hadiths prophétiques, nous jouirons constamment d'une vie pourvue de santé, de bien-être et de vivacité. Par contre, si nous négligeons les pratiques de la tradition prophétique, nous endommagerons et compromettrons progressivement notre bien-être et bonheur terrestre à l'image de la fleur déposée dans le verre à l'eau souillée. Qu'Allah nous guide et nous maintienne sans cesse sur le droit chemin! Amen…

Page de Réflexion

Sujet	La réussite de ceux qui se conforment à la sunna et aux hadiths
Titre	Page de réflexion — **Durée:** 15min
Type d'activité	Personnage exemplaire
But, profit	1. Savoir qu'un des plus efficaces moyens pour réussir c'est d'adopter le mode de vie du Prophète et de pratiquer de sa sunna. 2. Connaitre la valeur et du mérite du Messager d'Allah.
Instructions	Débuter par cette lecture: « La bonne connaissance du Prophète permet au musulman de jouir d'une vie de qualité. Quant au non-musulman qui accède à la connaissance digne du Prophète, soit il se converti à l'Islam, ou soit il reste ébloui par la sublimité de sa personnalité. Celui qui jouit de ses facultés mentales connait la valeur et l'estime de l'Envoyé d'Allah. Voyons à présent ce que certaines grandes personnalités connues à l'échelle mondiale ont dit du Bien-aimé Prophète. » Puis, terminer avec ces paroles: « Toute personne mature jouissant de la faculté de discernement, peu importe sa race et ses origines géographiques, sait constater et apprécier la vérité et la réussite. Si vous voulez vous aussi marquer l'histoire de l'humanité comme les grands savants, héros, inventeurs et artistes, suivez les traces du Noble Prophète Mohammed ﷺ. »

Voyons ce que l'un des poètes du Bien-aimé Prophète ﷺ, Hassan b. Thâbit رضي الله عنه a dit :

« Lorsque je parle de Mohammed Mustafa ﷺ il ne s'agit pas pour moi de le louer. En vérité, à chaque fois que je m'entretiens à son sujet, je donne plutôt de la valeur à mes propres propos. »

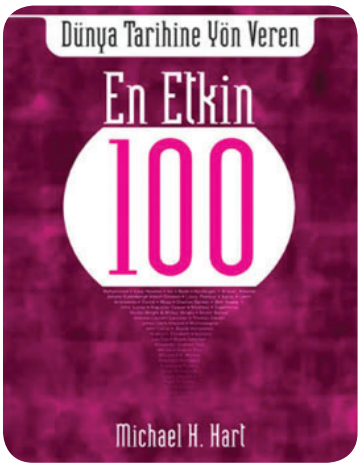
Ce distingué poète affirme que les vers d'un poème consacrés aux éloges du Prophète ﷺ ne font qu'accroitre la beauté de ce poème. Il soutient que Le Messager d'Allah ﷺ est la meilleure personnalité et que ses caractéristiques mentionnées dans un poème sont à même d'embellir ce poème. Les poèmes sont empreints de finesse, de délicatesse et d'expressions élégantes qui ont fondamentalement pour but de vanter et de valoriser les personnalités qui y sont évoquées. Toutefois, les poèmes ne valorisent pas le Prophète ﷺ, bien au contraire, un poème au sein duquel le nom béni de l'Envoyé d'Allah ﷺ est mentionné acquiert plus de valeur et de charme. N'est-ce pas vraiment extraordinaire?

De même, l'un des grands penseurs de la communauté islamique Mawlana قُدِّسَ سِرُّه n'a pas manqué de proférer ces paroles captivantes à l'égard du Prophète ﷺ: « Comme j'aurais aimé avoir une bouche aussi large que l'univers, pour louer ce valeureux être envié même par les Anges.»

Mawlana قُدِّسَ سِرُّه apprit les notions afférentes à l'extraordinaire vie du Messager d'Allah ﷺ et lui voua un amour très intense. Il était conscient que même les Anges étaient enthousiasmés et subjugués par la nature sublime du Prophète et faisaient sans cesse la salat (la prière)

sur lui. Il désirait ardemment parler de l'Envoyé d'Allah ﷺ en tout temps et en tout lieu. C'est pour cela qu'il aspirait détenir une bouche à la dimension de l'univers pour magnifier sans cesse cet être glorieux ﷺ. Il savait que ce n'était pas nécessaire de jouir d'un grand savoir et d'un vocabulaire riche pour célébrer dignement le Bien-aimé Prophète ﷺ mais qu'il fallait plutôt lui emboiter le pas et s'assimiler à sa tradition pour s'y faire. C'est pour cela que Mawlana n'a rien mentionné dans ses œuvres qui ne soit conforme au Noble Coran et aux hadiths prophétiques.

Le grand personnage turc Cheikh Chamil, qui voua toute sa vie même dans les conditions les plus âpres de la guerre dans la lutte contre les Russes au nom de la liberté, n'abandonna guère la recherche du savoir. Dans toutes les contrées où il se rendait, il transportait toujours sur lui les livres traitant la science islamique. Il avait un penchant excessif pour la science coranique et Les Hadiths du Prophète ﷺ.



Même les non-musulmans ne manquèrent pas d'accorder une attention particulière à l'endroit du Prophète ﷺ. Ils admirent sa grandeur et noblesse. Le célèbre historien à l'échelle mondiale Michael Hart, dans son œuvre publiée en 1978 intitulée "Les 100 personnalités les plus influentes de l'histoire", a écrit que le Noble Prophète ﷺ fut l'être le plus influent de toute l'humanité et inscrit son nom béni au premier rang sur la liste des "100 personnalités les plus prédominantes de l'histoire".

La vie du fameux écrivain russe Tolstoï fut bouleversée en 1908 après qu'il ait lu l'œuvre du savant indien Abdullah al-Mamun Suhrawardi intitulée "Les hadiths du Prophète Mohammed". Après qu'il soit influencé par cette œuvre, il sélectionna de cette œuvre quelques hadiths avec lesquels il rédigea un petit livre. Il choisit en grand nombre les hadiths traitant de la foi en Allah, la pauvreté, l'égalité entre les hommes, la mort et la bonté. Par la suite, il se convertit à l'Islam en avouant ces mots: "Mohammed a toujours eu le dessus sur les gens du Livre. Il ne divinise point l'être et ne se considère pas lui-même non plus comme un égal du Divin. Le Allah des Musulmans est un Allah Unique et Mohammed est Son Envoyé. Cette vérité unique ne comporte aucun mystère ni énigme."

Faisons notre collection de hadiths

Sujet	Réalisation d'un album sur la sunna et les hadiths
Titre	Faisons une collection de hadiths — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Apprentissage par la mise en pratique
But, profit	1. Faire des recherches sur la sunna et les hadiths. 2. Avoir la curiosité et de l'intérêt dans l'apprentissage de la sunna et des hadiths. 3. Faire une archive de la sunna et des hadiths.
Instructions	Débuter la lecture de l'activité par ce texte : "La bonne connaissance du Prophète ﷺ permet au musulman de jouir d'une vie de qualité. Quant au non-musulman qui accède à la connaissance digne du Prophète, soit il se convertira à l'Islam, ou soit il sera inévitablement ébloui par la sublimité de sa personnalité. Toute personne qui jouit de ses facultés mentales connait la valeur et l'estime de l'Envoyé d'Allah. Voyons à présent ce que certaines grandes personnalités connues à l'échelle mondiale ont dit du Bien-aimé Prophète. " Puis, terminer ainsi: "Toute personne mature jouissant de la faculté de discernement, peu importe sa race ou ses origines géographiques, sait constater et apprécier la vérité et la réussite. Si vous voulez vous aussi marquer l'histoire de l'humanité à l'instar des grands savants, héros, inventeurs et artistes, suivez les traces du Noble Prophète Mohammed ﷺ."

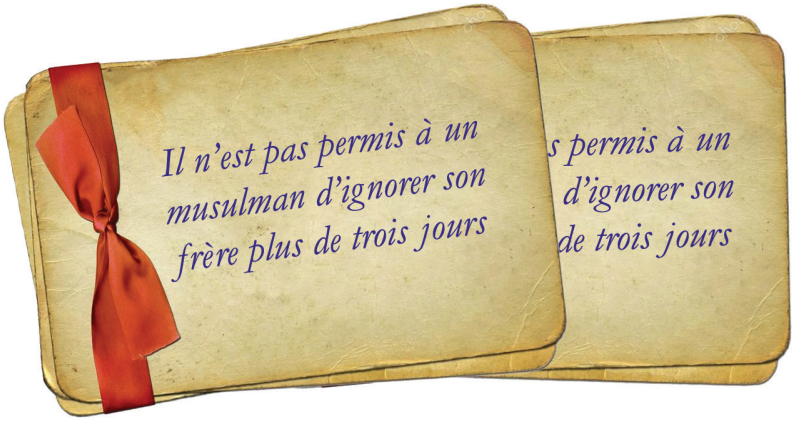
Êtes-vous prêts à faire une collection de hadiths à l'instar des explorateurs curieux?

Pour se faire, munissez-vous de feuilles de note. Rangez les feuilles les unes sur les autres, puis percez un trou en haut à droite de chaque feuille pour faire passer un fil ou un morceau de ruban.

Lors de vos recherches de hadiths, inscrivez sur ces feuilles tous les hadiths que vous découvrirez. Ne manquez pas aussi de notifier les bienfaits que ces hadiths auront assurés dans votre mode de vie.

Au fur et à mesure que le nombre des hadiths augmentera, vous pourrez défaire le ruban afin d'y ajouter d'autres feuilles. Aussi, pouvez-vous décorer votre collection de hadiths en faisant des dessins, en collant aux abords des feuilles des fleurs séchées ou des autocollants. La décoration dépendra typiquement de vos goûts personnels.

De temps en temps, confrontez votre collection de hadiths à celles de vos amis. Ensuite, voyez qui parmi vous détiendra la collection de hadiths la plus magnifique et originale.



Coup d'esprit

Sujet	L'importance et la nécessité du Prophète et de sa sunna
Titre	Je souligne pour mieux comprendre — **Durée:** 15min
Type d'activité	Coup d'esprit
But, profit	1. Connaitre l'importance du Prophète et de sa sunna. 2. Pouvoir détailler la sunna en la cernant sous d'autres aspects. 3. Savoir que le Prophète est le seul enseignant qui détient le secret d'une vie heureuse et paisible.
Instructions	1. Lisez les questions aux élèves et accordez- leur le temps d'y réfléchir. Séparez-les en deux groupes et permettez à chaque groupe de répondre aux questions avec détails à l'appui. Chaque groupe expose à tour de rôle ses idées, et prenez note des résultats donnés par cette activité. 2. Achevez l'activité avec ces paroles sages : "Etant donné que les Anges ne furent pas créés d'argile et qu'Ils ne sont pas soumis aux mêmes conditions d'existence que les humains, Ils n'ont donc pas la compétence de savoir les choses à même de satisfaire les besoins des humains et de résoudre leurs problèmes. Même s'il s'avère qu'Ils le savent, Ils ne peuvent guère nous servir d'exemple puisqu'Ils sont des créatures différentes de nous. C'est pour ce motif qu'Allah a choisi parmi nous des Prophètes, afin que nous puissions leur vouer de la révérence et nous assimiler à eux de façon conforme. En ce qui nous concerne, Il nous envoya le plus bel exemple, le véridique, le digne de confiance, l'ingénieux, le clairvoyant Mohammed Moustapha ﷺ. Ainsi, pourrons-nous aisément apprendre de Lui le secret d'une vie heureuse et digne de serviteurs pieux."

1) Si Allah Le Loué nous avait envoyé comme Prophète un Ange, que ce serait-il passé?

.....

.....

.....

.....

2) Qui enseigne le mieux aux hommes le secret d'une vie heureuse et paisible? Pourquoi ?

.....

.....

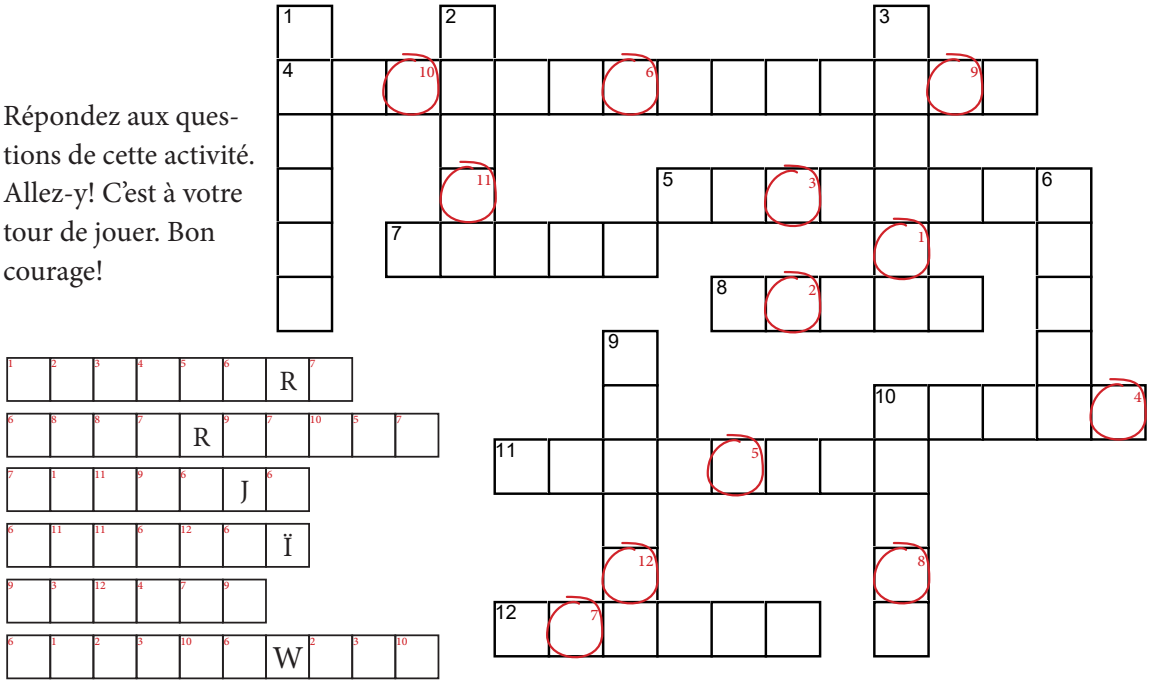
.....

.....

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés

Sujet	Révision des notions apprises
Titre	Mots Croisés, Chiffrés et Encodés — **Durée:** 15min
Type d'activité	Mots Croisés, Chiffrés et Encodés
But, profit	1. Maitriser les thèmes du chapitre. 2. Résoudre les questions référant aux notions enseignées.
Instructions	Utiliser cette activité comme évaluation de la classe, devoir de maison ou exercice de renforcement.

Répondez aux questions de cette activité. Allez-y! C'est à votre tour de jouer. Bon courage!



Horizontalement

4. Jeune sahaba qui écrivit pour la première fois les hadiths sur un support?
5. Il rapport le plus grand nombre de hadiths et fut surnommé "le père du chat".
7. Mot définissant la sunna basée sur les paroles prophétiques ?
8. La première source fondamentale de l'Islam.
10. Le Prophète utilisa et nous recommanda cet accessoire pour nettoyer les dents.
11. Sahih de hadiths le plus fiable après le Saint Coran ?
12. La Sunna qui désigne les actes et pratiques prophétiques est appelée :

Verticalement

1. Mot arabe définissant la sunna basée sur l'acceptation par le prophète?
2. Quel terme désigne l'ensemble des propos, des actes et approbations du Prophète ?
3. Ceux qui ont vécu avec Le Messager d'Allah et ont cru en son message ?
6. Quelle femme a rapporté le plus grand nombre de hadiths ?
9. Appellation des hadiths du Prophète commençant par : "Allah Le Très-Haut a dit"?
10. Quel est le nom du livre (kitâb) qui regroupe les six grands recueils de hadiths ?

Evaluation

Sujet	Qu'avons-nous appris du chapitre ?	
Titre	Evaluation	**Durée:** 20min
Type d'activité	Evaluation	
But, profit	1. Savoir se servir des hadiths mémorisés dans la vie courante. 2. Mieux connaitre les notions apprises et pouvoir résoudre les cas pratiques référant à ces notions. 3. Être en mesure de répondre aux questions se rattachant au chapitre.	
Instructions	Afin que les élèves puissent répondre juste aux questions, il faut leur assurer un cadre tranquille. Après avoir laissé aux élèves le temps de lire et comprendre les questions, on leur pose alors les questions à choix multiples, puis on leur demande de trouver la bonne réponse. On crée une série de commentaires sur les réponses données.	

1) Laquelle de ces propositions n'est pas une source fondamentale de l'Islam ?

a) Le Saint Coran

b) Un livre d'apprentissage de la prière

c) La sunna

d) L'avis des savants de la communauté islamique

2) Laquelle de ces réponses n'est pas une particularité de la sunna du Prophète ﷺ ?

a) La sunna prophétique regorge certaines vérités scientifiques découvertes à nos jours.

b) Elle s'intéresse aux sujets minutieux même le simple fait d'utiliser le miswak.

c) Elle donne des détails sur les versets coraniques.

d) Elle nous exhorte à mettre en pratique des comportements difficiles.

3) Un compagnon du Prophète avait accompli sa prière avec l'ablution sèche (tayammum) suite à une pénurie d'eau. Mais bien qu'il ait trouvé de l'eau après sa prière, il ne refit pas sa prière. Le Prophète ﷺ approuva cela et affirma que la prière accomplie avec l'ablution sèche est valable. (Abu Daoud, Taharah, 128). À quel type de sunna appartient ce cas précis?

a) Kawli sunna b) Fiili Sünnet

c) Takrir sunna d) Hadith Qoudsi

4) Quelle expression utilise-t-on pour désigner le fait d'apprendre les hadiths auprès des spécialistes en hadiths, puis de les transmettre aux générations futures ?

a) Riwaya b) Sunna

c) Rawi d) Certification

5) Quelle proposition implique qu'on doit avoir recours aux hadiths prophétiques ?

a) Les Musulmans apprirent la manière de prier à travers les hadiths.

b) Les viandes dont la consommation est haram sont mieux expliquées dans les hadiths.

c) Les hadiths indiquent que le repas pris en début du jeûne s'appelle "imsak".

d) Même les non-musulmans n'ont pas manqué de magnifier le Bien-aimé Prophète ﷺ.

Achèvement de récit avec des hadiths

Sujet	Construction de récit avec des exemples de pratique de la sunna
Titre	Le jour d'Ali — **Durée:** 20min
Type d'activité	Achèvement de récit
But, profit	1. Avoir à l'esprit des exemples de sunna face à certains cas pratiques. 2. Pouvoir construire des récits relatant des cas pratiques de sunna.
Instructions	Instaurer un débat avec par exemple ces questions : « Quelles sunnas prophétiques que vous avez apprises? Laquelle vous a le plus marqué? » Demander ensuite aux élèves de construire un récit à partir des exemples de sunna cités en guise de réponse. Après cela procéder à la lecture des récits rédigés et choisir en classe le plus beau récit pour motiver les élèves.

Achevez la rédaction ci-dessous en citant à la suite sept différentes sunnas. Puis, élaborez un récit à la fin de la rédaction en vous basant sur une sunna au choix.

LE JOUR D'ALI

Afin de se rendre à l'école, Ali se réveilla tôt pour faire ses préparations. Il se lava les mains et le visage…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Qu'est-ce que j'ai à gagner ou à perdre ?

Sujet	Les gains assurés par un mode de vie conforme à la sunna
Titre	Qu'est-ce que je gagne? Qu'est-ce que je perds ? — **Durée:** 10min
Type d'activité	Evaluation de sa propre personne
But, profit	1. Réaliser les gains assurés par un mode de vie conforme à la sunna. 2. Réaliser les risques encourus par un mode de vie dépourvu de sunna.
Instructions	1. S'attarder sur les exemples de sunna pratiqués au quotidien. 2. Echanger sur les bienfaits de ces sunnas dans notre vie courante. 3. Enumérer les difficultés vécues quand ces sunnas sont négligées. 4. À la fin de faire ses comptes : " Qu'est-ce que je gagne? Qu'est-ce que je perds ?".

Lisez les bienfaits assurés par un mode de vie empreints de sunna avec le carton de droite et les inconvénients résultant de la négligence de la sunna avec le carton de la gauche:

Bien évidemment, si nous nous cramponnons au Saint Coran et optons pour un style de vie conforme à la sunna, nous serons sans nul doute toujours parmi les gagnants, notre vie terrestre sera pleine de bonheur, et notre séjour céleste se concrétisera dans le paradis.

Une invocation récitée par le Saint Prophète ﷺ

Sujet	La sunna du Prophète et une invocation recommandée par Allah
Titre	Une invocation (Doua) récitée par le Saint Prophète — **Durée:** 10min
Type d'activité	Affirmation, méthode d'invocation
But, profit	1. S'habituer à la récitation des invocations. 2. Connaitre une invocation prophétique à prononcer tous les jours. 3. Savoir que les invocations prophétiques sont à même changer le destin et de nous permettre de préserver notre foi.
Instructions	Enseigner aux élèves l'importance des invocations en commençant par cette citation: « Durant les moments d'aisance et d'adversité, de joie et de tristesse, le Bien-aimé Prophète d'Allah ﷺ ne cessa jamais de faire des douas car le plus simple chemin pour rester proche d'Allah ﷻ et de Lui faire entendre notre voix demeure les douas qui sont le résumé de l'adoration. » Puis interroger les élèves pour qu'ils donnent leurs avis : « Selon vous pour quelle chose le Prophète ﷺ a fait le plus d'invocations? » Enfin lire le texte suivant pour finir l'activité: « Dans le Saint Coran, Allah nous enseigne les invocations prononcées par certains Prophètes. Le Messager d'Allah ﷺ, quant à lui, nous enseigna l'importance de faire durant notre vie des invocations. Il prononça lui-même constamment des invocations durant chaque circonstance de sa vie quotidienne. Les invocations nous maintiennent sur le droit chemin de l'Islam, nous éloignent de l'égarement et nous préservent des actes indignes. Elles sont pour nous comme un bouclier. Ainsi donc, faisons des efforts pour rester parmi ceux qui récitent sans cesse les douas enseignés par Allah dans le Noble Coran et celles enseignées par le Sage Prophète. C'est à ce prix que nous pourrons détenir la force et l'énergie nécessaires pour affronter toutes les épreuves au nom de la préservation de notre foi. »

Shahr ibn Hawshab ؓ, un des grands savants qui vécurent avec les compagnons eut la curiosité de savoir l'invocation que le Prophète ﷺ aimait le plus souvent prononcer.

Il se rendit auprès d'Umm Salama ؓ et lui demanda : « Ô mère des croyants, quelle était l'invocation que le Prophète ﷺ répétait le plus lorsqu'il était chez toi ? » -

« Celle qu'il répétait le plus est celle-ci :

اللَّهُمَّ يَا مُقَلِّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ

«Ô Toi qui affermis les cœurs, affermis le mien dans Ta religion !»[17]

Après avoir entendu ces propos d'Umm Salama, Shahr ibn Hawshab ؓ prononça tout le temps ce doua et rapporta ces paroles à tout le monde. Il voulait que tout le monde apprenne et récite sans cesse cette invocation prophétique pour demeurer sur le chemin de l'Islam et accéder au salut. Quant à nous, apprenons comme lui ce doua et faisons en notre hymne quotidien.

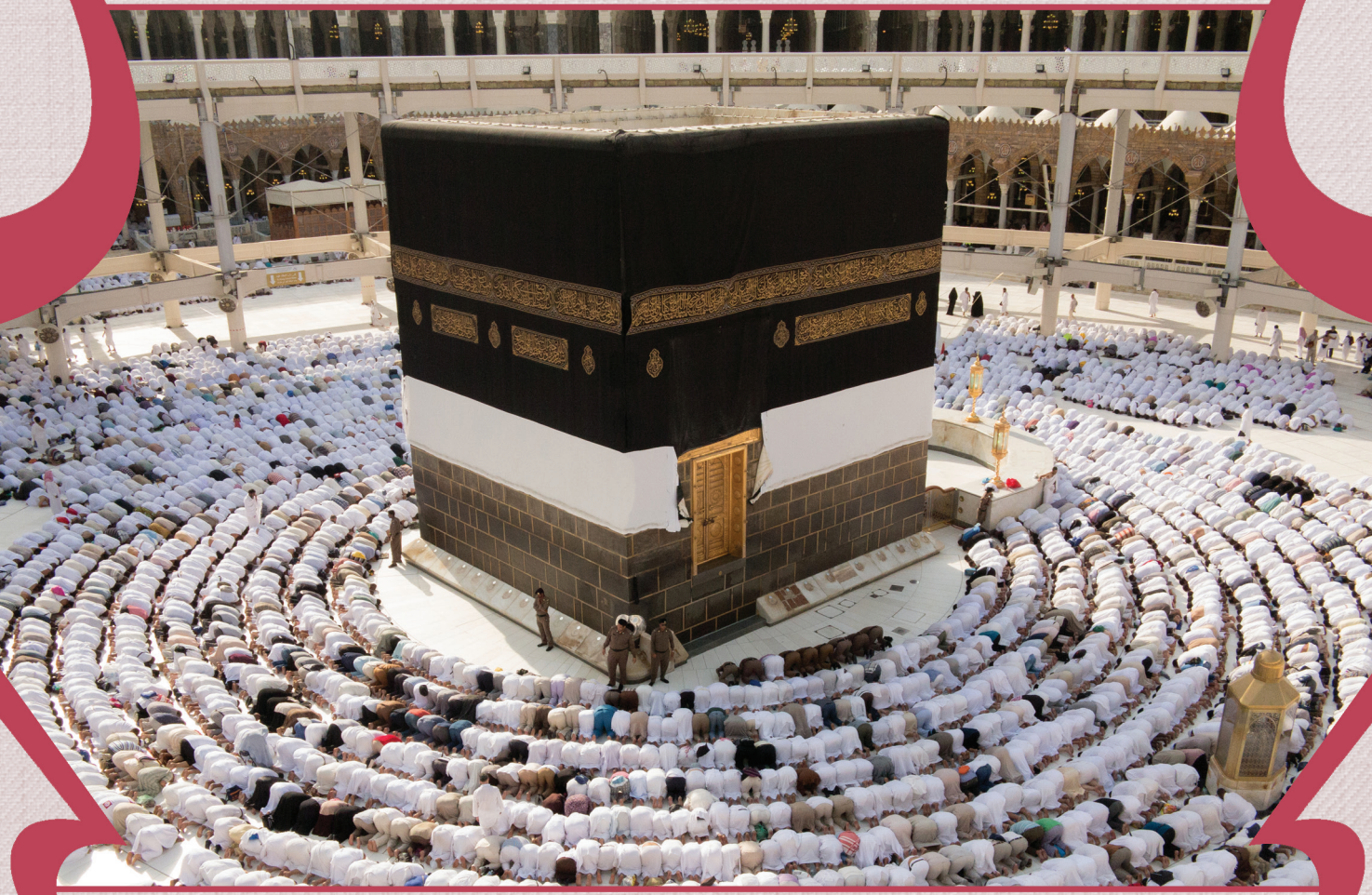
17. At Tirmidhi, Da'awât (Livre des invocations), 89.

«إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى».

«Les actes ne valent que par les intentions. Chacun n'aura que ce qu'il a eu comme intention.»

(Al Boukhârî, Bab ul Wahy, 1; Muslim, Imarat, 155)

CHAPITRE 2



Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent la Valeur de la Foi en Allah

Description

Sujet	Introduction au sujet de la foi en Allah
Titre	Description — **Durée:** 10min
Type d'activité	Explication du concept
But, profit	1. Savoir qu'Allah est le Créateur Unique de toute chose. 2. Savoir répondre à ces questions : « C'est quoi la foi et c'est quoi un croyant ? » 3. Connaitre les particularités propres à celui qui croit en Allah.
Instructions	Aborder le thème en expliquant aux élèves le sentiment de confiance que la foi en Allah procure à l'homme à travers ces exemples de questions: "Serions-nous heureux sans la confiance de nos proches parents que sont notre père et notre mère? L'homme peut-il vivre sans avoir de confiance envers quiconque? Quel sentiment de confiance la foi en Allah procure-t-elle à l'homme ? " 2. Echanger longuement sur le sujet de la foi en Allah à travers les phénomènes miraculeux de la nature tels que la formation d'un arbre géant suite à la germination d'une graine minuscule, le processus de colorations diverses des fleurs. 3. Après cette activité, détailler aux élèves le sens propre du sujet de la foi en Allah.

Que la paix soit sur vous, les amis! Dans ce chapitre, nous allons rechercher les hadiths qui détaillent le thème de la foi en Allah. En effet, que ce soit l'Univers dans lequel nous vivons, tout ce que nous savons et même tout ce qui transcende les frontières de notre savoir, Allah en est le Créateur Unique. Sans Sa Saine Volonté, aucune créature n'aurait existé. C'est pour ce motif que nous avons tous décidé d'entamer de prime abord les recherches sur le thème : "Que signifie la foi en Allah?"

La "**foi**" signifie la croyance en l'Existence et l'Unicité d'Allah, la connaissance digne de Ses Noms et Attributs. À la base de toutes les religions révélées, nous avons la croyance en un Allah Unique.

Nous pouvons observer la Puissance Infinie d'Allah ﷻ dans la création de toute chose.

Allah a créé les cieux et la terre y a établi l'ordre et au même moment chaque être humain qui à lui seul est tout un univers.

Allah ! Point de divinité à part Lui, le Vivant, Celui qui subsiste par lui-même "al-Qayyum". Ni somnolence ni sommeil ne Le saisissent. A lui appartient tout ce qui est dans les cieux et sur la terre. Qui peut intercéder auprès de Lui sans Sa permission ? Il connaît leur passé et leur futur. Et, de Sa science, ils n'embrassent que ce qu'Il veut. Son Trône "Kursiy" déborde les cieux et la terre, dont la garde ne Lui coûte aucune peine. Et Il est le Très Haut, le Très Grand. (Al Baqarah, verset 255)

Il nous en relate le processus dans le verset 5 de la sourate "Hadj" :

« Ô hommes ! Si vous doutez au sujet de la Résurrection, C'est Nous qui vous avons créés de terre, puis d'une goutte de sperme, puis d'une adhérence puis d'un embryon [normalement] formé aussi bien qu'informe pour vous montrer [Notre Omnipotence] et Nous déposerons dans les matrices ce que Nous voulons jusqu'à un terme fixé. Puis Nous vous en sortirons [à l'état] de bébé, pour qu'ensuite vous atteigniez votre maturité. Il en est parmi vous qui meurent [jeunes] tandis que d'autres parviennent au plus vil de l'âge si bien qu'ils ne savent plus rien de ce qu'ils connaissaient auparavant. De même tu vois la terre desséchée : dès que Nous y faisons descendre de l'eau elle remue, se gonfle, et fait pousser toutes sortes de splendides couples de végétaux. »

Après que notre Glorieux Seigneur ait singulièrement créé les humains, les animaux,

Il ﷻ a créé les plantes, l'Univers tout entier et aussi de façon particulière les besoins de chaque créature. Celui qui croit en ce Seigneur à la Grandeur et Puissance Infinie est appelée "**croyant**" dont les particularités sont énumérées de la sorte dans le Saint Coran:

…Qui croient à l'invisible et accomplissent la Salat et dépensent [dans l'obéissance à Allah], de ce que Nous leur avons attribué Ceux qui croient à ce qui t'a été descendu (qui t'a été révélé) et à ce qui a été descendu avant toi et qui croient fermement à la vie future. *(Sourate Al Baqarah, versets 3 et 4)*

Les explorateurs curieux

Sujet	La besoin à la foi de l'humanité et la situation de celui qui porte la foi
Titre	Les explorateurs curieux dans les recherches sur la foi — **Durée:** 20min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Savoir que celui qui médite, fait des recherches et sait discerner les choses, réalisera la nécessité de croire en Allah. 2. Savoir ce que signifient l'Islam et l'ihsan (la perfection). 3. Connaitre les piliers de l'Islam.
Instructions	1. Faites cette introduction: « Alors qu'il était encore enfant, savez-vous comment le Abraham ﷺ manifesta sa foi en Allah? Nos explorateurs l'ont appris, joignez-vous à nous afin que nous l'apprenions ensemble. » Puis lisez le récit de manifestation de foi d'Abraham ﷺ en Allah ﷻ. 2. Après le récit demandez aux élèves de dire: « De quoi a-t-on besoin pour croire? Quelles responsabilités incombent à celui qui croit? »

Après la prière du Vendredi, après nous être réunis dans notre lieu de rencontre Hira, nous commençâmes à débattre sur les hadiths et informations que nous avons rassemblés sur la foi.

Abdurrahman prit la parole et dit : « Les amis! Croire, avoir la foi est indispensable à l'homme. L'être humain a été créé avec le besoin de croire en un Allah et a besoin de croire en une Divinité à la Puissance Illimitée. Ce n'est qu'à ce prix qu'il se sentira en toute sérénité et aura la paix dans le cœur. »

Puis Abdullah dit:

« Eh oui les amis! Les recherches montrent que les premières communautés croyaient à quelque chose. Même si cela parait insensé, des hommes comme les idolâtres de notre époque, à défaut de croire en un Allah Unique, crurent à des objets façonnés par leurs propres mains. »

C'est alors qu'en toute émotion, Hassan poursuivit ainsi la causerie :

« L'humain peut, même pendant son enfance, comme Abraham عليه السلام, croire en un Allah Unique en observant les créatures qui l'entourent. Alors qu'il était enfant Abraham عليه السلام s'adonna à la contemplation pour découvrir le Créateur de l'Univers et des créatures qui l'entouraient. Il jeta autour de lui un regard curieux et lucide, et médita sans cesse. Quand la nuit vint et qu'il vit les étoiles éclairer le ciel, il supposa qu'elles étaient son Créateur. Puis quand la Lune fit son apparition, plus volumineuse et plus éclairante, il pensa qu'elles pourraient être le Créateur de l'Univers. Quand la Lune disparut et que le Soleil se leva, il vit la lumière intense du Soleil et ressentit sa chaleur violente. Alors, il imagina que celui-ci pourrait être le Créateur de toute chose. Mais quand le soir il vit le coucher du Soleil il se dit que le Créateur de l'Univers ne pourrait être une chose qui apparait et disparait car le Créateur de l'Univers est infiniment Grand et est Omnipotent sur toute chose.

Il confirma donc que ce Créateur ne pouvait être autre qu'Allah puis il quitta les lieux et poursuivit son chemin »

Abdullah intervint à nouveau et ajouta:

« Notre Bien-aimé Prophète ﷺ, qui n'a jamais adoré et ne s'est jamais prosterné devant une idole fut envoyé à une communauté qui adorait les idoles. Cela veut donc dire que si nous méditons et réfléchissons dignement, nous serons bien évidemment au nombre des serviteurs pieux qui ont foi en leur Seigneur Créateur Unique de toute chose, apparente ou cachée. »

Abdurrahman demanda à prendre la parole pour lire à ses amis un hadith qui traite de la foi :

« Le calife 'Omar رضي الله عنه a dit :

« Alors que nous étions un jour assis auprès du Messager d'Allah ﷺ voilà que se présenta à nous un homme dont les vêtements étaient blancs et les cheveux noirs. Il ne portait aucune marque de voyage et nul parmi nous ne le connaissait.

Il s'avança, s'assit en face du Prophète, plaça ses genoux contre les siens, posa les paumes de ses mains sur ses cuisses et dit au Prophète ﷺ : « informe-moi, O Mohammad, sur l'Islam ! ».

Le Messager d'Allah ﷺ dit :

« L'Islam consiste à attester qu'il n'y a pas de divinité autre qu'Allah et que Mohammad est le Messager d'Allah. Il consiste aussi à observer correctement la prière, à s'acquitter de l'aumône légale (zakat), à faire le jeûne de Ramadan et à effectuer le pèlerinage de la Mecque si on en a les moyens ».

L'autre dit : « Tu as dit vrai ».

Nous fûmes étonnés de voir cet homme s'informer auprès de lui et en même temps l'approuver.

Puis il dit : « Informe-moi sur la foi ! ».

Il ﷺ lui dit *: « La foi consiste aussi à croire à Allah, en Ses anges, Ses livres, Ses Messagers et au Jour Dernier. Elle consiste aussi à croire au destin bon ou mauvais ».*

Il dit : « Tu as dit vrai ». Il dit encore : « Informe-moi sur la foi parfaite ! ».

Il ﷺ dit : *« C'est le fait d'adorer Allah comme si tu Le voyais, car si toi tu ne Le vois pas, Lui te voit »*.

Il dit : « Informe-moi sur l'Heure (du Jugement Dernier)! ».

Il ﷺ dit : *« Celui qui est interrogé n'en sait pas plus sur elle que celui qui l'interroge »*.

Il dit : « Informe-moi sur ses signes précurseurs ! ».

Il ﷺ dit : *« Quand la femme donnera naissance à sa propre maîtresse. Quand tu verras le va-nu-pieds, les déguenillés et les gueux, gardiens de bêtes, se montrer chaque jour plus arrogants dans leurs constructions, voilà les signes de l'Heure »*.

Puis l'homme partit. Je restai un certain temps (trois jours) à ne rien demander sur cette affaire, puis Le Messager d'Allah ﷺ me dit : *« 'Omar! Sais-tu qui est venu m'interroger ?»*

Je dis: « Allah et Son Messager le savent mieux que moi ».

Il ﷺ dit : *C'est l'Ange Gabriel* عليه السلام *venu vous apprendre votre religion»*."[18]

Notre rencontre d'aujourd'hui fut très bénéfique car, nous avons compris davantage l'importance et le caractère indispensable de croire en Allah.

En ce qui concerne les hadiths du Saint Prophète ﷺ, nous avons appris les piliers de l'Islam qui sont l'attestation de la foi, l'accomplissement de la prière, le jeûne, l'aumône légale et le pèlerinage à la Mecque.

Nous avons aussi réalisé que le summum de la foi est l'ihsan (la perfection) c'est-à-dire qu'afin d'être au nombre des croyants pieux dignes de ce nom, nous devons nous comporter en tout temps et tout lieu comme si nous voyons Allah, même si en réalité nous ne Le voyons pas.

18. Muslim, Iman, 1; Al Boukhari, Iman 37.

Constituons notre collection de hadiths

Sujet	Les hadiths référant à la foi
Titre	Constituons notre collection de hadiths — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Assemblage de matériels
But, profit	1. Connaitre les hadiths qui traitent le sujet de la foi. 2. Savoir en termes de foi la classification des humains. 3. Être en mesure de détailler les concepts se rapportant à la foi.
Instructions	1. Expliquer l'importance de la foi dans notre vie avec des récits de valeur. 2. Donner des exemples aux concepts de l'Islam, l'iman et l'ihsan. 3. Montrer comment la foi en Allah fait de nous des personnes fiables et comment l'amour entre les croyants solidifie une communauté pacifique.

Pour notre collection de hadiths, inscrivons en grand caractère sur une feuille le mot "**FOI**".

Découpons notre feuille en plusieurs parties.

Sur chaque partie écrivons un hadith parlant de la foi.

Nous pourrons donc aisément apprendre les hadiths sur le thème de "**la foi en Allah**".

1. Sur le premier morceau écrivons ce hadith :

Selon Abou Sa'id al-Khoudrî ﷺ le Messager d'Allah ﷺ a dit :

"Celui qui accepte Allah comme Seigneur, l'Islam comme religion et Mohammed comme Serviteur et Messager d'Allah entre au Paradis (l'enfer lui est interdit)."[19]

«مَنْ قَالَ: رَضِيتُ بِاللهِ رَبًّا، وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا، وَبِمُحَمَّدٍ رَسُولًا، وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ».

19. Abou Daoud, Salât 361.

2. Sur le deuxième morceau écrivons ce hadith : Selon Abou Hurayra ﷺ le Prophète ﷺ a dit :

« La foi comporte un peu plus de soixante-dix ou de soixante branches; la plus élevée est la proclamation qu'il n'y a d'Allah ﷻ qu'Allah et la moindre est le fait d'ôter de la voie publique ce qui peut nuire aux passants. La pudeur est l'une des branches de la foi».[20]

«الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسَبْعُونَ - أَوْ بِضْعٌ وَسِتُّونَ - شُعْبَةً، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ».

3. Sur le troisième, optons pour celui-ci : D'après Anas ﷺ le Prophète ﷺ a dit:

«لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ».

« Aucun d'entre vous ne peut se prétendre croyant jusqu'à ce qu'il aime pour son frère (ou prochain) ce qu'il aime pour lui-même».[21])

4. Sur le quatrième, inscrivons ce bel hadith : D'après Abou Hurayra ﷺ le Prophète ﷺ a dit:

«أَكْمَلُ المُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا».

«Les croyants ayant la foi la plus parfaite sont ceux qui ont le meilleur comportement...»[22]

5. Et sur le cinquième, on peut choisir par exemple ce hadith :

Il a été rapporté du Noble Prophète ﷺ:

«لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُؤْمِنَ بِأَرْبَعٍ: يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنِّي رَسُولُ اللهِ بَعَثَنِي بِالحَقِّ، وَيُؤْمِنُ بِالمَوْتِ، وَبِالبَعْثِ بَعْدَ المَوْتِ، وَيُؤْمِنُ بِالقَدَرِ».

«N'est pas considéré comme croyant celui qui ne croit pas à ces quatre choses: Croire en l'Unicité d'Allah et que je suis Son Messager, croire au fait que j'ai été envoyé à toute l'humanité avec la vérité, croire à la résurrection et croire à la prédestination. »[23]

20. Muslim Iman 58, Al Boukhari Iman 3; Abou Daoud Sounna 14; An Nasaï Iman 16; At Tirmidhi Birr 80, Iman 16; Ibn Majah Muqaddima 9.
21. Al Boukhari, Iman 7; Iman (La foi Livre 1)71–72, At Tirmidhi, Qiyamah 59; An Nasaï, Iman 19, 33; Ibn Majah, Muqaddima 9.
22. At Tirmidhi, Rada' 11; Voir aussi Abou Daoud, Sounna, 15; Ibn Majah, Nikah 50.
23. At Tirmidhi, Qadar, 2295.

La machine à information

Sujet	Les concepts en rapport avec le chapitre et leurs significations
Titre	La machine à information — **Durée:** 15min
Type d'activité	Dictionnaire
But, profit	1. Maitriser les concepts se rapportant à la foi. 2. Savoir se servir de ces concepts dans des contextes et circonstances adéquats.
Instructions	Demander aux élèves de rédiger un récit bien court en utilisant les concepts de la machine à information. On peut aussi à partir de ces concepts inventer des jeux de mots croisés, des rébus, des devinettes…

Découvrons à présent les surprises que nous réserve notre machine à information.

LA FOI – AL IMAN

C'est croire en l'Existence et l'Unicité d'Allah.

L'ISLAM

C'est croire qu'il n'y a de Dieu qu'Allah et que Mohammed est Son Serviteur et Messager. Selon sa terminologie, l'Islam signifie "paix".

AL IHSAN (LA PERFECTION)

C'est adorer Allah comme si on Le voyait.

CHAHADA – L'ATTESTATION DE FOI

C'est attester l'Existence et l'Unicité d'Allah, et d'admettre que Mohammed est Son Serviteur et Messager.

MUMIN - CROYANT

C'est toute personne qui croit en Allah.

KAFIR - MÉCRÉANT

C'est celui qui ne croit pas en l'Existence d'Allah ﷻ.

MUNAFIK - HYPOCRITE

C'est celui qui atteste avec la langue de sa foi bien qu'il ne croit pas dans son for intérieur.

MUSHRIK - POLYTHÉISTE

C'est la personne qui associe à Allah d'autres divinités.

Pause jeu

Sujet	Les concepts se rapportant au thème de la foi en Allah
Titre	Le jeu de « Eh toi ! Viens jouer ici ! » — **Durée:** 15min
Type d'activité	Jeu
But, profit	1. Maitriser les termes de la foi en Allah. 2. Savoir utiliser les concepts enseignés tout au long du chapitre et les notions apprises dans la machine à information pour inventer un jeu.
Instructions	Faire participer au jeu chaque élève à tour de rôle. Créer l'émotion pendant l'instant de jeu en poussant des cris d'encouragement "Et toi viens jouer ici !". À la fin du jeu récompenser les gagnants.

Eh ! Toi viens jouer ici !

Choisir un concurrent et lui bander les yeux. D'un bout de la classe à l'autre on installe autant de barrières qu'on a de mots à trouver. On oriente ensuite le concurrent vers les barrières en disant sans cesse " Eh ! Toi viens jouer ici !". Lorsqu'il atteint une barrière, on choisit un mot dans la machine à information et on questionne le concurrent sur ce mot afin qu'il le trouve. S'il répond juste, on le dirige vers une autre barrière en disant toujours " Eh ! Toi viens jouer ici !". S'il donne une fausse réponse, on le remplace par un autre concurrent. Celui qui parviendra à répondre à la question de chaque barrière et atteindra la fin du parcours remportera le jeu. Si on place une surprise à la fin de chaque parcours, cela rendra le jeu beaucoup plus intéressant.

Par exemple, à la première barrière, on peut demander au concurrent "Comment appelle-t-on celui qui croit en Allah? " S'il répond "croyant", il poursuit son chemin vers une autre barrière. Arrivé à la barrière suivante, on lui demande "Quel terme désigne le fait d'adorer Allah comme si on Le voyait?" S'il ne trouve pas la bonne réponse, il est éliminé. Mais s'il répond juste, il poursuit de cette manière son chemin jusqu'à atteindre la fin du parcours.

Un incident, un hadith

Sujet	Croire en Allah à la lumière des hadiths	
Titre	Un incident, un hadith	**Durée:** 15min
Type d'activité	Récit	
But, profit	1. Connaitre les hadiths détaillant le thème de la foi en Allah. 2. Pouvoir répondre aux questions se rapportant à la foi en Allah.	
Instructions	1. Faire la lecture du récit. 2. Poser la question suivante: "Quel est l'enfant dont la réponse vous a le plus marqué? " Ecouter la réponse de chaque élève à tour de rôle. 3. Demander aux élèves de faire leurs propres réponses sur le sujet central.	

Un jour nos trois amis, plongés dans une réflexion profonde, marchaient et se retrouvèrent par coïncidence dans leur lieu de rencontre habituelle appelé Hira. Lorsqu'ils se rencontrèrent, ils se posèrent curieusement la même question au même moment "Mais que fais-tu ici ?" Et bien avant que chacun ne réponde, ils commencèrent à rire tous ensemble.

Abdullah, avec un petit sourire dit:

« Voyons voir, qui expliquera en le premier ce qui se passe? »

Hassan prit la parole :

« Je voudrais bien m'exprimer avant en premier. Je suis si confus que je ne sais même pas comment relater les faits. Un ami d'école m'a parlé ainsi: "Il parait que tu es celui qui de toute la classe connait le plus les hadiths. Puisqu'il en est ainsi, explique-moi donc comment croire en un Allah que nous n'avons jamais vu ni entendu." Après cela, certains de mes camarades de classe commencèrent à dire qu'il avait raison et qu'ils ne s'étaient jamais posé cette question. Et quant à moi je ne fus incapable de réagir et j'en suis profondément bouleversé. »

Abdurrahman intervint ainsi :

« Ah! Moi aussi un ami de quartier qui m'a demandé: "Puisqu'Allah détient la force sur toute chose, pourquoi permet-Il donc aux personnes de mauvaise foi de commettre l'oppression? "»

Abdullah dit alors :

« Cela signifie donc que nos amis posèrent à chacun d'entre nous, en tant qu'explorateurs, des questions se référant à la foi en Allah. Ne vous dirai-je pas les questions qui m'ont été posées? Il m'a été demandé: "Pourquoi certains parmi les hommes mangent à leur faim, tandis que d'autres restent affamés? Pourquoi Allah ne pourvoit pas aux besoins de tout le monde? »

Puis il proposa à ses amis: "Les amis, avant toute chose, faisons des recherches sur ces questions, fouillons dans les livres, demandons à nos ainés et rassemblons-nous à Hira pour partager les informations obtenues. " Après avoir leur rendez-vous, les trois amis se séparèrent.

Quelques jours plus tard, ils se retrouvèrent au lieu de rencontre Hira et c'est avec grande émotion qu'ils commencèrent à partager les informations qu'ils obtinrent.

Abdullah commença ainsi son exposé: « Les amis, j'ai pu collecter des informations très intéressantes. Alors qu'il n'était qu'un enfant, l'imam Azam Abou Hanifa ﷺ vit arriver dans sa localité un homme athée qui lui posa demanda:

"Puisque nous ne voyons pas Allah, pourquoi croyons-nous donc en Lui? "

L'imam Azam ﷺ et l'incroyant tombèrent d'accord pour se rencontrer dans un endroit bien défini répondre à la question. Mais l'imam arriva en retard au rendez-vous.

L'athée lui demanda: "Pourquoi es-tu en retard? Voyons ce que tu vas me dire ! "

L'imam Azam ﷺ lui répondit: "Je suis désolé, j'habite de l'autre côté du fleuve et il m'a fallu attendre une pirogue pour venir ici. Tout à coup je vis les arbres se couper d'eux-mêmes, puis constituer un bateau qui se mit devant moi. "

Face à cette réponse, l'incroyant se mit à rire aux éclats et dit: "Ô enfant stupide! Un arbre peut-il se transformer tout seul en bateau ? "

Immédiatement, d'un air sérieux, l'imam lui répliqua: "En vérité, c'est vous qui êtes stupide. Vous n'admettez pas qu'un bateau se construise tout seul sans intervention humaine, et vous avez l'audace d'affirmer que cet Univers immense a existé de lui-même."

Quant à moi il m'est venu à l'esprit que le stylo et les cahiers que nous utilisons proviennent d'un fabriquant, les livres que nous lisons sont le fruit des écrivains, les tableaux accrochés au mur sont l'œuvre d'art des peintres, les supports sur lesquels nous nous asseyons sont faits par des spécialistes en la matière. Si nous admettons qu'il y a un auteur derrière tout ce que nous observons, il doit obligatoirement y avoir un Créateur derrière cet Univers. Et bien évidemment, ce Créateur ne peut être qu'Allah l'Unique. Voyez comment cela a été bien spécifié par un savant qui dit: "Afin de réaliser l'Existence et l'Unicité d'Allah, observez tout autour de vous les cieux, la terre et votre propre personne; réfléchissez et comprenez que tout ceci n'est pas le fruit du hasard. Méditez sur la délicatesse de toutes ces créatures car, elles constituent sans nul doute les preuves patentes de l'Existence et l'Unicité Divine." »

Sous l'effet de la joie, Hassan et Abdurrahman caressèrent la tête d'Abdullah pour avoir trouvé la réponse à cette question délicate et le félicitèrent. Puis Hassan prit la parole :

« Selon un récit du Prophète ﷺ il est dit que :

«مَنْ ضَارَّ ضَارَّ اللهُ بِهِ، وَمَنْ شَاقَّ شَقَّ اللهُ عَلَيْهِ».

"*Quiconque fait du mal à un croyant Allah lui fait du mal. Et quiconque oppresse un croyant, Allah se charge de son compte.* "[24]

Celui qui est la cause d'un acte de bien c'est comme s'il l'avait commis lui-même et il en récolte les mérites. De même celui qui commet ou encourage au mal en récolte les péchés et châtiments. Ce monde constitue une vie d'épreuves pour l'homme. À travers le Saint Coran, Allah enseigne à Ses serviteurs que nous sommes la bonté et le chemin de droiture. Il nous définit clairement les comportements à même de nous faire mériter des récompenses, de même que ceux qui nous feront encourir Son Courroux. Par la suite, l'être humain dispose lui-même du libre arbitre pour être un serviteur de bienfaisance ou un oppresseur. À la fin de cette vie d'épreuves, chacun récoltera le fruit de ce qu'il aura semé en bien ou en mal. »

24. Kutub-u Sitta: 16/314, Jamii At Tirmidhi Kitab al Bir (27) Chapitre 27 Hadith 46.

Le visage de ces trois enfants resplendissait de joie. Ils trouvaient progressivement la réponse à leurs questions. À son tour, Abdurrahman dit :

« Dans ce monde d'examen, Allah ﷻ a jugé bon de favoriser certains et de défavoriser d'autres. Il attend des favorisés de la bonté et la générosité envers les démunis et souhaite qu'ils partagent avec les besogneux ce dont ils furent gratifiés plutôt que de faire preuve d'avarice et d'égoïsme. Car en fait les pauvres détiennent une part de droit dans les biens des riches. Au Jour Dernier le riche rendra compte de ses richesses dans les menus détails. Il lui sera demandé comment il a dépensé ses biens, s'il les partagés en toute équité, s'il les a obtenus licitement, s'il l'en a dilapidés, s'il a prélevé de ses richesses la part de droit des nécessiteux?...

Le Messager d'Allah ﷺ dit à un homme qui se plaignait à lui ﷺ de la raideur de son cœur :

«اِمْسَحْ رَأْسَ الْيَتِيمِ وَأَطْعِمِ الْمِسْكِينَ».

"*Nourris les pauvres et sois attentionné envers les orphelins.* "[25]

Le Sage Prophète ﷺ nous enseigna que l'assistance portée aux personnes qui sont dans des situations critiques est un moyen de salut. Il s'évertua à nous conscientiser que la richesse est une épreuve divine et que c'est de la responsabilité des favorisés d'assouvir les besoins des démunis à la mesure du possible sans limite. C'est d'ailleurs pour cette raison qu'Allah ﷻ a rendu obligatoire l'aumône légale et la charité. Si les riches s'acquittaient dignement de l'aumône légale et faisaient convenablement la charité, il ne resterait plus sur terre ni pauvre ni affamé. Quant aux démunis qui demeurent pieux et ne se rebellent pas face à leur pauvreté, il a été promis les jardins du Paradis sous lesquels coulent les ruisseaux. Plus encore, ils seront même les premiers habitants du paradis. Quelle belle annonce, n'est-ce pas ? »

Epris de grande satisfaction, nos formidables explorateurs ne purent manquer de s'étreindre. Ils sautaient de joie en laissant entendre ces mots: "C'est fait! Nous avons trouvé les réponses! Ô Seigneur Tu es le Plus Grand! Ta Science embrasse toute chose." Puis ils dirent : "Mais qu'attendons-nous ici? Allons immédiatement partager les réponses avec nos amis", et ils quittèrent leur lieu de rencontre Hira et accoururent vers leurs amis.

25. Ibn Hanbal, II, 387.

Activité

Si durant l'intervalle d'une semaine vous parvenez à mettre en pratique les bonnes conduites spécifiées dans le tableau ci-dessous, marquez devant le signe (✓) À défaut, marquez le signe (✗)

Complétez le tableau vous-mêmes avec deux bonnes conduites au choix.

Je me nomme…….. après avoir médité sur le mode de vie et les hadiths du Bien-aimé Prophète,		**Résultat**	
		✓	✗
J'ai décidé d'avoir une bonne conduite	Chaque jour je méditerai sur les bienfaits dont Allah nous a gratifiés pour réaliser leur valeur incommensurable.		
J'ai décidé d'avoir une bonne conduite	Je commencerai et finirai mes repas avec quelques grains de sel.		
J'ai décidé d'avoir une bonne conduite	Je me brosserai quotidiennement les dents ou les frotterai avec un siwak.		
J'ai décidé d'avoir une bonne conduite	Plutôt que de jeter le reste de nourriture à la poubelle je la donnerai aux animaux de rue et j'éviterai le gaspillage en toute chose.		
J'ai décidé d'avoir une bonne conduite			
J'ai décidé d'avoir une bonne conduite			

Faisons une expérience

Sujet	La foi en Allah
Titre	Expérience — **Durée:** 15min
Type d'activité	Activité sur la nature et la science
But, profit	1. Comprendre l'importance de l'authenticité dans la sunna. 2. Être conscient des lourdes conséquences engendrées par l'invention de hadiths ou l'altération de leur sens. Réaliser la nécessité de réparer ces conséquences.
Instructions	Commencer l'expérience en disant aux élèves: "Je vais introduire ce morceau de papier dans le verre vide puis je vais le plonger dans l'eau. Voyons si quelqu'un pourra empêcher l'eau de mouiller ce bout de papier. " Puis demander aux élèves de prendre le morceau de papier et de vérifier s'il a été mouillé ou s'il ne l'a pas été.

Matériel

– Un verre

– Un morceau de papier (de préférence un papier hygiénique)

Réalisation

Munissons-nous d'un verre vide. Froissons suffisamment le papier et mettons-le dans le verre. Remplir un bol d'eau et plonger le verre à l'envers dans l'eau. Attendre pendant quelques instants et retirer le verre dans le même sens. Vérifier si le papier est resté sec.

Interprétation

L'air qui circule entre le bout de papier et l'eau empêche celle-ci d'atteindre le papier et de le mouiller. Nous ne pouvons ni voir ni toucher l'air mais c'est bel et bien lui qui permet au morceau de papier de ne pas être mouillé.

Même si nous ne pouvons ni voir ni entendre Allah si nous possédons un cœur qui croit et se soumet dignement à Lui, nous serons inéluctablement préservés tout comme ce morceau de papier. Par contre, si notre cœur mécroit et se rebelle à Allah, nous dépérirons à l'image d'un papier hygiénique jeté dans l'eau. (Vous pouvez plonger le bout de papier dans l'eau et permettre aux élèves de constater eux-mêmes les faits)

Page de réflexion

Sujet	L'avis des érudits sur la question de la foi en Allah
Titre	Page de réflexion — **Durée:** 15min
Type d'activité	Personnalité exemplaire
But, profit	1. Savoir que l'un des moyens les plus efficaces pour accéder à la réussite demeure l'adoption du mode de vie du Prophète et de la pratique de sa sunna. 2. Connaitre la valeur du Messager d'Allah ﷺ.
Instructions	Débuter avec ces belles paroles: "La bonne connaissance du Prophète permet au musulman de jouir d'une vie de qualité. Quant au non-musulman qui accède à la connaissance digne du Prophète, soit il se convertira à l'Islam, ou soit il sera inévitablement ébloui par la sublimité de sa personnalité. Toute personne qui jouit de ses facultés mentales connait la valeur et l'estime de l'Envoyé d'Allah. Voyons à présent ce que certaines grandes personnalités connues à l'échelle mondiale ont dit du Bien-aimé Prophète. " Ensuite, il faut procéder à la lecture du texte ci-dessous.

Les amis! Bon nombre de penseurs ont abordé le sujet de la foi en Allah tant sur le plan scientifique que géographique, c'est-à-dire à travers les créatures qui nous entourent. Ils affirmèrent que chaque créature représente une œuvre d'Art Divin et que si nous méditons conformément sur ces merveilles, cela ne pourra qu'intensifier notre degré de foi en l'Auguste Créateur. L'Imam Ghazali ﷺ nous invita tous à observer cet Univers avec discernement à travers ces paroles élégantes: "La preuve la plus patente de l'Existence Divine est sous nos yeux. Et cela n'est tout autre que l'Univers. Chaque créature jusqu'à l'atome manifeste de Son Existence et Sa Grandeur Infinie. Après tout ceci, quelle preuve recherches-tu encore?" Venez et méditons ensemble sur nos doigts. À l'aide de nos doigts, nous parvenons à définir la nature des objets que nous touchons, c'est-à-dire s'ils sont mous ou rigides. Voyez à quel point nous avons besoin de ces doigts pour saisir les objets, pour sentir le plaisir du toucher. Les doigts constituent pour les sourds et muets un moyen d'expression, et pour les aveugles un canal de compréhension. Les scientifiques nous ont permis de réaliser que les doigts dont nous nous en servons à tout instant constituent une grande merveille de l'Art Divin.

Les amis! En tant qu'explorateurs curieux, voyez ce que nous avons appris des savants concernant la foi en Allah. Méditez sur le fait qu'à partir de graines minuscules se forment des arbres géants qui produisent à leur tour des fruits énormes de toutes variétés; c'est-à-dire qu'Allah ﷻ fait provenir d'une graine minuscule un arbre colossal. Il fait germiner la graine qui pousse et devient un arbre; puis de cet arbre proviennent des branches et par la suite des fruits. C'est comme si la graine avait en son sein un programme informatique qui lui permettait de suivre ce processus miraculeux. Quelle merveille, n'est-ce pas ?

Nous ne pouvons aucunement nier l'Existence et la Puissance Infinie d'Allah ﷻ face aux merveilles de la nature.

Un homme se rendit auprès d'un de nos grands penseurs Nacip Fazil et lui demanda: "Allah est-Il Capable de faire passer un chameau par le trou de l'aiguille? "

Nacip Fazil répondit : " Bien évidemment! ".

L'homme redemanda: "Réduit-Il le volume du chameau ou agrandit-Il le trou de l'aiguille ? "

Nacip Fazil lui fit cette réponse qui démontre qu'Allah est Capable de tout: "Il ne réduit pas le volume du chameau et Il n'agrandit pas le trou de l'aiguille. Il fait passer aisément le chameau par le trou de l'aiguille, tout comme Il te permet d'observer avec tes yeux, aussi petits soient-ils, les étoiles malgré leurs volumes énormes. "

Méditez sur ce fait, et réalisez à quel point la Puissance Divine est Infinie.

Apprentissage par la mise en pratique

Sujet	Réalisation d'un album de hadiths
Titre	Apprentissage par la mise en pratique — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Faisons notre collection de hadiths
But, profit	1. Faire des recherches sur la sunna et les hadiths. 2. Être intéressé et curieux dans l'apprentissage de la sunna et des hadiths. 3. Faire des archives sur la sunna et les hadiths.
Instructions	Faites concevoir par les élèves la collection de hadiths la plus diverse et la plus originale. Faites présenter par chaque élève sa propre collection. Chaque élève doit écouter avec attention la présentation de la collection. 2. Parler en classe de la sunna et des hadiths les plus agréables et intéressants. 3. Choisir les trois meilleures collections de la classe pour les présenter à une autre classe et à la direction de l'école.

Êtes-vous prêts à l'instar des explorateurs curieux à vous engager dans les recherches?

Oui ? Alors faisons des recherches sur l'eau, le lait, l'huile d'olive, le miel et les plantes médicinales.

Puis rassemblons-nous avec nos amis pour pique-niquer. Que personne n'oublie d'apporter l'objet de ses recherches, la nourriture et les boissons nécessaires pour le pique-nique.

– Une fois arrivé sur le lieu du pique-nique, et avant toute chose, que chacun aspire profondément l'air pour rafraîchir ses poumons. Durant cet exercice méditons et réalisons à quel point Allah nous a permis de jouir de Ses grâces incommensurables. Imaginons un instant que nous soyons privés de l'air ou que s'il s'avérait que l'air que nous respirons se polluait par lui-même. Enfin de compte, ne manquons pas de gratifier Allah qui nous a épargnés des problèmes de respiration à travers le don d'oxygène.

– Observons autour de nous les arbres, les plantes, les pierres, la terre, les fleuves, les mers… Méditons sur les bienfaits que tous ces éléments de la nature assurent à notre existence. Imaginons à quel point la privation de ces grâces divines nous affecterait. Interrogeons-nous pour savoir si nous aimerions vivre dans un tel monde. Ceci-dit n'oublions pas de remercier Allah pour tous ces bienfaits.

– Le Bien-aimé Prophète ﷺ préférait les aliments bénéfiques pour le corps. Il ne triait pas les aliments et ne se plaignait jamais du repas. Il n'a pas été rapporté de récit mentionnant que le Prophète ﷺ détestait ou était addictif à un aliment ou un plat Il aimait toute chose avec mesure.

Voyons maintenant les aliments que Le Messager d'Allah ﷺ vanta et apprécia particulièrement :

– Quand il était invité le Prophète ﷺ aimait qu'on lui apporte du vinaigre qu'il mangeait avec appétit en disant : «*Comme le vinaigre est un condiment béni. O Allah, bénis le vinaigre, car c'était le condiment des prophètes avant moi, et aucune maison dans laquelle il y a du vinaigre sera pauvre !* »[26].

– Lors une visite chez un couturier, une soupe de viande et un repas à base de courgettes furent offerts au Prophète ﷺ et quand, lors d'une autre visite, on lui offrit de la viande, il affirma: « *La viande est le seigneur des plats ici-bas et de ceux de l'au-delà.* »[27]

– Dans une autre occasion il dit : «*S'il y a des dattes, nul besoin d'autres aliments.*» ce qui en d'autres termes vient confirmer la parole du Messager d'Allah ﷺ «*Une maison sans datte est comme une maison sans aliment.*»[28]

– Nous savons aussi que le Prophète ﷺ consommait des fruits tels que le melon, la pastèque, le raisin, le coing, mais aussi le concombre et le fruit de l'arbre dont provient le miswak.

– Les compagnons du Prophète ﷺ n'ont pas manqué de nous renseigner sur les aliments que Le Messager d'Allah consommait et appréciait, de même que ceux qu'Il n'aimait pas et ne consommait pas car, lorsqu'ils étaient en compagnie du Prophète, Il les entretenait très souvent sur les problématiques liées à l'alimentation.

Et bien les amis, Allah nous aime et veille tant sur nous qu'Il nous pourvoit de tous nos besoins. Il nous fait profiter des plantes médicinales, des produits animaliers, de l'air pur et des sources d'eau diverses. N'oubliez donc pas de consommer les aliments que vous avez apportés en prononçant au début la basmala "Au Nom d'Allah ﷻ" et de Le remercier pour cette grâce infinie.

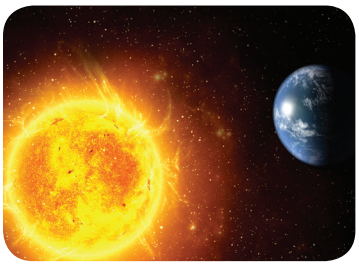
26. Ibn Majah, Kitab al Taam, 3443.
27. Kitab Sitta Hadith 6933 selon un récit d'Abou Darda ؓ.
28. Ibn Majah, Bab At Taam (29) 29, Hadiths 3452 – 3453; Muslim, Boissons (36), 2046 a, 2046 b. On peut aussi compléter ces citations par le récit prophétique selon Abou Hourayra t confirmant que les dates sont suffisantes et ne nécessitent pas de complément : « *Quel bon Sohour que celui fait avec des dattes.* »(Abou Daoud 2345).

Coup d'esprit

Sujet	La nécessité de la foi en Allah
Titre	Je souligne et je comprends mieux — **Durée:** 15min
Type d'activité	Coup d'esprit
But, profit	1. Réaliser la Puissance Infinie Divine (Son Omnipotence). 2. Savoir commenter chaque situation en l'analysant sous divers angles. 3. Comprendre la nécessité de l'Existence d'un Créateur pour assurer et maintenir l'harmonie dans cet Univers.
Instructions	1. Exhorter les élèves à lire les questions et à y réfléchir librement pendant quelques minutes. Répartir les élèves en différents groupes et permettre à chaque groupe de répondre et de détailler les questions. Chaque groupe émet son point de vue sur les questions et à la fin de l'activité, on prend note des résultats. 2. Citer les particularités des créatures des cieux, de la terre et de l'Univers en général. 3. Enseigner aux élèves l'aspect miraculeux des organes qui composent notre organisme.

Lors de l'observation de cette image, si nous admettons et croyons que celle-ci a été obligatoirement conçue par un photographe, alors nous comprendrons sans nul doute que les créatures de l'Univers représentées dans cette image émanent bel et bien d'un Créateur Unique. À présent, analysons et méditons sur ces photos des créatures de l'Univers:

1.

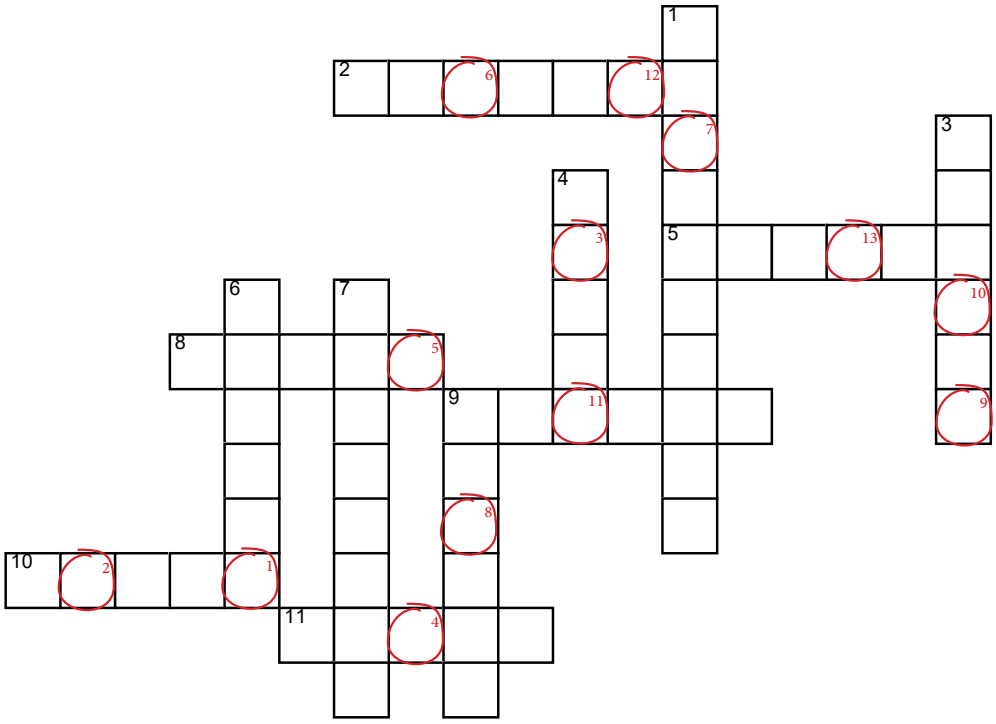


Nous savons que la Terre tourne autour du Soleil. Lors de cette révolution, si la Terre s'approche encore plus légèrement du Soleil, elle sera entièrement détruite sous l'effet de la chaleur; de même, si elle s'y éloigne, elle sera complètement congelée. Ceci dit, Qui est donc ce Créateur à même de faire tourner harmonieusement la Terre dans son orbite sans qu'elle ne dévie d'un iota de sa trajectoire? Qui maintient constamment le Soleil et les autres planètes dans leurs orbites?

2. Méditons à présent sur la pluie. Quelle Force permet à la pluie de tomber en lieu et place de l'acide nitrique? L'Azote présent à 80% dans l'atmosphère s'associe à l'oxygène sous l'effet de la foudre, de l'éclair. Suite au phénomène d'oxydation, les oxydes azotiques, principale cause de l'apparition des nitrates, se forment. Brièvement, lors de chaque électrification qui a lieu dans l'air, l'acide nitrique remplit les conditions qui permettent à la pluie de tomber. Mais lors du tonnerre, au lieu de nous faire assister à une pluie d'acide nitrique, Allah dans Son infinie Bonté fait tomber des gouttes de pluie pleines de miséricorde. Lorsque le ciel gronde lors du tonnerre, en lieu et place de la pluie, l'acide nitrique se forme et attend de tomber des nuages. En résumé, nous assistons à cette équation: H2 (Hydrogène, matière combustible) + O (Oxygène, matière caustique) = H2O (Eau, matière extincteur). Quand la matière combustible et celle caustique réagissent, on devrait normalement assister à une combustion. En fait on assiste à une formation d'eau, matière extinctrice. Qui est à l'origine de ce phénomène? Qui peut réguler ce phénomène qui dans le ciel? Qui peut occasionner la formation de gouttes d'eau douces contenues dans la pluie?

Mots Croisés Chiffrés et Encodés

En répondant aux questions ci-dessous et en déchiffrant les codes vous trouverez 7 attributs divins contenus dans Asma al Husna. Allez-y! C'est à votre tour de jouer. Bon courage!

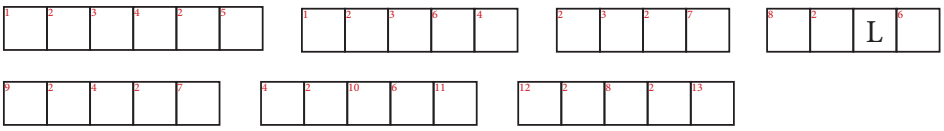


Horizontalement →

2. L'Attribut Divin qui signifie "Allah est L'Unique".
5. Avoir des regrets pour le péché commis et solliciter le Pardon d'Allah ﷻ.
8. Adorer Allah comme si on Le voyait.
9. Formule qu'on prononce en début de prière.
10. Celui qui atteste sa foi bien qu'il ne croit pas.
11. Celui atteste de sa foi avec sincérité.

Verticalement ↓

1. Terme qui signifie "méditer sur les créatures d'Allah ﷻ pour en tirer des leçons
3. La sourate courte qui explique l'Existence et l'Unicité d'Allah.
4. Associer d'autres divinités à Allah.
6. Remercier Allah ﷻ pour les bienfaits dont Il nous a gratifiés.
7. Mot arabe signifiant "s'en remettre à Allah après avoir fait le nécessaire".
9. Terme désignant la croyance en l'Unicité d'Allah.



Mots Croisés à Déchiffrer

Notre groupe a chiffré un hadith et ils veulent que vous le trouviez. Pour faciliter votre travail ils ont mis des signes et découverts quelques lettres. Allez à vous de jouer. (Indice : il ne s'agit que d'une partie de hadith).

Δ	↑	↓
		N

≡	∞	↔	%	≠	<	∞	>	↔
			V				U	

↓	∞

≈	∞	≡	≡	∞
C				

▼	∞
D	

≡		@	↕	↕	↔	↑	≈	=	∞	↔
S	ʿ					O		H		

▼	∞

Δ	↑	≠
		I

↕	@	↔
P		

≡	∞	≡
	E	

@	≈	<	∞	≡
A		T		

≡	>	↔	!	↔	↑		@	<	↑	≠	↔	∞	≡
	U		É			G					R		

◀	>	≡	‰	>		
J			Q		ʿ	À

≈	∞

‰	>	∞
Q		

◀	∞
J	

~		@	≠	Δ	∞
L	ʿ			M	

(Al-Boukhârî, 6502)

Évaluation

Sujet	Qu'avons-nous compris du chapitre?
Titre	Evaluation — **Durée:** 20min
Type d'activité	Evaluation de connaissances
But, profit	1. Utiliser les notions apprises sur la soumission à Allah et à l'adoration. 2. Comprendre et résoudre les problématiques rattachées au chapitre. 3. Pouvoir répondre aux questions référant au chapitre.
Instructions	Permettre aux élèves de réfléchir calmement sur les questions et de tenter de les résoudre. Après le temps de résolution, lire les questions une à une et demander aux élèves de trouver la bonne réponse. Faire de brefs commentaires sur les réponses données.

1) *Allah ne S'est pas attribué d'enfant et il n'y a pas de divinité avec Lui; sinon, chaque divinité s'en irait avec ce qu'elle a créé et certaines seraient supérieures aux autres. Gloire et pureté à Allah ! Supérieur à tout ce qu'ils décrivent.* **(Sourate « Les croyants » verset 91)**

À quel concept se rapporte ce verset ?

a) Sunna b) Miracle
c) Tawhid d) Hadith

2) Quelle qualité n'est pas une qualité du croyant ?

a) Il croit au Saint Coran et en tous les livres saints révélés avant Lui.
b) Il croit et se conforme à ce qu'il veut parmi les sentences coraniques.
c) Il est conscient qu'il sera interrogé au Jour Dernier sur ce qu'il aura œuvré ici-bas.
d) Il accomplit ses prières et s'acquitte dignement des autres obligations religieuses.

3) Quelle attitude est un exemple de méditation?

a) Admirer les oiseaux en vol et méditer sur l'Omnipotence d'Allah qui les maintient dans l'air.
b) Prononcer la basmala avant de boire l'eau.
c) Réciter le verset du Trône (Ayet al Kursi) en quittant sa demeure.
d) Dire "Al Hamdoulillah" lorsqu'on éternue.

4) Comment appelle-t-on celui qui atteste la foi, bien qu'il ne croît pas dans son cœur ?

a) Mécréant b) Croyant
c) Polythéiste d) Hypocrite

5) Durant une nuit de son Califat, Omar ﷺ sillonnait la ville de Médine. En passant près d'une maison, il entendit une mère dire à sa fille: "Ajoute de l'eau au lait! " La fille répondit: "Le Calife Omar ﷺ a interdit d'ajouter l'eau au lait. " En guise de réponse à sa mère qui lui dit : "Comment le Calife saura-t-il que tu y as ajouté de l'eau? " Sa fille lui répondit en toute sagesse: "Si le Calife ne nous voit pas, Allah nous voit. "

Quel concept est mis en relief dans cet incident?

a) Islam b) Sunna
c) Foi d) Ihsan (perfection)

Achèvement de récit

Sujet	La méditation, ihsan (la perfection), le remerciement d'Allah, la mécréance
Titre	Aïcha et son invitée Fatma — **Durée:** 20min
Type d'activité	Achèvement de récit
But, profit	1. Méditer et prendre conscience des bienfaits pour lesquels on doit remercier Allah ﷻ. 2. Croire en Allah sans Le voir, et démontrer cela à travers un récit. 3. Connaitre les actes synonymes de mécréance et être en mesure de les spécifier.
Instructions	1. Permettre aux élèves de narrer leurs propres récits. 2. Procéder à un vote pour choisir les deux plus beaux récits. Demander aux élèves de créer une mise en scène de ces récits. 3. Permettre aux élèves de former leurs propres équipes et de procéder à la mise en scène de leurs récits.

Inspirez-vous de la phrase suivante pour rédiger un récit d'au moins sept phrases en utilisant les termes "méditation, ihsan (perfection), remerciement d'Allah ﷻ, mécréance".

Aïcha et sa cousine Fatma qu'elle reçut comme invitée s'assirent toutes deux dans le jardin et admiraient les étoiles

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Que doit-il faire, que ne doit-il pas faire ?

Sujet	La foi en Allah
Titre	Que doit-il faire, que ne doit-il pas faire — **Durée:** 10min
Type d'activité	Rédaction créative
But, profit	Savoir ce que celui qui croit en Allah doit faire et ce qu'il ne doit pas faire.
Instructions	1. Expliquer aux élèves qu'Allah sait tout ce que nous faisons. 2. Echanger sur les bienfaits assurés par le fait d'être conscient qu'Allah voit tout ce que nous entreprenons. 3. Démontrer comment nos actes sont enregistrés par les Anges en filmant quelque chose et en la projetant sous les yeux de tous.

Il est mentionné ci-après les actes qu'un croyant doit faire et ceux qu'il ne doit pas commettre. Ajoute à chaque groupe d'actes trois autres.

Le croyant perçoit le problème de son voisin comme le sien et lui vient en aide à la mesure de ses possibilités.

Il ne fait pas de gaspillage et réalise les bienfaits divins dont il jouit.

Il épaule et assiste les pauvres et les orphelins.

Pour avoir cru au Jour Dernier, il s'efforce de commettre que des bonnes actions.

Il observe avec beaucoup d'attention ses obligations religieuses et s'en acquitte dignement.

.....

.....

.....

Il ne fait pas tout ce que son âme désire, et n'est pas égoïste non plus.

Il ne jette pas ses propres ordures dans le jardin de son voisin à l'insu de celui-ci.

Il n'accorde pas plus d'attention à ses travaux personnels au détriment de ses obligations religieuses.

Il n'est pas du nombre de ceux qui disent "On ne vient au monde qu'une seule fois, donc il faut profiter au maximum des plaisirs mondains", et n'occupe pas son

Il n'achète pas tout ce que ses yeux apprécient et ne consomme pas non plus tout ce que son âme réclame.

.....

.....

.....

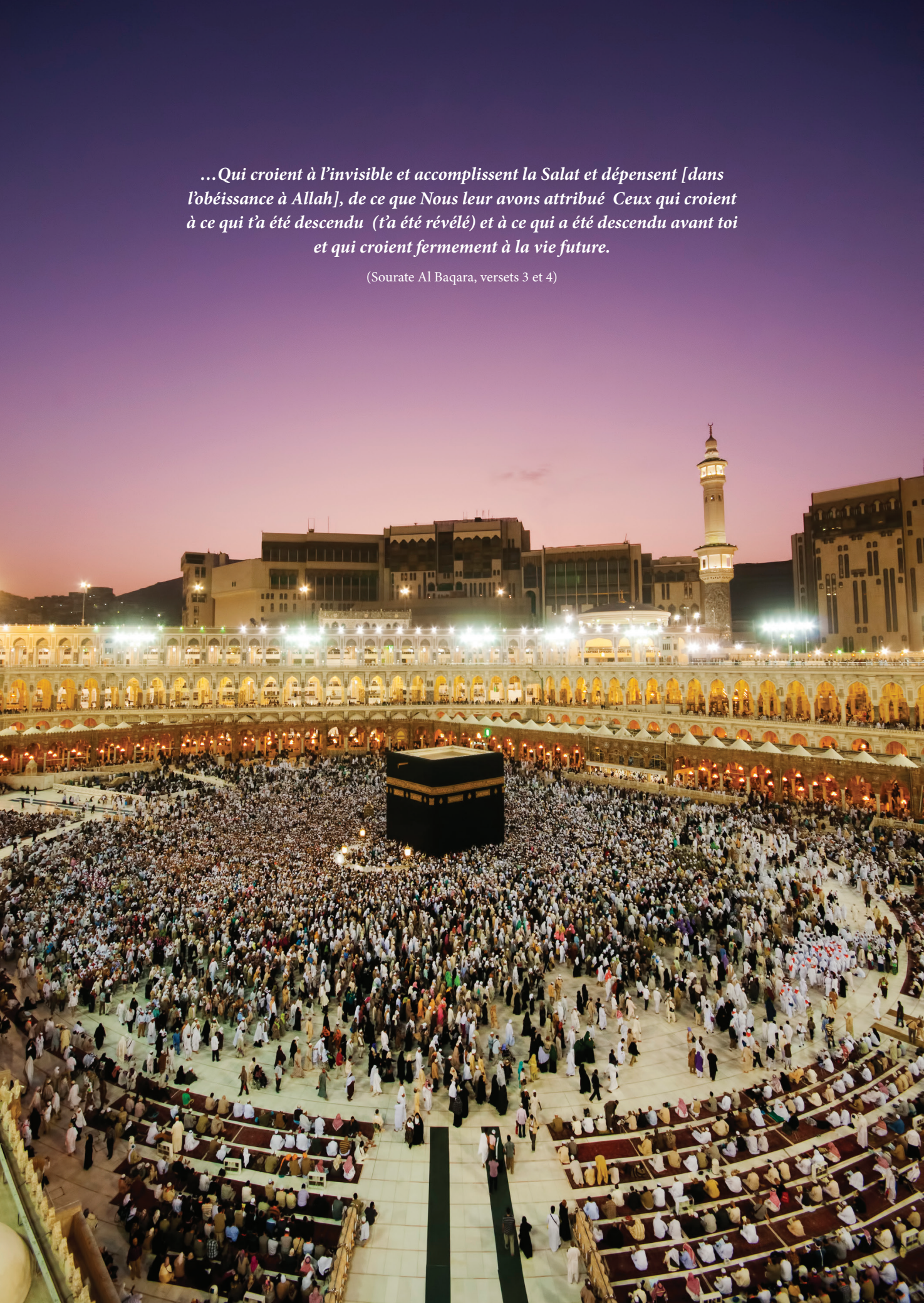
Une invocation récitée par le Saint Prophète

L'accession à une foi inébranlable ne peut être rendue possible qu'à travers le bon caractère. Nous devons nous éloigner des actes indignes conformément à notre degré de foi en Allah. Le bon caractère enrichit notre cœur; c'est d'ailleurs pour cela que Le Messager d'Allah ﷺ faisait incessamment des invocations pour jouir constamment d'une moralité hautement noble.

Cette invocation a le plus grand secret pour nous faire accéder aux richesses mondaines et célestes. Apprenons la donc immédiatement :

"Ô Mon Dieu! J'implore de Toi la guidance, la piété, la modestie et la richesse du cœur. " (Muslim, Dhikr, 72)

«اَللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالتُّقَى وَالْعَفَافَ وَالْغِنَى»



…Qui croient à l'invisible et accomplissent la Salat et dépensent [dans l'obéissance à Allah], de ce que Nous leur avons attribué Ceux qui croient à ce qui t'a été descendu (t'a été révélé) et à ce qui a été descendu avant toi et qui croient fermement à la vie future.

(Sourate Al Baqara, versets 3 et 4)

CHAPITRE 3

Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent L'adoration

Description

Sujet	Connaitre le concept de l'adoration et ses bienfaits assurés au serviteur
Titre	Description — **Durée:** 20min
Type d'activité	Explication du concept
But, profit	1. Connaitre l'adoration et ce en quoi ça consiste. 2. Réaliser les profits que l'adoration assure au serviteur. 3. Maitriser les différentes sortes d'adoration. 4. Connaitre l'influence de l'adoration sur la moralité du serviteur.
Étapes de l'activité	1. Organiser un débat sur le sujet "Quelle place l'adoration occupe-t-elle dans notre existence? ". 2. Demander aux élèves de donner des exemples sur les sortes d'adoration qu'ils connaissent. 3. Suite à la discussion, procéder à la lecture du texte ci-dessous. 4. Après la lecture de texte, permettre à chaque élève d'émettre son point de vue.
Instructions	Expliquer aux élèves que tous nos actes en grande ou petite quantité au nom de la Satisfaction Divine constituent pour nous un acte d'adoration.

Nous avons appris que la foi en Allah s'atteste par la parole et se concrétise dans le cœur.

L'adoration et la soumission à Allah, quant à elles, sont la confirmation par les actes de la foi que nous avons dans notre for intérieur.

Ce sont par exemple le fait d'accomplir ses prières, de jeûner et de se comporter dignement au nom d'Allah.

Ceci étant, enrichissons comme d'accoutumée notre collection de hadiths avec le thème de "l'adoration et la soumission à Allah".

Signalons tout d'abord qu'on accomplit nos actes d'adoration suite à cette injonction divine:

"***Ô hommes ! Adorez votre Seigneur, qui vous a créés vous et ceux qui vous ont précédés.*** "[29]

Bien évidemment, Allah ﷻ attend de nous que nous nous ne soumettions exclusivement qu'à Lui. Cette attente divine recèle bon nombre de secrets.

À présent, imaginons les tous.

- **En accomplissant nos actes d'adoration, nous nous acquittons de notre responsabilité de remercier Allah pour les bienfaits infinis dont nous jouissons.** En effet, nous sommes bénéficiaires d'un nombre illimité de grâces divines.

Célébrer la Générosité et la Magnificence Divine, rendre grâce au Seigneur pour Ses largesses infinies constitue la responsabilité la plus fondamentale de Ses serviteurs que nous sommes.

Et c'est donc bel et bien à travers l'adoration que nous accomplissons cette responsabilité fondamentale qui est la nôtre.

- **Notre soumission exclusive à Allah Le Loué nous permet de ne pas être l'esclave de nos désirs insatiables.** Tout acte d'adoration constitue un programme à même d'affermir la volonté de l'homme et de rendre celui-ci plus résistant face à l'épreuve. Prenons à titre d'exemple le cas du jeûne.

29. Sourate Al Baqara, verset 21.

Le jeûne enseigne au serviteur la nécessité de ne pas commettre tout ce que son âme désire.

Il habitue ce dernier à la patience en lui apprenant le sens de l'endurance et de la persévérance.

- **En se soumettant dignement au Créateur, on évite d'être esclave des créatures.** La Perfection et l'Indéfectibilité ne sont des qualités propres qu'à Allah L'Unique. Il est donc Le Seul à même de combler nos besoins de façon parfaite et indéfectible. Celui qui en est conscient n'usera jamais de fausses manœuvres pour parvenir à ses fins; il ne sera point avide de richesse et ne se réduira guère au rang d'esclave de quiconque. Il ne se soumettra qu'à Allah et n'implorera que de Lui Seul le secours.

- **Si nous adorons Allah, nous parviendrons à observer la justice et l'équité en toute circonstance.** Même dans les situations où personne ne nous voit, nous ne ferons jamais preuve d'injustice et ne nous laisserons point aller à l'illicite. Nous serons en permanence habités par la conscience qu'Allah nous voit et nous entend en tout temps et tout lieu. Nous nous conformerons sans ambages ni détours à ce à quoi notre Seigneur nous enjoint. Et ce n'est qu'à Lui Seul que nous vouerons une crainte révérencielle. Tous ces facteurs ne pourront que nous aider à être justes et loyaux fût-ce même à notre propre détriment.

Quels autres bienfaits gagnerons-nous avec l'adoration ?

– Tout abord l'Amour et la Satisfaction d'Allah ﷻ.

– La santé de notre organisme: Le jeûne renforcera notre système immunitaire et la prière tonifiera nos muscles.

– L'embellissement progressif de notre caractère; nous jouirons d'une bonne moralité et nous nous éloignerons dans la mesure du possible des comportements indignes.

– Notre noblesse de caractère, nous fera gagner l'amour et la considération de notre entourage; et cela nous rendra heureux et satisfait de notre propre personne.

– Tant que nous nous conduirons bien, Allah nous gratifiera de la paix du cœur, nous facilitera même nos tâches difficiles et augmentera sur nous Ses bienfaits. Nous serons honorés d'être du nombre de Ses rapprochés et quel insigne honneur que d'être proche de son Créateur!

La soumission à Allah n'est-elle pas vraiment merveilleuse? Elle nous délivre, nous assure le respect et la considération, et nous fait jouir d'une bonne moralité.

Il est maintenant temps que nous apprenions comment faire l'adoration pour méritions tous ces bienfaits susmentionnés.

1. **Nous pouvons physiquement adorer notre Glorieux Seigneur:** Par des actes d'adoration accomplis avec nos membres tels que la prière.
2. **Nous pouvons matériellement adorer Allah:** En vouant un culte au Seigneur avec nos biens. C'est le cas de l'aumône légale par exemple.
3. **Nous pouvons physiquement et matériellement adorer notre Créateur:** Ce sont les adorations accomplies conjointement physiquement et matériellement.

Ce sont les adorations accomplies conjointement physiquement et matériellement.

Qu'attendons-nous donc?

À tous ceux qui ne sont pas exemptés!

Engageons-nous tous ensemble dans l'adoration et la soumission à Allah!

À tout **musulman** ayant atteint l'âge de la **puberté** et jouissant de ses **facultés mentales**, que personne ne cherche à inventer un prétexte pour fuir ses obligations religieuses!

C'est le temps de se soumettre à Allah!

Que chacun s'applique dans son adoration!

Narration

Sujet	Adorer et se soumettre à Allah
Titre	Narration — **Durée:** 20min
Type d'activité	Explication du concept
But, profit	1. Avoir la conscience de la soumission à Allah. 2. Apprendre à mieux se soumettre à Allah à la lumière de la sunna et des hadiths. 3. Comprendre le besoin d'adorer Allah pour mener une vie paisible. 4. Aspirer toujours à mieux adorer son Seigneur.
Étapes de l'activité	1. Procéder à la lecture du récit en question. 2. Débattre longuement sur le message fondamental mis en relief dans le récit. 3. Demander aux élèves de donner des exemples en rapport avec l'adoration.
Instructions	Expliquer aux élèves à quel point les types d'adoration tels que la prière et le jeûne sont à même de permettre au serviteur de jouir d'une vie de qualité.

Abdullah adressa ce message à ses amis:

Rassemblons-nous aujourd'hui à 15h dans notre lieu de rencontre habituelle Hira, pour échanger sur un sujet important.

Votre ami Abdullah

Émus après avoir reçu cette note, Abdurrahman et Hassan se rendirent sur le lieu de rencontre. Qu'y avait-il ?

À leur arrivée, ils trouvèrent Abdullah plongé dans une réflexion profonde qui leur dit :

« Les amis! C'est vrai que nous croyons en Allah mais comment Lui montrer notre amour? Comment pourrons-nous nous acquitter dignement de notre responsabilité vis-à-vis de Lui? Comment Lui vouerons-nous un culte digne de ce nom? Nous devons résoudre toutes ces questions dans les menus détails. ».

Suite à discours Hassan s'exprima ainsi : «Pas besoin de trop réfléchir sur ces questions. Ce n'est qu'à travers la prière et le jeûne que nous y parviendrons. »

Abdurrahman répliqua : « Être véridique s'éloigner des péchés et de l'illicite ne sont-ils pas une forme d'adoration? »

Abdullah répondit: «Pas besoin de vous emporter. Lors de notre prochaine collection de hadiths intéressons-nous à l'adoration et à la soumission à Allah. La séance est levée. »

Les explorateurs curieux firent leurs recherches et se rencontrèrent à nouveau à Hira.

Abdullah s'adressa à ses amis : «Je suis vraiment très heureux que nous ayons formé un tel groupe. Quelle que soit la question qui me tracasse, nous trouvons tous ensemble la résolution. Lors de mes investigations, un hadith attira particulièrement mon attention:

«الكَيِّسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ وَعَمِلَ لِمَا بَعْدَ المَوْتِ، وَالعَاجِزُ مَنْ أَتْبَعَ نَفْسَهُ هَوَاهَا وَتَمَنَّى عَلَى اللهِ».

"L'intelligent est celui qui s'efforce à maitriser son âme et œuvre pour l'au-delà; et le sot est celui qui se laisse aller à ses passions et espère d'Allah la miséricorde."[30]

Personnellement, ce hadith me véhicule ce message très important : L'adoration ne se résume pas seulement à l'accomplissement de la prière et du jeûne mais aussi à se maitriser en état de colère, à être juste et loyal, à étaler de bonnes attitudes dans sa vie quotidienne. Tous ces éléments sont des formes d'adoration. »

À son tour, Hassan dit : «Sincèrement, nous avons appris une notion hautement essentielle. Que c'est vraiment très intéressant de comprendre que l'homme puisse embellir son cœur, son langage et son physique au moyen de l'adoration!

En effet, ce n'est que par le biais de l'adoration que le serviteur parvient à nourrir son cœur de sentiments nobles et à le préserver des pensées obscures. Lorsque nous proférons de bonnes paroles dépourvues de mensonge, cela constitue une adoration à notre actif. Quand nos membres sont purifiés et se soumettent à Allah, c'est aussi un acte d'adoration. Comme c'est merveilleux!

J'ai trouvé de beaux hadiths dont un où le Prophète ﷺ a dit qu'en disant de belles paroles on fait la charité entrera au Paradis : *"...La bonne parole est une aumône..."*[31]

Ou cet autre hadith : D'après Abû Ayoub Khâlid İbni Zayd al Ansari ﷺ un homme demanda au Prophète ﷺ : "Ô Messager d'Allah! Enseigne-moi une conduite qui me conduira au Paradis."

Le Saint Prophète ﷺ dit: *"Adore Allah sans rien Lui associer, accomplis la prière, acquitte-toi de l'aumône légale et observe la piété filiale!"*[32]

Ainsi donc celui qui croit en Allah, tant qu'il essaie d'être véridique, juste et équitable, de bien se conduire envers ses proches et voisins, est considéré comme étant en état d'adoration. »

Tout étonné, Abdurrahman fixa du regard ses amis bouche béante : « Attendez! C'est moi qui suis sensé résoudre cette question. Apparemment, vous êtes plus enthousiasmés que moi. Je vois que vous avez appris bon nombre de hadiths concernant notre thème étudié. Vous êtes vraiment merveilleux, les amis! »

Après ces propos, ils se mirent à rigoler ensemble et Abdurrahman continua ainsi: «Vous avez répondu à toutes mes questions. Je vous remercie du fonds du cœur. J'avais auparavant posé ces questions à mon enseignant. Lui aussi m'a confirmé que l'adoration peut être faite intentionnellement, verbalement et physiquement.

Je réalise à présent que vous avez vous aussi découvert des hadiths qui stipulent que les bonnes paroles et bonnes intentions que nous nourrissons nous font gagner des récompenses car, elles sont elles aussi une sorte d'adoration. Sincèrement, je trouve ça merveilleux.

30. At Tirmidhi, Al Qiyamah 25.
31. Al Boukhari, Adab, 69.
32. Al Boukhari, Adab 10; Iman (La foi Livre 1)14.

Moi aussi j'ai trouvé des exemples d'actes d'adoration accomplis physiquement.

Selon ce qui est rapporté par Abou Hourayra ﷺ, Le Messager d'Allah ﷺ a dit :

« Quand le Musulman (ou le Croyant) fait ses ablutions et qu'il se lave le visage, il sort avec l'eau toutes les fautes qu'il a commises en regardant avec ses yeux (des choses interdites). Quand il se lave les mains, il sort de ses mains avec l'eau toutes les fautes qu'il a commises en frappant (les autres) avec ses mains. Quand il se lave les pieds, il sort avec l'eau toutes les fautes qu'il a commises en marchant avec ses pieds (vers des endroits illicites). Tant est si bien qu'il sort complètement pur de tous ses péchés» [33]

Cela signifie que le Musulman se purifie le corps grâce aux ablutions. Cette purification constitue à la fois une mesure sanitaire et aussi un acte d'adoration.

Autre récit : Abou Hourayra ﷺ rapporte : «Le Messager d'Allah ﷺ dit à ses compagnons ﷺ :

« Si l'un de vous avait devant sa porte une rivière abondante qui coule et où il se lavait cinq fois par jour; lui resterait-il de la saleté sur le corps ? »

Ils ﷺ dirent: « Non, il ne lui en restera rien. »

Sur ce, le Prophète ﷺ dit: *« L'image des cinq prières (quotidiennes) est celle d'une rivière abondante qui coule devant la porte de l'un de vous et où il se lave cinq fois par jour. Grâce à elles, il est purifié de ses péchés».*[34]

La prière aussi est un acte d'adoration très bénéfique pour l'organisme. Elle permet à l'orant d'être vivace, de maintenir son état sanitaire et d'affermir sa volonté. Elle est à même d'éloigner ce dernier de la turpitude et des actes indignes. En bref, la prière constitue en de bons points une adoration hautement importante. »

«إِنَّ اللهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ».

Allah aime que vous fassiez bien et avec soin tout acte que vous accomplissez.[35]

Et : *Allah a ordonné la bienfaisance tout ce que nous faisons.*[36]

Les amis, tant que nous ferons avec soin tout ce que nous entreprenons, nos devoirs de maison, apprendre nos leçons, nettoyer et entretenir la maison, nous sera compté comme une adoration.

Lorsque nous apprenons ces hadiths, entamons de bonnes causeries, accomplissons convenablement une tâche qui nous est confiée par nos parents, jouons sagement à l'école dans le but de renforcer nos liens amicaux, nous sommes considérés comme étant en état d'adoration.»

Tout à coup, les voix s'élevèrent de Hira laissant entendre ces belles paroles: "Que c'est merveilleux! Seigneur mon Allah, nous T'aimons énormément. Même en T'adorant, nous sommes gagnants. Vive le Seigneur! Vive le Seigneur ! il n'y a rien de plus beau que de se soumettre à Toi!"

Ceux qui passèrent dans le jardin public regardaient curieusement tout autour pour détecter le lieu de provenance de ces voix d'allégresse. Toutefois, personne ne put découvrir le lieu de rencontre secret Hira de nos curieux explorateurs.

33. Muslim, Tahârat 32. De plus, voir At Tirmidhi, Tahârat 2.
34. Al Boukhari, Mewâkît 6; Muslim, Masâdjid 282-283 At Tirmidhi, Amsâl 5, (2872); An Nasaï, Salât 7, (1, 231); Muwatta, Safar 91.
35. Beyhakí, Shu'abu'l-Iman IV, 334.
36. Muslim, Sayd (la Chasse), 1955.

Constituons notre collection de hadiths

Sujet	Les hadiths traitant le thème de l'adoration
Titre	Constituons notre collection de hadiths — **Durée:** 15min
Type d'activité	Préparation des matériels
But, profit	1. Connaitre les hadiths abordant le sujet de l'adoration. 2. Savoir comment établir des liens de communication d'une part avec Allah, et à être productif dans la vie active au moyen de l'adoration? 3. Pouvoir définir les concepts en rapport avec le thème de l'adoration.
Étapes de l'activité	1. Donner des exemples d'adoration dans la vie courante. 2. Demander aux élèves de trouver à quel type d'adoration correspondent les actes mentionnés dans les hadiths cités ci-dessous.
Instructions	Expliquer aux élèves à quel point notre cœur et notre existence seront remplis de sentiments nobles au fur et à mesure qu'on persévère dans l'adoration.

Pour notre collection de hadiths, inscrivons en grand caractère sur une feuille en couleur le mot **"ADORATION"**.

Coupons en plusieurs morceaux des feuilles de papier.

Sur chaque morceau de papier, marquons les hadiths afférant au thème de l'adoration et de la soumission à Allah.

Ainsi donc, nous enrichirons notre collection de hadiths et développerons notre savoir.

1. On écrit sur les feuilles de papier un hadith :

عَنِ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "بُنِيَ الإِسْلاَمُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ، وَإِقَامِ الصَّلاَةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ".

Ibn 'Omar ﵄ a dit: «Le Messager d'Allah ﷺ a dit:

«L'Islam a été fondé sur cinq piliers: L'Islam est bâtie sur cinq choses: l'attestation qu'il n'y a pas d'autre divinité qui mérite d'être adorée si ce n'est Allah et que Muhammad est le Messager d'Allah, l'accomplissement de la prière, le fait de s'acquitter de la zakat, le fait de jeûner le Ramadan et le hajj.[37]

2. D'après Abû Ayoub Khâlid İbni Zayd al Ansari' ﵁ un homme demanda au Prophète ﷺ : "Ô Messager d'Allah! Enseigne-moi une conduite qui me conduira au Paradis. "

Le Saint Prophète ﷺ lui dit:

37. Al Boukhari, Iman 2; Tafsir Sourate (2), verset 30; Iman (La foi Livre 1)19–22.

"Adore Allah sans rien Lui associer, accomplie la prière, acquitte-toi de l'aumône légale et observe la piété filiale![38]

3. Abdullah Al Aslami ؓ a dit : « Le Messager d'Allah ﷺ a dit :

«Le meilleur hommes est celui qui aura vécu le plus longtemps dans les œuvres de biens ».[39]

4. Abou Hourayra ؓ rapporte que Le Messager d'Allah ﷺ a dit :

« Allah le Très-Haut a dit : « Celui qui se fait ennemi de l'un de Mes bien-aimés, je lui ai effectivement déclaré la guerre. Mon esclave ne s'est jamais rapproché de Moi par une œuvre plus aimable à Moi que par les obligations que Je lui ai imposées. Mon esclave ne cesse de se rapprocher de Moi par les actes surérogatoires jusqu'à ce que Je l'aime. Une fois que Je l'ai aimé, Je deviens son ouïe avec laquelle il entend, sa vue avec laquelle il voit, sa main avec laquelle il combat et son pied avec lequel il marche. S'il Me demande alors quelque chose Je la lui donne et, s'il se met sous Ma protection, Je la lui accorde ».[40]

38. Al Boukhari, Adab 10; Iman (La foi Livre 1)14.
39. At Tirmidhi, Zuhd 21, 22.
40. Al Boukhari, Rikak 38.

La machine à information

Sujet	Les concepts en rapport avec le chapitre et leurs significations
Titre	La machine à information — **Durée:** 15min
Type d'activité	Dictionnaire
But, profit	1. Maitriser les concepts se rapportant au sujet de l'adoration. 2. Savoir s'en servir dans les contextes et circonstances adéquats.
Étapes de l'activité	Dire aux élèves que les concepts référant à notre chapitre sont dans la machine à information puis procéder à leur lecture un à un.
Instructions	À partir de ces concepts faites rédiger par les élèves une anecdote ou inventez des rébus, des devinettes…

Découvrons à présent les surprises que nous réserve notre machine à information.

MUKALLEF – RESPONSABLE

Mot arabe désignant une personne responsable, tenue d'assumer une responsabilité. En Islam, la condition pour être considéré Mukellef est d'être pubère et jouir de ses facultés mentales.

ACTE D'ADORATION - IBADAH

C'est accomplir ses obligations religieuses, obéir aux ordres divins et s'éloigner de ce qui est interdit par l'Islam. Toute action faite au nom de la Satisfaction Divine est un acte d'adoration.

OBLIGATION RELIGIEUSE - FARDH

C'est tout ce que l'Islam nous ordonne. Tout musulman qui ne s'acquitte pas de ses obligations religieuses sans motif valable récolte des péchés. À titre d'exemple, citons les cinq prières canoniques, le jeûne, le respect de la parole donnée et autres.

ILLICITE - HARAM

Acte explicitement interdit par la religion. Le serviteur qui s'adonne à ce qui est illicite commet un péché. Comme exemple citons le mensonge, le vol, la fornication…

LICITE - HALAL

Acte dont l'accomplissement est autorisé par les textes religieux. Les aliments en font partie. Allah nous ordonne dans le Noble Coran : ***« De ce qui existe sur la terre, mangez le licite et le pur… »*** (Al Baqara verset 168).

MUSTAHAB

C'est ce qu'on aime faire et selon sa terminologie c'est ce que le Bien-aimé Prophète ﷺ faisant de temps en temps comme par exemple la prière de Doha, l'utilisation du parfum.

MAKROUH

Acte qui n'est pas interdit par les textes mais dont l'accomplissement est détestable. Le Musulman qui se préserve d'acte Makrouh, comme se rendre à la mosquée après avoir mangé de l'oignon ou l'ail, ou user d'une grande quantité d'eau pour ses ablutions, récolte des mérites.

MUBAH

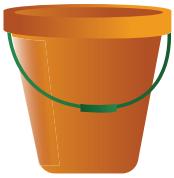
C'est toute acte que le musulman est libre de commettre ou pas. En général, tout ce qui n'est pas interdit par l'Islam est considéré comme mubah. Les mots "halal" et "mubah" sont parfois utilisés comme synonymes. Il n'est pas question de mérite ou de péché dans l'accomplissement ou le non-accomplissement d'un acte mubah. Par exemple, manger, boire, se promener.

ŒUVRE PIE

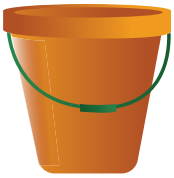
C'est tout acte de bien comme planter un arbre pour faire profiter de son ombre et ses fruits, bâtir des écoles, écrire des œuvres et partager son savoir etc…Toutes ces actions, qui sont bénéfiques et plaisent à Allah, sont synonymes d'œuvres pie.

Jeu

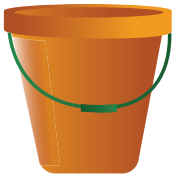
Sujet	Les différents types d'adoration
Titre	Le seau est plein! **Durée:** 15min
Type d'activité	Jeu
But, profit	1. Maitriser l'adoration et les différents types d'adoration. 2. Être en mesure de représenter ces types d'adoration.
Étapes de l'activité	1. Ecrire les hadiths en rapport avec l'adoration sur des feuilles en couleur et les mettre dans la boîte à mots. 2. Diviser les élèves en deux groupes. 3. Chaque groupe choisit de la boîte un hadith, trouve le type d'adoration est mis en relief dans ce hadith et le met dans le seau qui correspond à ce type. 4. Le groupe qui met plus de hadiths dans le seau selon le type d'adoration correspondant remporte le jeu.
Instructions	À travers ce jeu "le seau est plein", encourager les élèves à mener une existence pleine d'adoration.



Adoration accomplie physiquement



Adoration accomplie matériellement



Adoration accomplie tant physiquement que matériellement

Citez une série de hadiths que vous allez inscrire un à un sur vos feuilles en couleur et les mélanger puis, divisez les élèves en deux groupes. Donnez à chaque groupe trois minutes pour mettre dans le seau convenable chaque hadith en fonction du type d'adoration qu'il met en exergue. Chaque hadith rangé dans le seau convenable fait gagner un point. En fin de compte, on vérifie quel groupe a le plus de points.

«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

« *Le meilleur parmi vous est celui qui a appris le Coran et l'enseigne aux autres.* »[41]

«صُومُوا تَصِحُّوا».

« *Observez le jeûne, et cela vous maintiendra en bonne santé.* »[42]

«الصَّلَاة هِيَ مِعْرَاج الْمُؤمن».

« *La prière constitue l'ascension du croyant.* »[43]

41. Al Bukharî, Fadâilu'l-Kur'an, 21.
42. At Tabarani, Mudjamu'l Awsat VIII, 174.
43. As Suyuti, Charhu Ibn Majah I, 313.

سَأَلَ رَجُلٌ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَيُّ الأَعْمَالِ أَفْضَلُ؟ قَالَ: «الصَّلاَةُ لِوَقْتِهَا».

On demanda au Saint Prophète ﷺ: "Quelle est la meilleure des œuvres? " Il ﷺ répondit: *"C'est la prière faite à son heure.* "[44]

« *Accomplissez le pèlerinage à la suite du petit pèlerinage (Omra)! Cela préserve de la pauvreté et efface les péchés tout comme le fer, l'or et l'argent sont fondus par le feu. Le pèlerinage agréé n'a de mérite que le paradis.* »[45]

« *Lorsqu'un musulman plante un arbre et que les hommes et les animaux en profitent de son ombre et ses fruits, cela est pour lui une aumône.* »[46]

«أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ».

« *Répandez la salutation (salam) entre vous!* »[47]

«تَهَادَوْا فَإِنَّ الهَدِيَّةَ تُذْهِبُ وَحَرَ الصَّدْرِ».

« *Offrez-vous mutuellement des cadeaux car, le cadeau élimine le ressentiment contenu dans les cœurs.* »[48]

«تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ».

« *Accueillir son frère en religion avec un visage souriant est une aumône.* »[49]

«أَمْرُكَ بِالمَعْرُوفِ وَنَهْيُكَ عَنِ المُنْكَرِ صَدَقَةٌ».

« *Encourager au bien et interdire le mal constitue une aumône.* »[50]

«إِرْشَادُكَ الرَّجُلَ فِي أَرْضِ الضَّلَالِ لَكَ صَدَقَةٌ».

« *Celui qui aide un voyageur à retrouver son chemin après qu'il soit égaré fait une aumône.* »[51]

«مِنْ أَبْوَابِ الصَّدَقَةِ...[أن] تَهْدِي الْأَعْمَى».

« *Guider une personne atteinte par la cécité constitue une aumône.* »[52]

«إِمَاطَتُكَ الحَجَرَ وَالشَّوْكَةَ وَالعَظْمَ عَنِ الطَّرِيقِ لَكَ صَدَقَةٌ».

« *Enlever sur une voie une pierre, un objet tranchant ou tout ce qui pourrait causer du tort aux passants, c'est faire une aumône.* »[53]

«إِفْرَاغُكَ مِنْ دَلْوِكَ فِي دَلْوِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ».

« *Offrir de l'eau à une personne afin qu'elle puisse satisfaire ses besoins est une aumône.* »[54]

44. Al Boukhari, Tawhid, 48.
45. At Tirmidhi, "Hadj", 2; An Nasaï, "Hadj", 6; Ibn Maja, "Manâsik", 3.
46. Al Boukhari, Hars 1, Adab 27; Muslim, Musakat 10, 12; At Tirmidhi, Ahkam 40.
47. Muslim, Iman 93.
48. At Tirmidhi, wala wa'l-Hiba 6.
49. At Tirmidhi, Birr 36.
50. At Tirmidhi, Birr 36.
51. At Tirmidhi, Birr 36.
52. Ahmad, V, 168-169.
53. At Tirmidhi, Birr 36.
54. At Tirmidhi, Birr 36.

Un incident, un hadith

Sujet	Les sagesses contenues dans une adoration permanente
Titre	Un incident, un hadith — **Durée:** 15min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Réaliser à quel point les actes d'adoration nous permettent de jouir d'un organisme sain et d'une âme apaisée. 2. Augmenter l'envie de s'adonner encore plus à l'adoration. 3. Connaitre l'importance de toujours persévérer dans l'adoration.
Étapes de l'activité	1. Procéder à la lecture du récit. 2. Demander aux élèves les points qui les ont le plus marqués. 3. Exhorter les élèves à rédiger un récit en s'inspirant de leurs propres expériences de la vie.
Instructions	1. Echanger longuement sur la question: "Comment l'adoration nous assure-t-elle une vie ordonnée? " 2. Mettre l'accent sur les bienfaits apportés à notre existence par la persévérance dans l'adoration.

Un jour, lors d'une promenade nos trois amis s'assirent sur un banc pour discuter. Quand ils commencèrent à parler Hassan dit: « Les amis, j'ai une question qui me vient constamment à l'esprit. Pourquoi devons-nous quotidiennement faire nos ablutions et prier cinq fois par jour? Pourquoi sommes-nous tenus de jeûner tous les jours d'un mois de l'année. Et au-delà de cela il nous a même été rapporté que le Bien-aimé Prophète ﷺ jeûnait tous les Lundis et Jeudis. Parfois, il se peut que l'âme de l'être humain ne veuille pas prier. Dans ce cas, nous serait-il possible de délaisser momentanément un acte d'adoration? N'est-ce pas très difficile de tout temps s'adonner à l'adoration? »

Après cette déclaration Abdullah prit immédiatement la parole: « Ah! Moi-même je me retenais d'avouer de telles paroles. Tu as bien fait d'évoquer un tel sujet explorateur Hassan! J'avais peur de proférer de tels propos par crainte de récolter des péchés en nourrissant de telles idées. Cela peut s'avérer difficile de toujours s'adonner à l'adoration. Par moment, on peut être moralement abattu, notre âme peut se refuser à l'adoration. Dans ce cas, serait-il bienséant de délaisser provisoirement l'adoration, ou devons-nous obligatoirement nous acquitter de celle-ci même si notre âme s'y refuse? »

Abdurrahman dit alors: « Mes amis ! Il se peut que l'humain soit enthousiaste à accomplir une action occasionnelle. Mais il se peut qu'il n'ait pas envie d'accomplir quotidiennement des actes d'adorations à des heures précises. De plus un acte d'adoration occasionnel peut lui suffire. Je ne saurais que dire à ce propos. »

Abdullah dit alors: « Les amis! Mettons-nous nous au travail! Commençons immédiatement nos recherches sur la question! Recherchons la sagesse enfouie dans le fait de prier cinq fois par jour, de jeûner l'intégralité du mois de Ramadan, et de lire constamment le Saint Coran! »

Les explorateurs se mobilisèrent pour les recherches. Ils commencèrent à lire les livres et à se renseigner auprès des savants sur la question. Ils prenaient note des informations qu'ils acquéraient. Une semaine plus tard, ils se retrouvèrent dans leur lieu de rencontre Hira. Ils commencèrent donc à détailler les questions qui les poussèrent aux recherches. Hassan fut le premier à prendre la parole: « Les amis! J'ai pu obtenir des informations très intéressantes. J'ai appris l'importance qui réside dans l'adoration per-

manente. D'après ce qui est rapporté de l'Imam Mâlik ﷺ, le Prophète ﷺ a dit: "*Persévérez sur le chemin de droiture! Cela vous fera récolter des récompenses incommensurables. Sachez que la meilleure des œuvres demeure la prière. En vérité, ce n'est que le croyant qui demeure assidûment en état de purification.*"»[55]

En nous exhortant à demeurer sur la voie de guidance, le Sage Prophète ﷺ nous enseigne la nécessité de persévérer dans l'adoration. Il ﷺ nous enseigna que la prière est la meilleure des actions. Tout comme l'être humain a besoin de manger et de boire pour grandir, il éprouve aussi le besoin de nourrir son âme à travers la prière et la lecture du Noble Coran. Il peut s'avérer quelquefois que l'homme n'ait pas envie de manger mais qu'il doive obligatoirement avaler ne serait-ce même que quelques bouchées pour demeurer en pleine forme. Il en est de même pour notre âme; en effet, celle-ci peut parfois se refuser à l'accomplissement de la prière. Mais aussi longtemps que nous observerons la prière, notre âme ne sera point affamée, nous demeurerons toujours dans un très bon état psychologique car, notre ligne de communication avec Le Divin ne sera jamais interrompue. À travers l'accomplissement permanent de la prière, c'est comme si nous disons ceci à notre Auguste Créateur: "Seigneur! Mon âme se lasse de la prière toutefois, je prie constamment et attends de Toi le secours". Et cela ne pourra que nous apaiser.

À son tour, Abdullah dit: « Ah, le jeûne! À propos, Le Messager d'Allah ﷺ dit: "*Quand l'un de vous est dans son jour de jeûne, qu'il s'abstienne de dire des grossièretés et d'élever la voix. Si quelqu'un l'injurie ou le provoque au combat, qu'il dise: « Je suis en état de jeûne».*"[56] Le jeûne cette adoration essentielle pour affermir la volonté du serviteur lui permet d'avoir le contrôle de soi. Des recherches prouvent que le jeûne est un parfait procédé de nettoyage de l'organisme humain et que les gens qui, durant un certain laps de temps, ont soif et faim paraissent plus vigoureux et résistants. À travers l'exercice du jeûne, le jeûneur apprend à patienter physiquement et spirituellement. En cas de situations fâcheuses, il parvient à mieux se maitriser. »

Abdurrahman ajouta ceci: « Les amis! Les obligations religieuses dont nous sommes responsables telles que la prière et le jeûne nous apprennent à renforcer nos sentiments de responsabilité. Elles nous habituent à nous acquitter de nos responsabilités que nous soyons sous surveillance ou à l'abri des regards. Encore une fois, nous avons appris de belles choses. À travers l'adoration, l'homme parvient à mieux gérer ses jours, ses semaines et mois; en un mot, il apprend à user de son temps de façon optimale. Au même moment, cela lui permet de mieux prendre soin de sa propre personne. Eh bien, nous aussi soyons constants dans notre adoration et nourrissons constamment notre âme. »

Les explorateurs furent très heureux. Les actes d'adoration qu'ils jugeaient difficiles leur paraissaient maintenant faciles. Dans chaque ordre divin réside sans nul doute un grand nombre de bienfaits pour les hommes.

55. Muwatta, Tahârat 36, (1, 34); Ibn Maja, Tahârat 4, (277).
56. Al Boukhari, Sawm 9; Muslim, Sıyâm 163.

Activité

Sujet	La mise en pratique ferme des hadiths référant au thème de l'adoration
Titre	J'ai pris ma décision — **Durée:** 15min
Type d'activité	Emploi du temps
But, profit	1. Savoir que la détermination dans la mise en pratique des hadiths sur le thème de l'adoration nous fait mériter une vie saine et apaisée. 2. Comprendre la valeur de l'adoration.
Étapes de l'activité	Commencer l'activité en disant : « Êtes-vous prêts pratiquer les hadiths que nous avons appris dans la rubrique "Un incident, un hadith" ? Si oui, signalons leur degré de pratique dans l'emploi du temps ci-dessous "J'ai pris ma décision". Puis rédigeons une lettre à notre Prophète ﷺ pour Lui manifester notre expérience acquise dans la pratique sa tradition bénie.
Instructions	1. Durant l'activité, demander de temps en temps aux élèves comment évolue l'activité de l'emploi du temps "J'ai pris ma décision". 2. Motiver constamment les élèves pour un rendement sain et productif de l'activité. Puis procéder à une analyse des résultats de l'activité. 3. Echanger longuement sur la question: "Quels effets ont sur notre existence les obligations religieuses que nous faisons quotidiennement et de celles que nous accomplissons de temps en temps? "

Méditons à présent sur les hadiths lus dans la rubrique "Un incident, un hadith". Parmi ce qui a été enseigné par notre Prophète ﷺ quels hadiths pratiquerons-nous et lesquels délaisserons-nous?

Plusieurs fois ☺, de temps en temps 😐, peu de fois ☹ marquez le bon signe.

Je m'appelle …….. J'ai décidé de pratiquer ces hadiths.	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
"La prière est l'un des piliers de la foi." Aujourd'hui, j'ai fait un pilier solide.	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹
"Accueillir son frère avec un visage souriant est une aumône." J'ai croisés mes amis avec le sourire.	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹
"Tout bon acte débute par la basmala." La basmala transforme mon acte en ibada.	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹
"Prends soin de tes proches et enquiers-toi d'eux." J'ai me suis enquis d'au moins un proche.	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹
"Répandez la salutation entre vous." J'ai donné le salam à ceux que j'ai croisés.	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹
"Ôter sur la voie ce qui peut nuire aux passants est une aumône." J'ai tout de suite exécuté ce bel acte.	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹

Faisons une expérience

Sujet	Raffermissement de la foi par une adoration accomplie de façon ordonnée
Titre	Faisons une expérience — **Durée:** 15min
Type d'activité	Activité à travers la nature et la science
But, profit	1. Comprendre à quel point une adoration accomplie de façon ordonnée accroit la foi. 2. Comprendre l'importance de l'adoration permanente dans la soumission à Allah.
Étapes de l'activité	1. Se munir d'un récipient en mettant à l'intérieur du coton et une graine d'haricot. 2. Placer le récipient dans un endroit lumineux et arroser régulièrement. 3. Quand la graine d'haricot germera et donnera de la verdure, arrêter momentanément l'arrosage. Voir comment la plante d'haricot s'affaisse en absence d'eau; puis comment elle se redresse suite à un arrosage régulier.
Instructions	Dire aux élèves: "La soumission à Allah n'est possible que par l'adoration. Quant à la foi, à l'image d'une plante régulièrement arrosée, elle se réanime, s'affermit et demeure en état de croissance par le biais des actes d'adoration"; et terminer l'expérience en affirmant ceci: "Quant à nous, afin que nous puissions accroitre notre foi et récolter les fruits de nos actions au Jour Dernier, nous devons soutenir notre soumission à Allah à travers un accomplissement conforme de nos obligations religieuses".

Nous avons vu que les actes d'adoration sont la confirmation de la foi acceptée dans notre for intérieur et attestée par notre langue. Si la foi était une plante et l'adoration l'eau avec laquelle on l'arrose. Si on n'arrose pas bien nos plantes, elles faneront naturellement. Quand l'homme persévère dans l'adoration, sa foi s'accroit et devient inébranlable. Faisons une expérience !

Placer dans un récipient une couche de coton et au-dessus des graines d'haricot. Plaçons à nouveau une autre couche fine de coton au-dessus des graines d'haricot. Chaque jour, arrosons légèrement nos graines d'haricot. Quelques semaines plus tard, nos graines commenceront à germer et à donner des brins verts.

Si nous continuons à arroser convenablement nos brins, ils pousseront et laisseront apparaitre des grains d'haricot. Si nous abandonnons l'arrosage durant quelques jours, on constatera un fléchissement des brins. Quelques soient les graines que nous plantons, il faut les arroser pour qu'elles germent et poussent normalement sinon elles ne pousseront jamais et ne pourront pas produire de fruits. Tout comme les plantes ont besoin d'eau et de suivi pour pousser et donner des fruits, notre foi qui ne saurait croître et se stabiliser sans adoration. Pour que les graines de la foi germent et poussent dans notre cœur, persévérons sans relâche dans la prière, le jeûne, la justice, la bonté et ayons toujours des pensées nobles.

Page de réflexion

Sujet	Les bienfaits des actes d'adoration
Titre	Page de réflexion — **Durée:** 10min
Type d'activité	Rédaction créative
But, profit	1. Être conscient du besoin à l'adoration pour nourrir notre âme. 2. Savoir que l'adoration nous assure une existence paisible.
Étapes de l'activité	1. Raconter aux élèves les expériences de la vie portant sur l'adoration. 2. Encourager les élèves à construire de belles expressions sur les bienfaits de l'adoration. 3. Choisir les plus belles expressions et les écrire au tableau.
Instructions	Citer de nombreux exemples palpables afin que les élèves prennent conscience des bienfaits physiques et spirituels assurés par une soumission conforme au Glorieux Créateur.

Tout abord, n'oublions pas que nous avons besoin de l'assistance divine en toute circonstance. Les paroles proférées par Lokman le sage عليه السلام à ce sujet sont d'une importance capitale: "Adore ton Seigneur jusqu'au niveau auquel tu as besoin de Lui." Notre organisme, notre âme, nos activités, notre environnement et ce qui nous entoure, existent par la Puissance Divine. Nos adorations nous enseignent l'immense Grandeur d'Allah et notre dépendance permanente à Lui. Même notre respiration a lieu par l'aspiration et l'inspiration. Tant que nous avons besoin d'aspirer nous avons aussi le besoin d'inspirer. Pour ceux qui ont bien appris les versets coraniques et connaissent mieux leur Seigneur, l'adoration leur est aisée.

Un des grands savants de l'Islam Ibn-i Ata رحمه الله a dit: "Aucune adoration n'est difficile pour celui qui connait son Créateur." Tout comme a du plaisir à échanger et communiquer avec ceux que nous aimons, nous devons communiquer avec notre Seigneur à travers l'adoration. Ce n'est que par l'accomplissement conforme des actes d'adoration que nous serons des serviteurs dignes. Et l'un de ces actes d'adoration demeure la prière.

L'Imam Rabbani رحمه الله prononça ces paroles élégantes : "La prière demeure l'adoration qui englobe tous les autres actes d'adoration et celle qui rapproche le plus d'Allah عز وجل."

L'instant de prière est un moment très spécial que nous partageons avec notre Créateur. C'est le temps de communication avec l'Auguste Seigneur. Les cinq prières canoniques que nous accomplissons quotidiennement constituent pour notre âme une subsistance impérative.

Il a été demandé à l'Imam Azam Abou Hanifa رضي الله عنه : "Celui qui n'accomplit pas constamment toutes ses prières, devient-il mécréant?" L'Imam répondit: "Non, il ne devient pas mécréant; mais sachez qu'il n'y a que les mécréants qui n'accomplissent pas la prière." L'imam tente ainsi de nous faire comprendre que ceux qui n'accomplissent pas correctement leurs prières s'éloignent petit à petit de leur Seigneur. L'adoration nous apprend à être des serviteurs dignes, à établir des liens de communication avec notre Auguste Créateur et à mener une existence paisible.

Citez à présent d'autres bienfaits qui nous sont assurés par l'adoration ?

1. .....

2. .....

3. .....

Apprentissage par la pratique

Sujet	Les gains assurés par une adoration permanente
Titre	Bocal plein à ras-bord — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Apprentissage par la pratique
But, profit	1. Faire des recherches sur les hadiths référant au thème de l'adoration. 2. Accroitre notre engouement pour l'adoration. 3. Constater l'impact sur notre personne des actes que nous posons constamment, quelques fois et rarement. 4. Constituer une archive des sunnas et hadiths portant sur l'adoration.
Étapes de l'activité	1. Demander aux élèves d'apporter un bocal. 2. Entamer l'activité en collant des étiquettes sur les bocaux.
Instructions	1. À la fin de l'activité demander aux élèves ce qu'ils ont appris et retenus. 2. Echanger longuement sur ce sujet: "De quel bocal vous préférez le mode de vie, et quelles précautions prendre pour mériter ce mode vie? "

Notre Bien-aimé Prophète ﷺ nous exhorta ainsi à persévérer dans l'adoration:

«أَحَبُّ الأَعْمَالِ إِلَى اللهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ».

"*La meilleure des actions pour Allah est celle faite constamment même si elle est petite.*"[57]

Cherchons à mieux comprendre ce hadith à travers une expérience.

Munissons-nous de trois petits bocaux et collons sur chacun d'eux des morceaux de papier. Sur le 1er bocal, inscrivons le mot "Constamment", sur le 2ème "Parfois" et sur le 3ème "Rarement".

Choisissons trois bonnes actions telles que par exemple : adresser la salutation (salam), prononcer la basmala avant de manger et réciter un verset. Ces trois actions semblent banales, mais qu'elles nous servent d'exemples de bonnes conduites. Que chacun inscrive chacune de ces bonnes actions sur le bocal qu'il choisira personnellement. Chaque jour, mettons dans le bocal choisi une quantité de bonbons égale au nombre de fois que nous aurons mis en pratique chaque bonne action. Pour l'action que nous accomplirons en permanence, mettons constamment des bonbons dans le bocal en question; pour celle accomplie quelques fois, mettons-en de temps en temps; et enfin pour l'action mise en pratique rarement, ajoutons rarement des bonbons au bocal correspondant. Faisons cette expérience à condition, bien évidemment, de ne pas manger ces bonbons avant la fin de l'expérience. Par la suite, voyons quel bocal sera plein en premier et dont nous pourrons commencer à déguster les bonbons. La mise en pratique de ces trois bonnes actions est aisée. Le bocal dont nous accomplissons constamment la bonne action sera vite plein, n'est-ce pas? Tout comme le bocal de la bonne action continuellement accomplie sera rapidement plein, il en sera de même aussi pour notre cœur. En effet, une œuvre pie aussi négligeable soit-elle, si nous la pratiquons constamment, elle nourrira notre cœur. Tel que nous l'enseigne Le Messager d'Allah ﷺ, ce n'est que dans la persévérance d'une bonne action que nous pourrons nous délecter de sa succulence spirituelle.

57. Al Boukhari, Rikak, 18 ; Muslim, Siyam Hadith 229.

Coup d'esprit

Sujet	La place qu'occupe l'adoration dans notre vie
Titre	J'entame une discussion — **Durée:** 20min
Type d'activité	Coup d'esprit
But, profit	1. Réaliser l'importance de l'adoration. 2. Pouvoir commenter une situation en l'observant sous plusieurs angles. 3. Savoir à quel point les actes d'adoration sont à même de nous assurer d'une vie saine tant physiquement que spirituellement.
Étapes de l'activité	1. Diviser les élèves en cinq groupes. 2. Lire les questions aux différents groupes et leur accorder un laps de temps pour réfléchir là-dessus. 3. Demander à chaque groupe de dessiner deux images pour deux questions au choix en commentant à la suite chaque image.
Instructions	À la fin de l'activité, demander aux élèves de décrire la nature d'un monde dans lequel ils souhaiteraient vivre.

1. Notre Seigneur nous accorde des mérites même quand nous sourions à notre frère en religion. Imaginez un instant, comment mènerions-nous notre existence si Allah nous avait ordonné chaque jour de **sourire à vingt personnes, d'accomplir cinquante prières,** au lieu de cinq, et de prononcer après chaque prière **"Soubhanallah" 33000 fois ?**

.....

.....

.....

2. Si nous étions adeptes d'une religion sans aucun principe, sans aucun culte et qui nous exhortait à accomplir tout ce que notre âme désirait, comment aurait-été notre existence?

.....

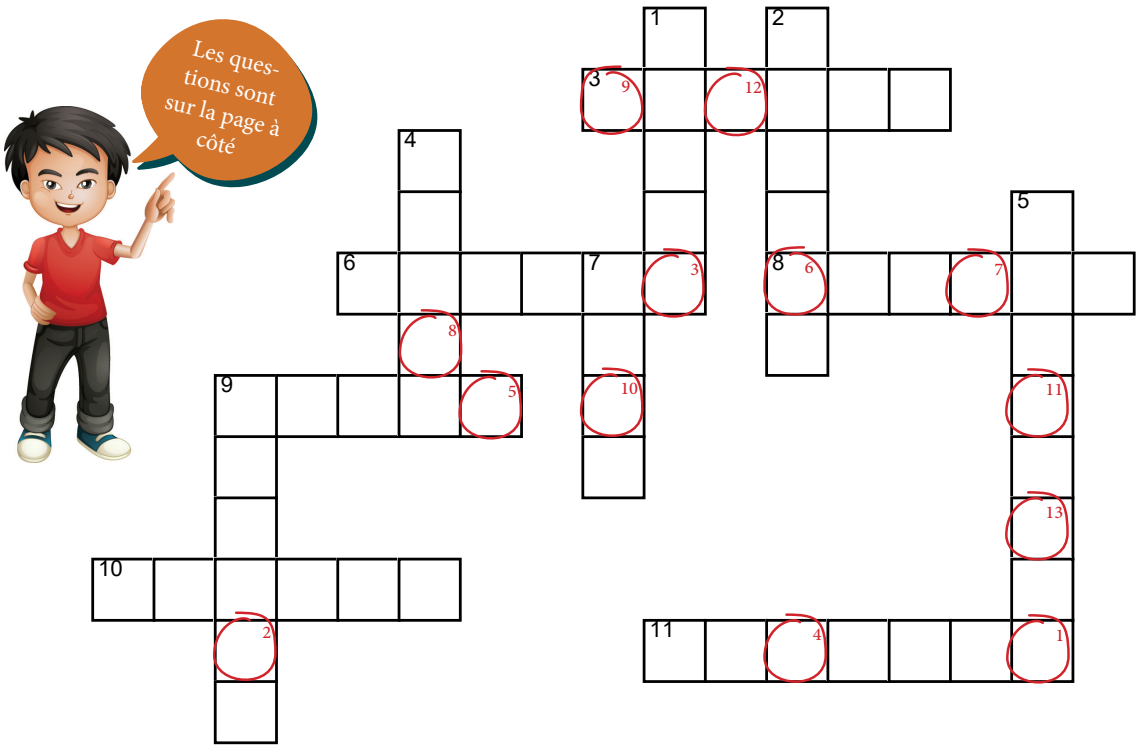
.....

.....

Mots Croisés – Chiffrés et Encodés

Sujet	Révision des notions enseignées
Titre	Mots Croisés, Chiffrés et Encodés — **Durée:** 15min
Type d'activité	Mots Croisés, Chiffrés et Encodés
But, profit	1. Maitriser les thèmes du chapitre. 2. Pouvoir répondre aux questions portant sur les notions du chapitre.
Étapes de l'activité	Demander aux élèves de résoudre les questions posées. Féliciter ceux qui parviendront à trouver les réponses justes.
Instructions	Cette activité peut servir d'évaluation de classe, de devoir de maison…

Répondez aux questions ci-dessous et servez-vous des chiffres pour trouver des termes sur le sujet de la prière, de la zakat et du jeûne. Allez à vous de jouer, bon courage !



Horizontalement →

3. Aumône éternelle (sadaka …..).
6. Lieu de stationnement à la Mecque pendant le Hajj.
8. Repas pris au début du jeûne.
9. Ensemble des actions que le musulman a le choix de commettre ou pas.
10. Condition pour être responsable de ses actes vis-à-vis d'Allah (être …) :
11. Retraite dans la mosquée les dix derniers jours de Ramadan.

Verticalement ↓

1. Part que les riches prélèvent sur leurs biens pour aider les pauvres.
2. Œuvre qui, une fois accomplie nous fait gagner la satisfaction divine.
4. Mot arabe désignant les « proches ».
5. Personne tenue responsable de ses actes vis-à-vis d'Allah.
7. Nom de la prière accomplie deux fois dans l'année?
9. Le lieu de la mosquée où l'imam s'arrête pour diriger la prière.

1 F	2 A	3 T	4 I	5 H	2 A

1 F	4 I	3 T	12 R

6 S	7 O	8 U	9 J	7 O	8 U	10 D

4 I	10 N	3 T	11 E	10 N	3 T	4 I	7 O	N

N	4 I	6 S	2 A	12 B

2 A	D	5 H	2 A	N

C	5 H	2 A	W	2 A	13 L

3 T	2 A	12 R	2 A	W	4 I	5 H

Mots Croisés Chiffrés

Est-ce que vous allez pouvoir découvrir le verset coranique qui a été chiffré ?

Pour vous faciliter la tâche certaines lettres ont été placées dans le rébus et servez-vous du déchiffrage des lettres plus haut. Allez à vous de jouer maintenant. Que cela vous soit facile !

Δ	
À	

↓	≡	↑	∞
C			

↔	↑	≠
Q		

↓	>	@	≠	≡	▼	%
	R		I			

≡	%
	T

∑	@	▼	%
F		N	

‰	≡

<	@	▼	▼	≡	↕
B				E	

@	≡	↑	→	>	≡	↕
O			V			

♪	≡
L	

%	@	↑	%
		U	

▲	≠	↕	√	>	≠	↓	@	>	‰	≠	≡	↑	∞
M			É						D				X

←	↓	↓	@	>	‰	≡	@	←
A								

↕	Δ	▼
S		

←	▲	@	↑	>

Évaluation

Sujet	Qu'avons-nous compris du chapitre?
Titre	Evaluation — **Durée:** 15min
Type d'activité	Evaluation de connaissances
But, profit	1. Savoir se servir des notions apprises sur la soumission à Allah et l'adoration. 2. Comprendre et pouvoir résoudre les problématiques rattachées au chapitre. 3. Être en mesure de répondre aux questions référant au chapitre.
Étapes de l'activité	Permettre aux élèves de réfléchir calmement sur les questions et de tenter de les résoudre.
Instructions	Après le temps de résolution, lire les questions une à une et demander aux élèves de trouver la bonne réponse. Faire de brefs commentaires sur les réponses données.

1) Laquelle de ces propositions est fausse?

a) L'adoration embellit notre caractère.

b) L'adoration nous permet de mériter l'Amour et la Satisfaction d'Allah ﷻ.

c) Tant qu'on s'adonne conformément à l'adoration, on jouit d'un organisme sain.

d) Accomplir nos actes d'adoration, cela peut pousser les autres à nous jalouser.

2) Première raison fondamentale pour laquelle le musulman doit adorer Allah?

a) Remercier Allah ﷻ pour les bienfaits dont nous jouissons.

b) L'accomplissement des actes d'adoration est un ordre divin.

c) L'adoration nous facilite l'accession à la piété.

d) Grâce à l'adoration, notre volonté s'affermira.

3) Quel élément ne nourrit pas l'âme?

a) Accomplir la prière.

b) Lire le Saint Coran.

c) Consommer les aliments.

d) Observer le jeûne.

4) Quelle proposition ne concerne pas le serviteur qui adore Allah ?

a) Il éprouve toujours la Présence Divine car il communique toujours avec Lui par la prière.

b) Il a le cœur apaisé car il s'acquitte de ses obligations vis-à-vis de son Seigneur.

c) Il parvient à surmonter aisément ses épreuves.

d) Après avoir atteint un certain âge, il pourra délaisser l'adoration quand il voudra.

5) Quelle mosquée fut la première "Qibla" des Musulmans?

a) La mosquée Aksa

b) La mosquée Haram de la Mecque

c) La mosquée de Médine

d) La mosquée de Dirar

Achèvement de récit avec les hadiths

Sujet	Construction de récit référant au thème de l'adoration
Titre	Fin de cauchemar — **Durée:** 20min
Type d'activité	Achèvement de récit
But, profit	1. Connaitre les différentes sortes d'adoration et pouvoir construire des récits à l'appui. 2. Être en mesure de faire une mise en scène pour montrer les facteurs importants de la sunna concernant l'adoration.
Étapes de l'activité	1. Réviser les hadiths traitant du sujet de l'adoration. 2. En s'inspirant de son savoir, demander à chaque élève de construire un récit à la suite des phrases ci-dessous.
Instructions	1. Faire la lecture de tous les récits rédigés. 2. Demander à tout le monde de concevoir une couverture de page du récit qu'il aurait apprécié.

ACHÈVEMENT DE RÉCIT

À la suite de la phrase ci-dessous, construisez un récit d'au moins sept phrases en utilisant ces termes "mérites, serviteur, bonne action, obligation religieuse, paradis".

C'était le premier jour du mois de Rejeb. Aïcha observait le jeûne durant le premier jour de ce mois annonciateur du grand mois béni de Ramadan…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Qu'est-ce que j'ai à gagner ou à perdre

Sujet	Les apports de la soumission à Allah à l'existence humaine
Titre	Qu'est-ce que j'ai à gagner ou à perdre ? **Durée:** 10min
Type d'activité	Évaluation des bienfaits de l'adoration.
But, profit	1. Réaliser les apports de l'adoration à l'existence du serviteur. 2. Connaitre les contraintes et difficultés engendrées par un mode de vie exempt d'adoration et de soumission à Allah.
Étapes de l'activité	1. Citer les exemples d'adoration dans la vie de l'homme. 2. Faire un exposé sur les résultats et bénéfices suscités par la mise en pratique conforme des actes d'adoration. 3. À la fin l'exposé commencer l'activité.
Instructions	Attirer l'attention des élèves sur les gains obtenus par un serviteur qui se soumet dignement à son Seigneur. Mettre l'accent sur l'importance de l'adoration pour mériter une vie de qualité.

Reliez le carton de droite avec les bienfaits assurés par un mode de vie respectant la sunna et au carton de gauche les inconvénients résultant de la négligence de la sunna :

Une invocation récitée par le Bien-aimé Prophète

Sujet	Invocation pour persévérer dans l'adoration
Titre	Une invocation récitée par le Prophète — **Durée:** 10min
Type d'activité	Prononciation, méthode d'invocation
But, profit	1. S'habituer à réciter des invocations. 2. Apprendre une invocation prophétique à dire au quotidien. 3. Savoir persévérer dans l'adoration par une bonne méthode de récitation des invocations prophétiques.
Étapes de l'activité	1. Poser ces genres de questions aux élèves: "Qui aimez-vous le plus dans votre vie? Quels genres de conseils leur donnez-vous? Les enjoindrez-vous à des actes risquant de leur causer préjudice? 2. Procéder à la lecture du texte ci-dessous sous forme d'échange.
Instructions	Faire la lecture du texte: "Le Bien-aimé d'Allah ﷻ apprit à ses valeureux compagnons une invocation précieuse à l'aide de laquelle il évoque le souvenir de son Seigneur, Le remercie pour les bienfaits dont Il nous a comblés, et Lui demande par la même occasion l'énergie nécessaire pour L'adorer dignement. Cela signifie donc que si nous réalisons les bienfaits divins dont nous jouissons, notre adoration sera beaucoup plus significative et réussie. Ceci étant, nous aussi, à l'instar du grand compagnon Muadh ؓ, récitons cette invocation après chaque prière pour mériter la satisfaction divine et l'amour du Messager d'Allah ﷺ et pour jouir d'une existence paisible. "

Un jour, le Noble Prophète ﷺ saisit Muadh ؓ par la main et lui dit:

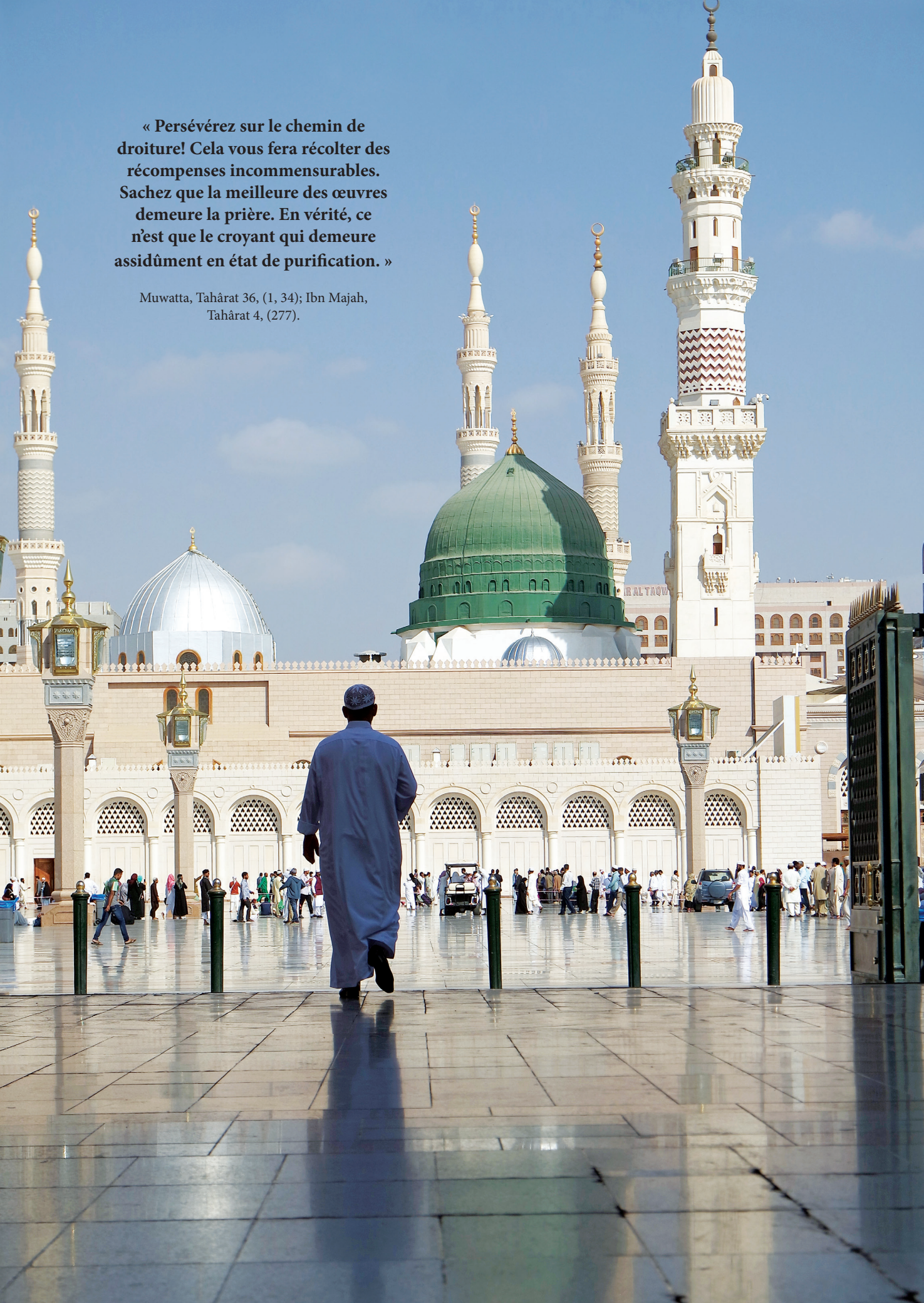
« Ô Muadh! Par Allah, je t'aime énormément. »

Puis il ﷺ ajouta : *Ô Muadh! Je te recommande de ne jamais omettre de réciter cette bénédiction à la fin de chaque prière:*

«اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ، وَشُكْرِكَ، وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ».

"Seigneur Allah! Aide-moi à T'évoquer, à Te remercier et à T'adorer comme il se doit. "[58]

58. Abu Dawoud, Witr 26. Voir aussi Nasaï, Sahw 60.



« Persévérez sur le chemin de droiture! Cela vous fera récolter des récompenses incommensurables. Sachez que la meilleure des œuvres demeure la prière. En vérité, ce n'est que le croyant qui demeure assidûment en état de purification. »

Muwatta, Tahârat 36, (1, 34); Ibn Majah, Tahârat 4, (277).

CHAPITRE 4

Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent l'Éthique et la Délicatesse

Description

Sujet	Comment devient-on une personne décente et pudique
Titre	Description — **Durée:** 20min
Type d'activité	Définition du concept
But, profit	1. Connaitre le sens de l'éthique et de la pudeur. 2. Connaitre les différentes parties de l'éthique.
Étapes de l'activité	1. Débattre sur le thème: « Comment devenir décent et pudique ? » 2. Détailler la réponse à la question: « Que faire ou éviter pour être décent? " Puis écrire ces détails au tableau pour que les élèves les notent. 3. Par la suite, procéder à la lecture du texte ci-dessous.
Instructions	Créer débat sur la question: "Selon vous, comment sont perçues dans la société les personnes décentes dans leurs comportements, leur langage, leur regard et dans leur for intérieur? Pourquoi? " À travers ce procédé, les élèves pourront mieux cerner les bienfaits assurés par la décence.

Que c'est beau ! Au fur et à mesure que nous persévérons dans la soumission à Allah et que nous acquittons de nos obligations religieuses notre vie devient plus divertissante et paisible. Notre caractère se perfectionne et nous nous conduisons avec décence et pudeur. Et c'est avec le thème "**Ethique et pudeur**" que nous enrichirons davantage notre collection de hadiths.

Que signifie «éthique» ? L'éthique dans le dictionnaire c'est la valeur morale et la déontologie. On parle d'éthique quand une personne consciente de ses limites agit avec une bonne morale.

La pudeur est un sentiment de gêne, de retenue à l'égard de tout ce qui est immoral.

Les amis ! voyons d'abord ce qu'est la "décence" ? Comment un homme devient-il décent ? Fondamentalement, tout ce que l'être humain entreprend doit être pourvu de décence. Ne pas mâcher bruyamment lorsqu'on mange, ne pas médire d'autrui, ne pas monopoliser la parole en débattant avec quelqu'un, ce sont des exemples d'éthique qui peut être analysée sous 4 angles:

1. **L'éthique du cœur:** Est-il aussi question de l'éthique du cœur ? Bien sûr ! À ce sujet, le Calife Omar رضي الله عنه a tenu ces belles paroles : "Lorsque le cœur est purifié, on parle d'éthique du cœur. "

C'est par exemple ne pas sous-estimer son prochain, de ne pas haïr le bonheur des autres, tout entreprendre avec sincérité et bonne intention, affronter avec patience chaque épreuve divine.

2. **L'éthique du regard:** C'est éviter de regarder ce qui est illicite, ne pas rechercher les défauts d'autrui, ne pas passer son temps devant la télévision sans raison valable, ne pas observer ce qui est inutile et risquant d'endommager les yeux, tous cela rentre dans l'éthique du regard.

3. **L'éthique du langage:** C'est employer des propos décents et dans les circonstances adéquates, éviter le mensonge, ne pas s'ingérer sans permission dans les affaires des autres, savoir tenir sa langue et éviter les paroles outrageantes même en état de colère.

4. **L'éthique du comportement:** C'est être affable et courtois dans tout ce qu'on entreprend. Tous les gestes et mimiques à même de rabaisser son interlocuteur, les caractéristiques corporelles faites par inattention et toutes conduites empreintes d'orgueil et de grossièreté sont contraire aux bonnes mœurs. La discrétion dans la tenue vestimentaire, la manière de s'asseoir et de se tenir debout rentrent toutes dans le cadre de l'éthique comportementale.

Récit

Sujet	L'importance de toute conduite conforme à l'éthique
Titre	Les explorateurs curieux sont mécontents — **Durée:** 20min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Connaitre l'importance de la décence dans les relations amicales. 2. Savoir comment devenir décent grâce à la sunna et les hadiths. 3. Comprendre la nécessité de l'éthique pour forger des relations amicales saines et paisibles. 4. Accroitre le désir d'accéder à la décence.
Étapes de l'activité	1. Faire la lecture du récit. 2. Mettre en exergue le message fondamental qui doit être véhiculé à travers le récit.
Instructions	Demander aux élèves, en s'inspirant de leurs propres expériences, de citer des exemples de comportements conformes à l'éthique. Echanger sur la question: "Eu égard aux hadiths que vous avez appris sur le thème de la décence, que feriez-vous, comment réagirez-vous si vous étiez confrontés à une épreuve faisant appel à la décence? "

Nos explorateurs se rendirent à Hira en toute vitesse. Abdullah prit la parole en premier:

« Aujourd'hui je suis bien ennuyé ! Un ami … »

Bien avant même qu'il n'achève sa phrase, Abdurrahman lui coupa la parole en disant :

« Oh! Je pense que je suis plus ennuyé que toi ! »

Abdullah prit un coup de souffle et fit ces plaintes :

« Off ! Je n'en reviens pas; encore les mêmes choses ! »

Hassan, quant à lui, se moquait d'eux, les taquinait en les imitant. Abdullah et Abdurrahman ne manquèrent pas de crier sur lui en proférant ces mots sous l'effet de la colère:

« Qu'est-ce qui ne va pas? Qu'est-ce qui te fait rire? Avons-nous l'air de plaisanter? »

Hassan, répliqua en ouvrant grandement les yeux avant de partir:

« Oh mon Allah! D'une part, vous vous chamaillez et en plus vous me criez aussi dessus ! »

Suite à cette réaction d'Hassan, Abdullah et Abdurrahman s'accusèrent mutuellement :

« Tout est de ta faute. Tu ne sais pas te contrôler ! »

Ils se séparèrent fâchés mutuellement et un grand silence régna sur le lieu de rencontre Hira. Cet endroit de bonne humeur et de causeries agréables devint vide. Et durant un laps de temps très prolongé, personne ne visita ce lieu.

Quelques jours plus tard, Abdullah se rendit à Hira; et le silence qui prévalait lui fit réaliser à quel point cet endroit était fade et sans intérêt en absence de ses amis. Peu après, Abdurrahman vint et vit Abdullah triste et refugié dans un coin d'Hira. Tous deux s'assirent et observèrent le silence. C'est alors qu'Hassan se présenta devant Hira. De façon inopinée, les trois se retrouvèrent hasardement à Hira. Le sentiment d'amitié qui les liait fortement les réunit encore une fois au même

endroit. Chacun d'entre eux voulut présenter ses excuses aux autres mais personne ne parvint à trouver les mots pour se faire excuser. Hassan se ressaisit et prit la parole en premier :

« Les amis! Je vous présente mes excuses. Etant donné que je suis votre ami intime, j'ai donc pensé que même si je vous taquinais discourtoisement, vous ne prendriez pas cela en mal. Mais j'ai réalisé que quel que soit notre intimité avec une personne, si nous nous comportons grossièrement à son égard, cela pourrait la frustrer. Je n'ai jamais eu et n'aurai jamais l'intention de vous offenser. Veuillez me pardonner pour ma conduite irréfléchie. D'ailleurs, lorsque je me suis séparé de vous et une fois arrivé à la maison, j'ai pris mon livre de hadiths pour le lire afin de me consoler. J'ai découvert deux hadiths qui rappelèrent ma réaction à votre égard :

Le Sage Prophète ﷺ a dit :

«مَا يَسُرُّنِي أَنِّي حَكَيْتُ رَجُلًا وَأَنَّ لِي كَذَا وَكَذَا».

"*Quoi qu'on me donne je n'aimerais jamais parler de quelqu'un ni imiter ses défauts.*"[59]

«لَا تُظْهِرِ الشَّمَاتَةَ لِأَخِيكَ فَيَرْحَمَهُ اللهُ وَيَبْتَلِيكَ».

"*Ne te réjouis pas du mal qui atteint ton frère en religion. Il peut arriver qu'Allah lui fasse miséricorde et t'éprouve avec le même mal.*"[60]

Après avoir lu ces hadiths, j'ai compris à quel point ma réaction face à vous était erronée. Quel que soit la nature de son mal, je ne dois pas imiter et taquiner la personne éprouvée.

Ces propos d'Hassan galvanisèrent Abdurrahman qui prit la parole à son tour :« Moi aussi je vous présente mes sincères excuses. J'étais censé t'écouter jusqu'à la fin sans interrompre ta phrase Abdullah. Quel que soit le degré de mes ennuis durant notre précédente rencontre, je devais te laisser terminer ta phrase sans te couper la parole. Selon l'éthique, on doit écouter son interlocuteur quand il parle et le laisser finir avant de prendre la parole. Cela m'a été appris par mon grand-père que je suis allé voir après vous avoir quitté. Il m'enseigna cette éthique après que je lui aie expliqué ce qui s'était passé entre nous et me précisa que le Bien-aimé Prophète ﷺ avait pour habitude d'écouter patiemment son interlocuteur jusqu'à ce qu'il finisse de d'exprimer et quand ce dernier finissait de parler le Prophète ﷺ prenait à la suite la parole. Il n'a jamais pris la parole après avoir interrompu son interlocuteur. Et lorsqu'on lui demanda: "Qui est le meilleur des hommes?" Il répondit: " *C'est celui dont les musulmans sont à l'abri du mal de sa langue et de ses membres.*"

Cela signifie donc que si nous coupons la parole à notre interlocuteur, si nous médisons de quelqu'un, il n'aurait pas été à l'abri de notre langue. Je vous demande donc pardon pour vous avoir interrompus lors de notre dernière rencontre.

Abdullah leva difficilement la tête et dit : « C'est moi qui dois plutôt vous présenter mes excuses. » Et il continua ainsi: "En vérité, c'est mon erreur qui fut à l'origine des vôtres. Je me suis laissé emporter dans mes ennuis et vous ai accusés à tort. Je n'ai pas pu patienter et me conduire raisonnablement à l'instar de ce que nous enseigne ce hadith:

«لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ».

59. At Tirmidhi, Sıfatu'l-kıyâma (Description du Qiyamah 37) hadith 2691.
60. At Tirmidhi, Sıfatu'l-kıyâma, (Description du Qiyamah 37 hadith 2694.

"*Vous n'accéderez à la véritable foi que lorsque vous souhaiterez pour votre prochain ce que vous souhaitez pour votre propre personne.*"[61]

Si je n'avais pas égoïstement pensé à mes problèmes personnels et si j'avais su patienter avant de prendre la parole, Abdurrahman ne m'aurait pas interrompu. Lorsqu'Abdurrahman me coupa la parole et qu'Hassan commença à nous taquiner, si j'avais fait preuve de sagesse et ne m'étais pas laissé emporter par la colère, cela n'aurait pas causé de tension entre nous. En fait, je m'attendais à ce que chacun de vous se conduise patiemment et indulgemment à mon égard. Lorsqu'un homme se comporte égoïstement et discourtoisement, cela ne peut qu'occasionner des tensions. Dans une atmosphère de tension, personne n'écoute et ne cherche à comprendre l'autre. Le Prophète ﷺ ne s'est jamais comporté grossièrement et malveillamment envers quiconque. D'ailleurs, il nous enseigna ceci :

«خَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ».

"*Soyez bienveillants envers les autres!*"[62]

«لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا».

«*… Et ne vous tournez pas le dos…* »[63]

Ces mots nous enseignent à quel point le croyant doit en toute circonstance se comporter affablement et courtoisement car, la grossièreté est un défaut à même de nous encourir de lourdes conséquences ici-bas et dans l'au-delà.

Après qu'Abdullah ait fini de parler, les trois se turent momentanément et se regardèrent les uns les autres. Ils se mirent à sourire suite au fait qu'ils étaient parvenus à se comprendre après ces moments de tensions vécues. Du coup, ils se levèrent et s'enlacèrent avec enthousiasme. À l'aide des hadiths, les trois amis parvinrent encore une fois à remédier à leurs angoisses. Tous ensembles, ils découvrirent le secret pour mener une vie heureuse et paisible.

61. Al Boukhari, Iman 7; Iman (La foi Livre 1)71-72.
62. At Tirmidhi, Birr 55.
63. Muslim, Birr 32; Al Boukhari, Adab 57.

Constituons notre collection de hadiths

Sujet	Les hadiths traitant le thème de l'éthique
Titre	Constituons notre collection de hadiths — **Durée:** 15min
Type d'activité	Assemblage des matériels
But, profit	1. Connaitre les hadiths parlant de l'éthique et de la pudeur. 2. Connaitre les comportements que doit adopter un musulman décent. 3. Être en mesure de définir les concepts se rapportant à l'éthique. 4. Savoir à quel point la décence et la pudeur sont à même de remplir notre cœur et notre vie de sentiments nobles.
Étapes de l'activité	1. Citer des exemples de caractères décents tirés de notre vie quotidienne. 2. Demander aux élèves de trouver à quel genre d'adoration appartiennent les bonnes actions citées dans les hadiths ci-dessous.
Instructions	Commencer en demandant: "Dans les hadiths ci-dessous lesquels se réfèrent à l'éthique du cœur, à l'éthique du regard, du langage et du comportement? " Puis, permettre aux élèves de répondre en mentionnant devant chaque hadith l'éthique à laquelle il fait allusion. Si un seul hadith fait allusion à deux ou trois genres d'éthique, il faut aussi le préciser. À la fin de l'activité, il faut demander aux élèves de se partager les hadiths trouvés et que ces hadiths soient l'objet du cours. Les hadiths trouvés peuvent être ajoutés à la collection de hadiths.

Pour compléter notre collection de hadiths, écrivons "ETHIQUE "en grand caractères sur un gros morceau de carton coloré. Sur d'autres morceaux de cartons colorés écrivons les hadiths référant à l'éthique. Ainsi donc, nous enrichirons notre savoir et notre collection de hadiths.

1. (.....) Selon Mouslim ﷺ le Prophète ﷺ a dit : "*Tout est bon dans la pudeur.* "[64]
2. (.....) Selon Abu Hurayra ﷺ, Le Messager d'Allah ﷺ a dit: « *La foi comporte un peu plus de soixante-dix (ou soixante) branches. La plus noble en est l'affirmation qu'il n'y a de Dieu qu'Allah et la plus infime est l'action de retirer de la route ce qui peut nuire aux passants. La pudeur est l'une des branches de la foi.* »[65]
3. (.....) « *Chaque religion a sa moralité qui lui est propre et celle de l'Islam est la pudeur.* "[66])
4. (.....) "*Le croyant n'est ni impudique, ni pervers, ni grossier, ni médisant et ni celui qui parle des défauts des autres.* "[67]
5. (.....) "*Allah est Doux et Il aime la douceur. Il donne pour la douceur ce qu'Il ne donne pas pour la violence ni pour toute autre chose.* "[68]
6. (.....) "*Ceux d'entre vous que j'aime le plus et qui seront assis le plus près de moi le jour de la résurrection sont ceux d'entre vous qui jouissent de la meilleure moralité et qui sont les plus affables. Ceux d'entre vous que je déteste le plus et qui seront assis le plus loin de moi le jour de la résurrection sont les bavards, les hâbleurs et les grandiloquents.* "[69]

64. Iman (La foi Livre 1) 61.
65. Al Boukhari, Iman 3; Iman (La foi Livre 1)58.
66. Ibni Maja, Zuhd, 17.
67. At Tirmidhi, Birr, 48.
68. Ibn. Hanbal, I, 112.
69. Tabarânî, Awsat, 7693, VIII/341, 342.

La machine à information

Sujet	Les concepts en rapport avec le chapitre et leurs significations
Titre	La machine à information — **Durée:** 15min
Type d'activité	Dictionnaire
But, profit	1. Maitriser les concepts se rapportant à l'éthique. 2. Savoir se servir de ces concepts dans le contexte et les circonstances adéquats.
Étapes de l'activité	Faire savoir aux élèves que les concepts afférant à notre chapitre nous attendent dans la machine à information; puis procéder à la lecture de ces concepts un à un.
Instructions	Demander aux élèves de faire une caricature en s'inspirant de ces concepts. À la fin de l'activité, faire une exposition de ces caricatures.

Découvrons à présent les surprises que nous réserve notre machine à information.

ÉTHIQUE - ADAB

C'est ce comporter en société conformément aux coutumes et règles morale à savoir être pudique, maitriser ses sentiments d'ennui, être honnête etc…

Exemple: Accueillir debout son invité et le raccompagner jusqu'à la porte quand il s'en va.

Exemple personnel: .....

PUDEUR - HAYA

C'est un sentiment de gêne, de retenue pour ce qui se rapporte à l'immoralité; réserve, délicatesse.

Exemple: Au nom de la pudeur, les femmes doivent se couvrir tout le corps sauf le visage et les mains.

Exemple personnel: .....

MŒURS - ADAB

Dans le dictionnaire cela signifie la voie, la conduite, les coutumes d'une communauté ou d'une personne. Dans notre cas cela regroupe les comportements propres à un groupe humain ou à un individu et considérés dans leurs rapports avec une morale collective et religieuse.

Exemple: Remercier une personne pour son bienfait à notre égard.

Exemple personnel: .....

MORALITÉ - AHLAQ

C'est le caractère de celui qui agit conformément aux principes, à l'idéal de la conduite.

Exemple: Être véridique, intègre.

Exemple personnel: .....

ÉDUCATION - TERBIYE

Ce sont le savoir et les acquisitions morales d'une personne et la pratique des bons usages sociétaux.

Exemple: Apprendre à s'exprimer sans hausser le ton; savoir se maitriser en état de colère.

Exemple personnel: .....

COURTOISIE

C'est une attitude de politesse raffinée conforme à la tradition et à la bonne éducation, aux usages mondains.

Exemple: Céder la place aux personnes âgées dans les moyens de transport en commun.

Exemple personnel: .....

BIENSÉANCE – ADAB AL MUASHARA

C'est la connaissance et la pratique des usages de politesse, de la vie en société; bienséance, civilité, convenance.

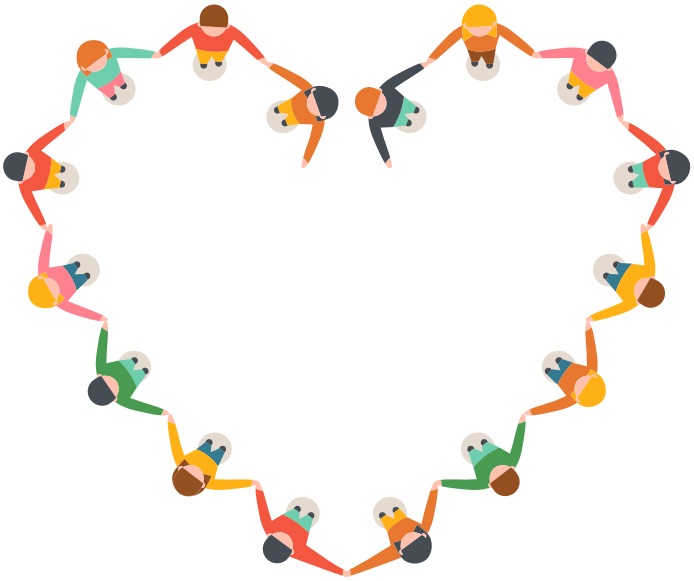
Exemple: Se tenir droit à table et ne pas mâcher bruyamment les aliments.

Exemple personnel: .....

Jeu

Sujet	Les concepts de l'éthique
Titre	Le pèlerin est éveillé — **Durée:** 15min
Type d'activité	Jeu
But, profit	1. Connaitre les concepts de l'éthique. 2. Pouvoir représenter les différentes sortes d'actes d'adoration.
Étapes de l'activité	1. Se munir d'un bâton. 2. Demander aux élèves de former un cercle. 3. Chaque élève choisit un concept de la machine à information et le garde bien en mémoire. 4. Poursuivre le jeu aussi longtemps sans que le bâton ne tombe.
Instructions	Entamer l'activité avec cette phrase: "La personne qui agit conformément à l'éthique et à la pudeur doit demeurer dans la droiture en toute circonstance comme un pèlerin éveillé. " Faire un exposé détaillé pour montrer aux élèves à quel point un homme qui reste intègre quelles que soient les circonstances jouit de la considération au sein de la société.

Munissez-vous d'un long bâton et plantez-le au sol. Faites disposer les participants au jeu en cercle autour du bâton. À chaque joueur correspond un concept de la machine à information. Un joueur prend le bâton et le dirige vers le haut puis il lance le bâton en citant un concept de la machine à information. Le joueur représentant le concept cité doit saisir le bâton avant qu'il ne tombe. Lorsqu'il parvient à le saisir, les élèves prononcent à haute voix et à trois reprises "Le pèlerin est éveillé! " Au cas où le bâton tombe avant qu'il ne soit saisi par le joueur dont le concept fut cité, les élèves crient tous ensembles "Le pèlerin s'est endormi!"; Et ce joueur en question est éliminé du jeu.



Un incident, un hadith

Sujet	Être décent et courtois
Titre	Un incident, un hadith — **Durée:** 15min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Savoir à quel point la décence est à même d'embellir les autres caractères de l'être humain. 2. Apprendre comment les personnes décentes se conduisent face à une situation plaisante ou déplaisante.
Étapes de l'activité	1. Faire la lecture du récit. 2. Demander aux élèves d'expliquer les points qui les auront le plus marqués dans ce récit. 3. Exhorter les élèves à construire un récit en s'inspirant de leurs expériences de vie personnelles.
Instructions	Organiser un champ de discussion sur le sujet: "Quels impacts ont le manque de courtoisie et l'indécence sur nos rapports sociaux? "

Depuis plusieurs jours Abdurrahman médite profondément sur les réactions des uns et des autres face aux différentes situations qu'ils ont vécues. Certains, qui sont courtois de nature deviennent grossiers lorsqu'ils sont emportés par la colère. D'autres quelle que soit la nature de la situation à laquelle ils font face, restent courtois et affables.

Pourquoi certains, en dépit des circonstances, font toujours preuve de courtoisie tandis que d'autres deviennent discourtois sous l'effet de l'exaspération?

Abdurrahman fit part de cette interrogation à Abdullah et Hassan pour qu'ils la résolvent. Tous ensembles firent donc des recherches pour comprendre les raisons de la nature des réactions des uns et des autres selon les circonstances. Après quelques jours d'investigations, ils se retrouvèrent dans leur lieu de rencontre habituelle Hira.

Hassan dit :

« Les amis! J'ai fait des recherches sur ce sujet sans toutefois trouver quelque chose de satisfaisant. »

Abdullah affirma ceci:

« Moi sur ce sujet j'ai lu un très beau récit qui répond tout à fait à la question d'Abdurrahman. »

Hassan et Abdurrahman s'exclamèrent:

« Raconte-nous donc ce récit. Peut-être que nous parviendrons à trouver la réponse à notre question? »

Sur ce, Abdullah commença ainsi la narration:

« Il était une fois un vieil homme qui avait un chien blanc et un noir. Un jour, avec son petit-fils auprès de qui il était assis, ils regardaient les deux chiens se chamailler un peu plus loin.

Ce spectacle n'était pas nouveau pour l'enfant car, les deux chiens se bagarraient souvent autour de la case de son grand-père.

Durant des années, l'enfant se demandait pourquoi son grand-père avait pris deux chiens pour surveiller sa case alors qu'un seul aurait largement suffit. Aussi il demanda à son grand-père:

« Cher grand-père! Pourquoi possédons-nous deux chiens alors qu'un seul suffit pour garder la case? Et pour quelle raison assistes-tu constamment les deux? »

Le vieillard caressa l'épaule de son petit-fils et dit en souriant:

« Mon cher petit-fils ces deux chiens représentent pour moi deux emblèmes. »

L'enfant demanda à nouveau:

« Quels emblèmes, grand-père? »

Il lui répondit:

« L'emblème de ma bienfaisance et celui de mes méfaits. Le chien blanc représente mes bienfaits, et le noir mes méfaits. Comme ces deux chiens, l'instinct du bien et du mal innés en nous, s'affrontent constamment. Chaque fois que j'admire ces deux chiens se bagarrer, je me souviens de cette réalité qui se produit dans notre for intérieur; et c'est d'ailleurs pour ce motif que je ne peux me séparer d'eux. »

Sous l'effet de sa curiosité infantile, le gamin posa cette question:

« Mais grand-père, selon toi qui remportera ce combat? »

Le vieillard avec un sourire narquois dit à son petit-fils :

« Tu veux savoir lequel remportera le combat ? Et bien celui que je nourrirai bien sera naturellement le vainqueur. »

Hassan et Abdurrahman écarquillèrent du coup les yeux pour laisser paraître leurs émotions:

« Oui! Eh bien! En ce qui nous concerne, notre nature sera caractérisée par l'instinct que nous nourrirons plus. Le bien primera en nous si nous l'entretenons convenablement sinon le mal l'emportera. Durant nos plus grandes colères nous proférerons des paroles que notre langue a l'habitude de prononcer et nous montrerons l'instinct qui prédomine en nous. Un dicton enseigne que : "Même si un homme comprend plusieurs langues, quand on lui fait du tort il s'exprime dans sa langue maternelle."

Chacun de nous possède aussi deux langues à savoir: l'affabilité et la grossièreté. Celle dont nous faisons continuellement usage sera ancrée en nous et finira même par être notre langue maternelle. Et lorsque nous serons en état de colère, dans des circonstances désagréables, c'est de cette langue que nous userons pour manifester notre état d'âme; c'est-à-dire soit la courtoisie ou l'obscénité.»

Activité

Sujet	Se conduire décemment et pudiquement
Titre	Quel côté de la balance est plus lourd? **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Assemblage de matériels
But, profit	1. Connaitre les règles de décence et de pudeur, et les appliquer. 2. Pouvoir dissocier les conduites décentes de celles qui sont indécentes. 3. Aider l'élève à mieux se connaitre et à mieux se maitriser.
Étapes de l'activité	Comme cette activité peut être menée à l'échelle de la classe procéder ainsi si chaque élève peut être muni de sa balance personnelle. 1. Demander aux élèves d'apporter leurs matériels. 2. Faire le montage comme détaillé dans les instructions ci-dessous. 3. Selon les circonstances faire remarquer aux élèves les actes conformes à la décence, les faire inscrire sur du papier pour les mettre sur la balance. 4. Pareil en cas d'actes indécents et dire: "Est-ce conforme à l'éthique?" Faire écrire par les élèves leurs méfaits et les mettre sur la balance. Et en fin de compte, échanger sur le sujet: "L'impact de l'indécence et l'impudicité sur nos rapports sociaux. "
Instructions	1. Après une semaine vérifier quel côté de la balance sera plus lourd. 2. Analyser les comportements de chaque côté de la balance. 3. Faire acclamer et féliciter les élèves à la lecture des comportements décents. 4. À la lecture des conduites indécentes, dire : "Nous condamnons cette conduite que nous n'adopterons plus jamais. " Puis déchirer les bouts de papier sur lesquels sont mentionnées ces conduites et les jeter à la poubelle, afin que les élèves prennent conscience de leur répugnance. 5. Clore l'activité en disant: "Le niveau de considération dont nous jouirons dans la société est corrélatif au niveau d'importance que nous portons pour la décence. Faisons donc attention à tous nos faits et gestes en toute circonstance, et soyons toujours parmi les gagnants. "

QUEL CÔTÉ DE LA BALANCE EST PLUS LOURD ?

Matériels

- Un bâton ou du plastique pour servir de soutien (on peut utiliser un cintre.)
- Deux récipients ou deux verres en plastique
- Du fil ou du câble
- Ciseau

Réalisation

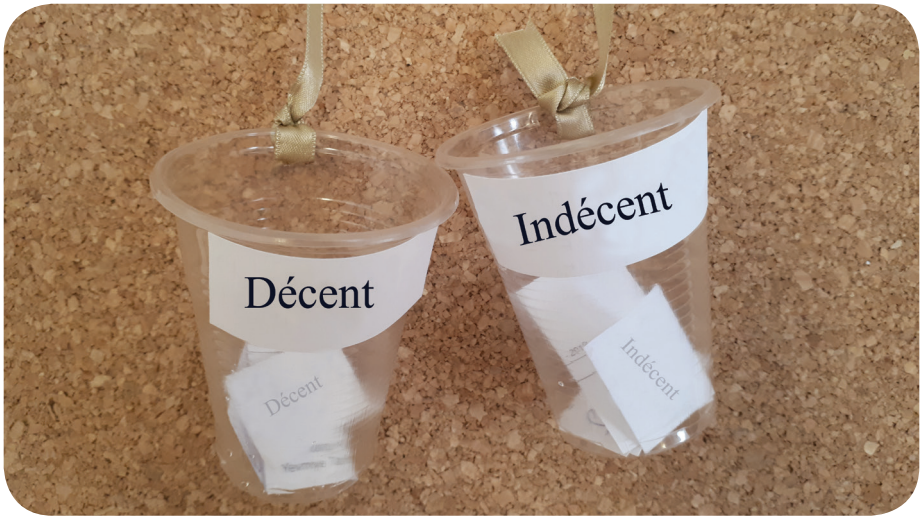
Marquer sur l'un des verres le mot "Décence" et sur l'autre "Indécence".

Trouer les côtés de chaque verre, passer le fil dans les trous puis nouer les bouts du fil.

Placer un verre à un bout du cintre, et l'autre verre à l'autre bout.

Découper du papier en petits morceaux (de préférence du carton afin qu'on sente la lourdeur).

Chaque fois qu'on adoptera une conduite décente, inscrire cette conduite sur un morceau de papier et la mettre dans le verre correspondant.



En cas d'adoption d'une conduite indécente, procéder de la même manière en mettant le morceau de papier ou de carton dans le verre correspondant.

Procédons ainsi et au bout d'une semaine voyons le résultat et quel côté sera le plus lourd. Retirons chaque bout de papier et lisons ce que nous y avons écrit. Pour nos bonnes conduites observées, réjouissons-nous et rendons gloire à Allah en disant "Alhamdulillah". Pour les mauvaises, ayons du regret amer en disant "Je me repens; plus jamais ça! "

À présent, remplissons les espaces vides ci-dessous :

→ Lorsque je me conduis décemment, je me sens comme .....

→ Lorsqu'une personne se comporte décemment envers moi, je me sens comme .....

→ Lorsque je me conduis indécemment, je me sens comme .....

→ Lorsqu'une personne se comporte indécemment envers moi, je me sens comme .....

→ Selon moi les raisons pour lesquelles le Bien-aimé Prophète ﷺ nous a recommandé d'avoir un comportement décent sont:

.....

.....

.....

Faisons une expérience

Sujet	Les rapports sociaux basés sur la décence
Titre	Faisons une expérience — **Durée:** 15min
Type d'activité	Activité à travers la nature et la science
But, profit	1. Réaliser l'importance de la décence. 2. Comprendre comment la décence façonne nos rapports sociaux.
Étapes de l'activité	1. Demander aux élèves: "Selon vous, comment seront nos rapports sociaux s'ils sont empreints de décence et de propos affables? 2. Puis dire à la suite de la question précédente: "Observons cela à travers une expérience"; et réaliser l'expérience étape par étape.
Instructions	Permettre à chaque élève de bien observer l'expérience; puis entamer l'expérience et constater ensemble les résultats à la fin.

Nous allons réaliser une expérience pour voir à quel point les paroles décentes nous influencent.

Prenons deux bocaux et mettons dans chacun d'eux un oignon ou une quantité égale de riz puis remplissons-les d'eau. Sur un bocal collons une étiquette "Récipient de paroles décentes" et sur l'autre une étiquette "Récipient de paroles indécentes".

Durant un mois prononçons sur le premier bocal de belles paroles telles "Je t'aime. Tu es bon!" Et sur le deuxième bocal prononçons des propos obscènes comme "Je te hais. Tu es répugnant!"

Un mois plus tard, nous constaterons que le riz du premier bocal gardera sa blancheur ou que l'oignon commence à germer. Le riz du second bocal, quant à lui, perdra de sa blancheur ou que l'oignon sera putréfié sous l'effet des mauvaises paroles.

L'eau, les plantes et tous les éléments de la nature possèdent une mémoire. Les paroles décentes donnent lieu à des rapports sociaux sains; tandis que celles grossières sont à même de rompre les liens de communication. Tel que observé dans cette expérience, nos rapports sociaux sont positivement ou négativement influencés selon la nature des paroles que nous proférons.

Page de réflexion

Sujet	Être courtois
Titre	Page de réflexion — **Durée:** 10min
Type d'activité	Personnage exemplaire
But, profit	1. Connaitre le bien-fondé de la courtoisie. 2. S'éloigner des comportements obscènes.
Étapes de l'activité	1. Procéder à la lecture du texte. 2. Demander aux élèves d'expliquer à travers des figures les propos de sagesse de Mawlânâ et de Cenap Shahabettin.
Instructions	Demander aux élèves de commenter les images à leurs camarades. Faire l'exposition de ces images dans la classe.

L'Envoyé d'Allah ﷺ était très affable en toute circonstance et exhortait ses valeureux compagnons à l'affabilité. Il n'a pas aussi manqué d'établir les principes de la courtoisie. Il fut reconnaissant pour chaque bienfait qui lui était destiné et il ﷺ a même enseigné à sa noble communauté que le fait de remercier les hommes pour leurs bienfaits est synonyme de remerciement d'Allah ﷻ. Il n'aimait pas qu'on se moque d'autrui, tout comme il recommandait aux gens d'éviter les disputes et querelles. Il a sévèrement averti les croyants de s'éloigner de tout ce qui est grossier et pervers.

À ce propos, Allah Lui-même nous fit part dans le Coran de la courtoisie de Son Bien-aimé ﷺ:

" ***C'est par quelque miséricorde de la part d'Allah que tu (Muhammad) as été si doux envers eux ! Mais si tu étais rude, au cœur dur, ils se seraient enfuis de ton entourage. Pardonne-leur donc, et implore pour eux le pardon (d'Allah). Et consulte-les à propos des affaires; puis une fois que tu t'es décidé, confie-toi donc à Allah, Allah aime, en vérité, ceux qui Lui font confiance.*** "[70]

Personne ne voudrait tenir compagnie à un grossier et malappris. À l'opposé tout le monde aime naturellement les personnes courtoises à l'abord facile.

Le Sage Prophète ﷺ nous a appris que l'une des dispositions à prendre pour demeurer affable est de ne pas s'adonner aux plaisanteries malveillantes avec les gens et d'éviter de se disputer avec eux. Il nous dit:

«لَا تُمَارِ أَخَاكَ، وَلَا تُمَازِحْهُ، وَلَا تَعِدْهُ مَوْعِدًا فَتُخْلِفَهُ».

"Ne te querelle pas avec ton frère en religion! Ne fais pas de plaisanteries à même de l'offenser! Et ne lui fais pas de promesse que tu ne pourras pas respecter!"[71]

«أَنَا زَعِيمٌ بِبَيْتٍ فِي رَبَضِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْمِرَاءَ وَإِنْ كَانَ مُحِقًّا».

" Je garantis une maison dans les faubourgs du Paradis à celui qui se sera abstenu de toute polémique même quand il avait raison. "[72]

70. Sourate Al-i İmrân, verset 159.
71. At Tirmidhi, Birr Chapitre 58.
72. Abou Daoud, Adab 7; At Tirmidhi, Birr 58.

Non seulement Le Messager d'Allah ﷺ a pris la peine de nous enseigner les règles de courtoisie à observer lorsqu'on parle mais il nous a aussi appris l'attitude à suivre lorsqu'on on écoute une personne qui nous parle. Lorsqu'il faisait face à une personne qui parlait incorrectement, sans toutefois user de mots grossiers, le Prophète ﷺ prenait le soin de l'écouter jusqu'à la fin de ses idées sans l'interrompre. De même, quand une personne s'approchait pour lui dire des choses à l'oreille, il ne repoussait jamais cette dernière et ne retirait pas non plus sa tête et prêtait l'oreille jusqu'à ce que cette personne finisse d'exprimer ses mots.

La courtoisie est une vertu si particulière qu'elle se fait ressentir en tout lieu et toute circonstance.

Avec ces paroles élégantes Cenap Shahabettin رحمه الله nous décrit le caractère précieux de la courtoisie: "Peu importe que la courtoisie chausse un escarpin ou des sandales, l'endroit qu'elle foulera ne sera jamais sali. "

Il ne faut jamais oublier que ce qui sied à l'homme est bel et bien la courtoisie; la grossièreté est un très vilain défaut que tout homme doit éviter.

Mawlânâ قدس سرّه nous affirma ceci: "Alors qu'un objet peut être brisée à cause sa finesse le cœur de l'homme, quant à lui, se brise face à la grossièreté. "

L'homme courtois est valeureux comme de l'or que ce soit dans les relations amicales, au sein de la famille et même à l'échelle communautaire. Au même moment, la courtoisie est un signe de la miséricorde divine; tandis que l'obscénité éloigne de cette miséricorde divine.

Apprentissage par la mise en pratique

Sujet	L'impact de la décence sur nos actes d'adoration
Titre	Est-ce du miel, ou de la glace? **Durée:** 30min
Type d'activité	Apprentissage par la mise en pratique
But, profit	1. Connaitre le caractère précieux de la décence. 2. Connaitre l'impact de la décence sur les actes d'adoration.
Étapes de l'activité	1. Chaque élève apporte deux récipients, du miel et de la glace. 2. Se conformer aux étapes de l'activité tel que mentionné ci-dessous. 3. À chaque étape de l'activité noter dans un tableau les observations.
Instructions	Analyse et échanger les informations notées dans les tableaux.

«الْخُلُقُ الْحَسَنُ يُذِيبُ الْخَطَايَا كَمَا يُذِيبُ الْمَاءُ الْجليدَ، وَالْخُلُقُ السَّوْءُ يُفْسِدُ الْعَمَلَ كَمَا يُفْسِدُ الْخَلُّ الْعَسَلَ».

« *Le bon caractère fait fondre les péchés tout comme l'eau fait fondre la glace. De même, le mauvais caractère détruit les bonnes actions tout comme le vinaigre détruit le goût du miel.* »[73]

Voulez-vous apprendre ce hadith à travers une expérience? Oui ? Alors mettez-vous au travail!

Munissez-vous de deux récipients. Mettez de l'eau dans l'un d'eux et de la glace dans l'autre. Goutez le miel et mettez un petit morceau de glace dans la bouche. Ecrivez vos impressions dans un tableau.

73. At Tabarânî, al- Mudjam al-Awsat, No: 854, I, 470.

Versez de l'eau dans le récipient contenant la glace et observez ensuite ce qui se produira. Mentionnez dans notre tableau les résultats observés.

Intéressez-vous à présent au deuxième récipient contenant du miel. Versez sur le miel quelques gouttes de vinaigre. Gouttez le mélange et mentionnez dans notre tableau vos impressions.

Que pensez-vous après cette expérience? Mentionnez vos idées dans la conclusion!

Nom:..... Prénom:.....	Avant de verser l'eau et le vinaigre		Après avoir versé l'eau et le vinaigre	
	Propriété	Goût	Propriété	Goût
Récipient avec la glace				
Récipient avec le miel				
Résultats				

Coup d'esprit

Sujet	Le reflet de l'éthique sur notre existence terrestre et céleste
Titre	Coup d'esprit — **Durée:** 40min
Type d'activité	Selon moi…
But, profit	1. Comprendre l'importance de l'adoration. 2. Commenter la réalité d'une chose par l'analyse sous plusieurs angles. 3. Réaliser les bienfaits de l'éthique sur le plan physique et spirituel.
Étapes de l'activité	1. Diviser les élèves en cinq groupes. 2. Lire les questions et accorder un laps de temps afin qu'ils réfléchissent là-dessus. 3. Demander à chaque groupe de dessiner deux figures pour deux questions au choix et de commenter chaque figure.
Instructions	Organiser en fin d'activité des échanges sur la question: "Quel mode de vie souhaiteriez-vous mener? "

Un jour, Le Messager d'Allah ﷺ a dit: *"Dans le paradis, il y a des manoirs dont l'intérieur est visible de l'extérieur et l'extérieur visible de l'intérieur. "*

Sur ce, un bédouin demanda: *"Ô Envoyé d'Allah! Á qui seront-ils destinés? "*

Et le Sage Prophète ﷺ dit: *"Aux serviteurs affables au cœur tendre, aux généreux qui assistent les nécessiteux, aux jeûneurs et à ceux qui prient la nuit quand les autres dorment.* »[74]

1. Pourquoi l'affabilité et la tendresse occupent-elles une place si précieuse dans les relations humaines? Pourquoi chacun de nous aime qu'on le traite avec courtoisie et douceur?

.....

.....

2. Tel que mentionné dans le hadith, si le bon caractère nous assure les manoirs dans l'au-delà, que nous assure-t-il dans ce bas-monde?

.....

3. Selon vous, pourquoi la contrepartie du bon caractère sera des manoirs paradisiaques dans la vie céleste?

.....

.....

74. At Tirmidhi, Djanna, 3.

QUESTIONS

1. Citez un verset coranique qui aborde le thème de la grossièreté et faites-en un commentaire.

.....

.....

.....

2. Donnez à titre d'exemple un hadith qui parle du colportage.

.....

.....

.....

3. Commentez le verset: "***Ô vous qui croyez! Craignez Allah et soyez avec les véridiques.*** "

.....

.....

.....

4. À propos du Chaytan (Diable), analysez les versets coraniques s'y référant et faites en un résumé (Sourate Al Baqara, verset 268; Sourate İsra, verset 53; Sourate Al Mujadala, verset 10 et Sourate İsra, versets 26 et 27).

.....

.....

.....

5. Citez les différentes sortes d'éthique et donnez trois exemples pour chaque sorte.

.....

.....

.....

6. Que signifie "proférer une malédiction"? Citez un hadith qui aborde ce thème.

.....

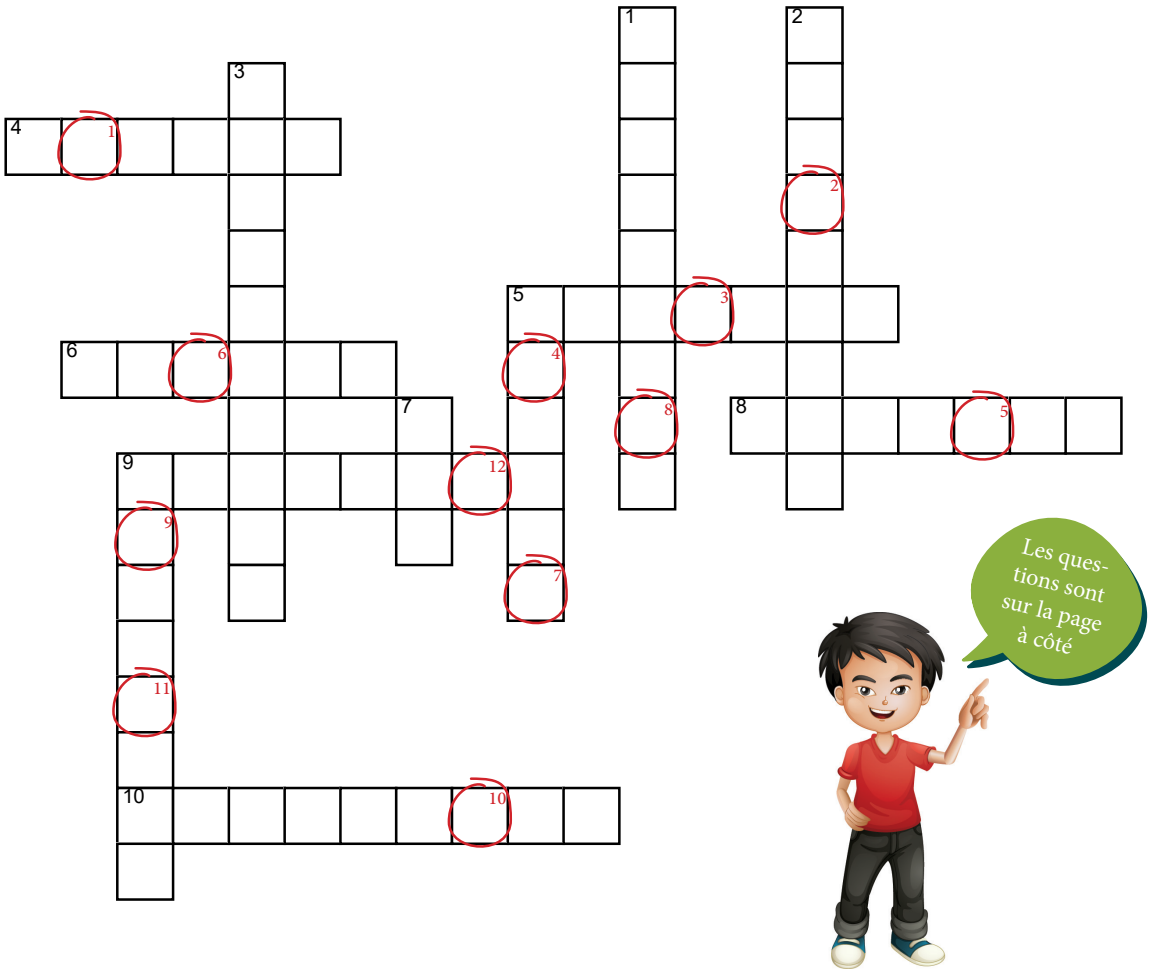
.....

.....

Mots Croisés – Chiffrés et Encodés

Sujet	Révision des notions apprises
Titre	Grille de Mots Croisés — **Durée:** 15min
Type d'activité	Mots Croisés
But, profit	1. Maitriser les thèmes du chapitre. 2. Résoudre les questions référant aux notions enseignées.
Étapes de l'activité	Demander aux élèves de résoudre cet exercice.
Instructions	On peut utiliser cette activité comme une évaluation de classe, un devoir de maison, un exercice de renforcement.

En répondant aux questions et en résolvant le chiffrage vous allez découvrir un Hadith. Allez à vous de jouer! Bon courage!

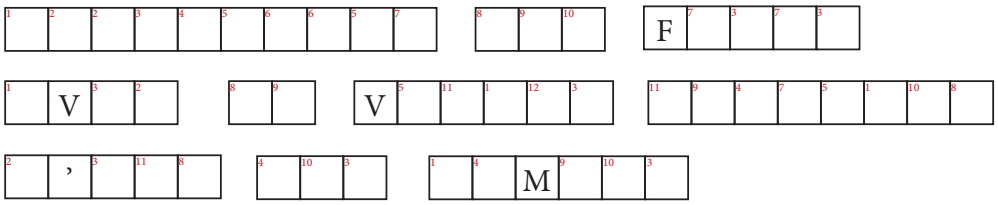


Horizontalement →

4. Éthique du cœur et foi dans l'Unicité Divine.
5. Ceux à propos de qui le Saint Coran nous a interdit de leur dire "Of!"
6. Nervosité face à laquelle le Prophète a recommandé la prise d'ablution.
8. C'est l'aumône la plus infime.
9. L'un des signes de l'hypocrisie.
10. Ce qui détruit les bonnes œuvres que nous accomplissons.

Verticalement ↓

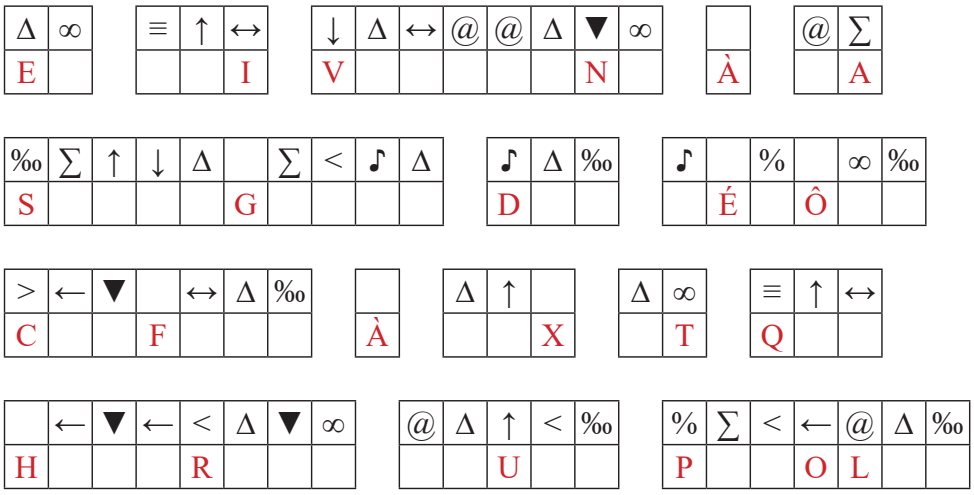
1. Un de ceux qui selon Le Messager d'Allah ﷺ, n'entrera pas au paradis.
2. Savoir et acquisitions morales d'une personne savoir et pratiquer les bons us d'une société
3. L'un des principes de vie islamique au sein de la vie communautaire.
5. Une des vertus qui fait partie de la foi.
7. Animal à la voix la plus détestée selon un verset de la sourate Lokman.
9. L'une des branches de la foi.



Mots Croisés Chiffrés

Est-ce que vous allez pouvoir découvrir le verset coranique qui a été chiffré ?

Pour vous faciliter la tâche certaines lettres ont été placées dans le rébus et servez-vous du déchiffrage des lettres plus haut. Allez à vous de jouer maintenant. Que cela vous soit facile !



Évaluation

Sujet	Qu'avez-vous retenu du chapitre?
Titre	Evaluation — **Durée:** 15min
Type d'activité	Evaluation de connaissances
But, profit	1. Savoir se servir des notions apprises sur la décence. 2. Comprendre et pouvoir résoudre les problématiques liées au chapitre. 3. Être en mesure de répondre aux questions référant au chapitre.
Étapes de l'activité	Permettre aux élèves de réfléchir calmement sur les questions et de tenter de les résoudre.
Instructions	Après le temps de résolution, lire les questions une à une et demander aux élèves de trouver la bonne réponse. Faire de brefs commentaires sur les réponses données.

1) Quelle proposition est un exemple de l'éthique du cœur ?

a) Être véridique

b) Ne pas regarder l'illicite

c) Ne pas sous-estimer personne

d) Ne pas imiter malveillamment son prochain

2) Pour quelle conduite indécente le Diable fut banni et maudit par Allah Le Loué ?

a) Le mensonge

b) L'orgueil

c) Parler à haute voix

d) L'avarice

3) ***"Et dis à Mes serviteurs d'exprimer les meilleures paroles… "*** **(Sourate Isra, verset 53)**

De quelle éthique est-il question dans ce verset coranique?

a) L'éthique du cœur

b) L'éthique du langage

c) L'éthique du regard

d) L'éthique du comportement

4) "La plupart des gens ne sont pas conscients de leurs propres erreurs. Ils voient la paille dans l'œil d'autrui, mais ne voient pas la poutre dans le leur. " (Imam Ghazali).

Compte-tenu de à ces paroles de sagesse quelle proposition est plausible?

a) Plutôt que de nous intéresser aux défauts d'autrui, cherchons à nous purifier des nôtres.

b) Un serviteur décent ne s'intéresse pas aux défauts des autres.

c) Dans le verset 12 de la sourate Hujurat, il a été interdit d'espionner son prochain.

d) Les espions sont des personnes désagréables aux yeux de la communauté.

5) Laquelle de ces expressions jumelées est fausse?

a) Remerciement et résignation à Allah – L'éthique vis-à-vis d'Allah ﷻ

b) Ne pas porter le Coran en dessous de son bassin – L'éthique face au Saint Coran

c) Faire la salat quand le nom du Prophète est prononcé – L'éthique face au Prophète

d) Ne pas regarder ce qui est illicite (haram) – L'éthique à l'égard des Anges

Achèvement de récit avec les hadiths

Sujet	La décence, le bon caractère
Titre	Achèvement de récit avec les hadiths — **Durée:** 20min
Type d'activité	Achèvement de récit
But, profit	1. Comprendre l'importance de se conformer aux principes de la décence. 2. Savoir qu'au nom de notre bien-être, le Coran et les hadiths ont abordé tous les sujets même ceux les plus sensibles.
Étapes de l'activité	1. Réviser les hadiths traitant le sujet de la décence. 2. En s'inspirant de son savoir, demander à chaque élève de construire un récit à la suite de ces phrases ci-dessous.
Instructions	1. Faire la lecture de tous les récits rédigés. 2. Demander à tout le monde de concevoir une couverture de page du récit qu'il aurait le plus apprécié.

ACHÈVEMENT DE RÉCIT

À partir des phrases ci-dessous, construisez un récit d'au moins quinze phrases.

Les enseignants de Fatma et de ses camarades de classe leur donnèrent des devoirs de maison. Ils devaient observer leur entourage durant toute une semaine et prendre note des conduites indécentes qu'ils observeraient. Puis il devaient écrire les versets coraniques et hadiths dans lesquels sont abordées ces conduites indécentes. À peine sortie de l'école, Fatma prit déjà note de la première conduite indécente dont elle fut un témoin oculaire…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Que doit-on faire et ne pas faire?

Parmi les comportements cités ci-dessous quels sont ceux qu'un musulman doit faire et ceux qu'il doit s'interdire? Soulignez ceux qu'il doit faire et rayez ceux qu'il doit s'interdire.

DANS LA RUE

~~Tourner le visage comme s'il nous était inconnu.~~

En croisant une personne qu'on connait

Le saluer avec le sourire.

.....

Le taper comme on tape dans une balle.

Quand il y a sur la route un objet dangereux ou gênant

Le déplacer pour qu'il ne nuise pas aux passants.

.....

Baisser la tête pour cracher comme il veut.

Quand on a faim et qu'on a un morceau de pain

Cracher dans un lieu adéquat et respecter l'hygiène

.....

Le manger en secret et ne pas salir la rue.

Quand on a faim et qu'on a un morceau de pain

S'en «goinfrer» et se promener avec aisance.

LORS D'UNE VISITE

Frapper et attendre l'autorisation de rentrer. Sans réponse après avoir frappé trois fois partir.

Arrivé devant la porte

Dire "Je suis là" et frapper jusqu'à ce qu'on vous ouvre la porte.

.....

Se mettre à les grignoter à satiété sans gêne.

S'il y a de la friandise sur la table

Même on le veut ne rien faire sans permission.

.....

L'appeler pour voir s'il est disponible

Avant de rendre visite à quelqu'un

Aller directement chez lui sous prétexte qu'on ne veut pas le fati guer en préparant sa venue.

Se lever pour accueillir ses visiteurs et les raccompagner jusqu'à la porte à leur retour.

En recevant une visite

Rester assis. Et dire au visiteur qui part: "J'attends votre future visite!"

À LA MAISON

Rentre après avoir frappé et reçu l'autorisation.

Lorsqu'on veut rentrer dans la chambre de ses parents ou d'un membre de la famille

Rentrer par surprise sans se signaler.

Courir à table et manger de grosses bouchées sans règle.

À l'heure du repas

Se met à table en même temps que les autres pour partager ensemble le repas.

Mâcher goulûment les aliments.

Lorsque le plat est servi

Manger calmement en fermant la bouche.

Être patient avec eux et essayer de les apaiser.

Quand nos parents traversent des moments de stress

Les rabrouer et dire "Ouf!" sous l'effet de la colère.

DANS LA COMMUNICATION

Si on participe on laisse notre interlocuteur finir de parler avant de prendre la parole.

Pendant une discussion

On coupe la parole à notre interlocuteur pour lui faire admettre nos propres idées.

On se tient droit devant lui et on l'écoute parler.

En parlant avec quelqu'un

On dirige notre regard ailleurs et on écoute notre interlocuteur en jouant avec des objets.

On hausse le ton.

Pour que notre interlocuteur l'entende bien

On s'exprime d'un ton convenable et clair.

On parle en faisant des clins d'œil à l'insu des uns et des autres.

Lorsqu'on est entre amis

On s'exprime de façon impartiale et sans offusquer quiconque.

Une invocation récitée par le Bien-aimé Prophète

Sujet	Invocation enseignée par le Prophète pour être un musulman décent.
Titre	Une invocation récitée par le Prophète — **Durée:** 10min
Type d'activité	Prononciation, méthode de récitation
But, profit	1. S'habituer à réciter des invocations. 2. Connaitre une invocation prophétique à pratiquer au quotidien et l'appliquer. 3. Savoir que les invocations prophétiques sont à même changer le destin et de nous permettre de préserver notre foi.
Étapes de l'activité	1.Interroger les élèves avec des questions du genre - Qui aimez-vous le plus dans votre vie? - Quels genres de conseils leur donnez-vous? - Les enjoindrez-vous à des choses pouvant leur causer un préjudice? " 2. Procéder à la lecture du texte ci-dessous sous forme d'échange.
Instructions	Exprimer ces paroles sages: "Pour mener une vie décente avec un bon caractère il faut faire attention à tous nos faits et gestes. Ceci dit, pouvons-nous bénéficier d'une telle vie en récitant des invocations? Oui, bien sûr ! Le Bien-aimé Prophète ﷺ récitait une invocation pour jouir d'un caractère toujours plus noble. Alors comme lui récitons cette invocation. " Puis, achevons notre activité.

L'Envoyé d'Allah ﷺ nous enseigne une invocation précieuse pour être des serviteurs décents:

« Ô Seigneur Mon Dieu! Je me refuge auprès de Toi contre tout mauvais caractère, l'hypocrisie, le défaitisme et la discrimination. »

(An Nasaï, istiaza, 21)

"اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الشِّقَاقِ، وَالنِّفَاقِ، وَسُوءِ الْأَخْلَاقِ"

Récitons donc au quotidien, dans la mesure du possible, cette invocation pour jouir d'une bonne moralité.

Ceux d'entre vous que j'aime le plus et qui seront assis le plus près de moi le jour de la résurrection sont ceux d'entre vous qui jouissent de la meilleure moralité et qui sont les plus affables. Ceux d'entre vous que je déteste le plus et qui seront assis le plus loin de moi le jour de la résurrection sont les colporteurs, les semeurs de troubles, les bavards, et ceux qui cherchent à découvrir les défauts des autres.

(Tabarani, Awsat, 7693, VIII/341, 342)

CHAPITRE 5

Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent les Réalités de l'Au-Delà

Description

Sujet	Qu'est-ce que l'au-delà?
Titre	Description — **Durée:** 20min
Type d'activité	Définition du concept
But, profit	1. Connaitre les concepts référant au thème de l'au-delà. 2. Comprendre que le bonheur de la vie future est subordonné à une existence terrestre pleine de bonnes actions sincères.
Étapes de l'activité	1. Débattre sur le sujet: "Comment doit être un serviteur qui croit en l'au-delà? " 2. Donner des détails sur la question: "Que doit faire et que doit éviter une personne qui croit à la vie future? " Puis, mentionner ces détails au tableau afin que les élèves prennent note. 3. Par la suite, procéder à la lecture du texte ci-dessous.
Instructions	Créer un champ de discussion sur la question: "Selon vous de quelles qualités jouissent les personnes qui croient en l'au-delà? Pourquoi? " À travers ce procédé, les élèves pourront mieux cerner les bienfaits assurés par la croyance en la vie céleste.

Le dictionnaire définit littéralement "Au-delà" par : "Ce qui fait suite à la vie terrestre, le monde où l'on situe la vie future".

Selon sa terminologie, c'est la vie éternelle après qui commencera après que l'Ange Isrâfil ﷺ ait soufflé dans le cor sous l'ordre d'Allah ﷻ pour marquer la fin de cette vie terrestre.

Notre séjour terrestre débute dans les entrailles de notre mère puis chronologiquement viennent la naissance l'enfance, l'adolescence, la jeunesse et l'âge adulte jusqu'à la vieillesse.

La mort vient mettre fin à cette existence terrestre et commence notre voyage vers l'au-delà qui s'accomplit étape par étape comme un voyage terrestre. La première étape est la vie tombale. Puislorsque l'heure ultime se présentera, nous serons ressuscités pour être conduits sur le plateau du Jugement Dernier. Ce Jour terrible, tous nos actes, comportements et attitudes sur terre, en bien ou en mal, seront pesés. La sentence divine sera établie à la fin du Jugement et les bienfaiteurs seront récompensés par le paradis tandis que les transgresseurs hériteront de l'enfer en contrepartie de leurs mauvaises actions dans cette vie.

La vie future est la suite de la vie d'ici-bas. À la naissance, l'être humain n'ouvre les yeux que sur ce bas-monde puis après avoir épuisé le temps qui lui aura été destiné, il tourne le dos à ce bas-monde et s'engage dans sa vie après la mort. Signalons que ce bas-monde représente le champ de labour de la vie future et ce que nous semons ici, nous en récolterons naturellement le fruit dans l'au-delà. Si l'existence ne se résumait qu'à la vie ici-bas, les hommes commettraient toutes sortes de corruption sur terre et s'adonneraient aux actes de débauche les plus indignes, puisqu'ils n'auraient pas de compte à rendre après la mort. Heureusement que cette vie terrestre consiste en une vie d'épreuves à laquelle chaque serviteur sera confronté à ses actions au Jour Dernier.

Al Moustawrid Ibn Shaddàd ﷺ nous a rapporté que le Bien-aimé Prophète ﷺ a défini ce bas-monde en comparaison avec à l'au-delà :

«وَاللهِ مَا الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مِثْلُ مَا يَجْعَلُ أَحَدُكُمْ إِصْبَعَهُ هَذِهِ- وَأَشَارَ بِالسَّبَّابَةِ- فِي الْيَمِّ، فَلْيَنْظُرْ بِمَ تَرْجِعُ؟».

«L'image de ce bas-monde en comparaison de l'autre est telle que celui d'entre vous qui plonge son doigt dans la mer: qu'il voie donc ce qu'il en retire avec son doigt!»[75]

Ce hadith précise très bien la réalité des choses. Nous voyons notre vie terrestre comme un vaste océan illimité. Pour imager ce hadith, prenons la peine d'introduire notre doigt dans un verre d'eau et voyons ce qui nous restera du bout du doigt après l'avoir enlevé. Il ne restera bien sûr que des gouttes négligeables qui sècheront très rapidement après quelques secondes. Cela doit nous faire prendre conscience que ce bas-monde n'est qu'éphémère et temporel.

À travers ce bel hadith, le Bien-aimé Prophète ﷺ nous avertit de ne pas nous cramponner à cette vie présente au détriment de notre bonheur céleste. Il nous exhorte à donner un sens à notre vie en accomplissant constamment des œuvres pie.

Et comment faire? Nous devons de prime abord nous acquitter correctement de nos prières obligatoires, nous exercer continuellement dans la lecture du Saint Coran, faire du bien à nos parents et proches, assister autrui dans la mesure de nos capacités, sans oublier d'être courtois même envers les animaux et de préserver la nature. Si nous parvenons à mener une telle existence jusqu'à la mort, nous serons au nombre des bienheureux qui entreprendront paisiblement leur voyage vers l'au-delà. Nous aurons un salaire en contrepartie de tout acte accompli aussi infime soit-il tel qu'Allah le précise dans le Noble Coran :

فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

"***Quiconque fait un bien fût-ce du poids d'un atome, le verra; et quiconque fait un mal fût-ce du poids d'un atome, le verra.***"[76]

75. Muslim, Jenna Livre 53 Chapitre 14 Hadith 2858.
76. Sourate Al Zilzal (La secousse) 99, versets 7 et 8.

Narration

Sujet	L'importance de La croyance dans l'au-delà
Titre	Narration — **Durée:** 20min
Type d'activité	Les explorateurs curieux
But, profit	1. Permettre à celui qui croit en l'au-delà de contrôler ses faits et gestes. 2. Comprendre à travers les hadiths que chaque serviteur rendra inéluctablement compte de ses actes au moment du Jour Dernier. 3. Connaitre les raisons pour lesquelles les bienfaiteurs seront destinés au paradis et les impies à l'enfer. 4. Apprendre à s'éloigner des péchés.
Étapes de l'activité	1. Faire la narration du récit. 2. Insister sur les points fondamentaux évoqués dans le récit.
Instructions	Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont appris des faitts qui se produiront le Jour du Jugement Dernier et d'en donner des exemples similaires dans notre vie actuelle.

"URGENT! C'est le temps de rencontre à Hira." C'est tout ce qui était marqué dans le message. Hassan et Abdullah, dès qu'ils reçurent le message, se rendirent immédiatement à Hira. Abdurrahman qui, quant à lui s'était déjà rendu sur les lieux bien auparavant, dit dès qu'il vit ses amis : "Où étiez-vous? Cela fait une demi-heure que je vous attends. N'avez-vous pas reçu mon message. Allez-y, asseyez-vous! Je dois aborder un sujet avec vous."

Hassan et Abdullah s'assirent et commencèrent à écouter curieusement Abdurrahman:

Je faisais des recherches sur les hadiths quand j'ai lu un hadith parlant de l'au-delà qui a fait que je n'ai pas pu fermer l'œil de la nuit à force de méditer sur ce hadith. Ce matin, dès que je suis sorti de la maison, je vous ai laissé un message et je suis venu directement ici. Je vais vous lire ce hadith écoutez-le attentivement :

Selon Adi Ibni Hâtim ﵁ Le Messager d'Allah ﷺ a dit:

"…Au Jour Dernier, Allah ﷻ s'adressera à chacun de vous sans qu'il n'y ait d'intermédiaire entre vous et Lui. Et Il demandera à Son serviteur: " Ne t'ai-Je pas comblé de Mes bienfaits?

" L'homme répondra: "Si, Tu l'as fait."

Allah lui demandera à nouveau: "Ne t'ai-Je pas envoyé un prophète?" L'homme regardera à sa droite et verra l'enfer, puis à sa gauche et verra encore l'enfer. Préservez-vous donc de l'enfer ne serait-ce même qu'avec la moitié d'une datte; et celui qui n'en trouve pas, qu'il profère de bonnes paroles."[77]

Pouvez-vous l'imaginer? Le Jour Dernier nous serons face à notre Seigneur et tous nos actes apparents et cachés seront dévoilés. C'est une réalité très terrifiante. Ce Jour aucun détail ne sera négligé et tout sera mis à nu. Ô Mon Allah! Le simple fait d'y penser me tourmente largement l'esprit. À quoi ressemble le plateau du Jugement Dernier, comment toutes nos actions seront-elles dévoilées en ce jour terrible? Je suis vraiment très curieux quant à cette réalité inéluctable. Aidez-moi s'il vous plait à faire des recherches sur le déroulement des évènements de cette heure ultime!

77. Al Boukhari, Zakat (L'Aumône Livre 24) Chapitre 9 Hadith 1413.

Hassan et Abdullah, profondément touchés par ces mots, partagèrent la curiosité d'Abdurrahman sur les réalités de la vie future. Ils décidèrent donc de mener tous ensemble des investigations sur ce thème capital et ils se séparèrent après avoir fixé leur prochaine rencontre après la prière du coucher du soleil.

Après l'appel à la prière du coucher du soleil, ils accomplirent leur obligation religieuse et se rendirent un à un à leur lieu de rencontre. Chacun prit place et ils s'engagèrent dans leurs causeries sur le thème de l'au-delà. Abdullah prit la parole en disant :

Les amis! En toute probité, j'ai été très influencé par les notions que j'ai apprises concernant la vie future. Tout comme Abdurrahman l'a si bien dit, tout ce que nous commettons sur cette terre est enregistré, même toutes les pensées que nous nourrissons dans notre for intérieur sont notées. J'ai découvert un hadith qui dit qu'il y a des Anges qui mentionnent dans un livre spécial et dans les plus petits détails toutes nos actions:

«قَالَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ: إِذَا هَمَّ عَبْدِي بِسَيِّئَةٍ فَلَا تَكْتُبُوهَا عَلَيْهِ، فَإِنْ عَمِلَهَا فَاكْتُبُوهَا سَيِّئَةً، وَإِذَا هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا فَاكْتُبُوهَا حَسَنَةً، فَإِنْ عَمِلَهَا فَاكْتُبُوهَا عَشْرًا».

« *Allah Exalté dit ceci aux Anges scribes: si Mon serviteur nourrit l'intention de commettre une mauvaise action, ne le mentionnez pas et s'il la commet, inscrivez la comme une seule mauvaise action. Par contre s'il a l'intention de faire une bonne action sans la faire, inscrivez une bonne action en son nom et s'il la commet, mentionnez-la lui comme dix bonnes actions.* »[78]

D'ailleurs le Saint Coran nous donne cette bonne nouvelle: « ***Quiconque viendra avec le bien aura dix fois autant, et quiconque viendra avec le mal ne sera rétribué que par son équivalent. Et on ne leur fera aucune injustice.*** »[79]

« Comme c'est merveilleux nous serons donc rétribués par le décuple de nos bienfaits! De plus, nos bonnes intentions prises pour l'accomplissement d'un acte nous serons inscrites comme de bonnes actions même si nous ne parvenons pas à le concrétiser; et si nous renonçons après avoir pris l'intention de commettre un mal, aucun péché ne sera mentionné en notre nom. Que l'Amour et la Miséricorde Divine à notre égard sont énormes! Mais au-delà de tout ça, je me pose la question de savoir lesquelles de nos bonnes actions seront les plus méritoires au Jour Dernier. » À ce moment Hassan intervint : J'ai lu un hadith qui mentionne ceci:

«لَا تَزُولُ قَدَمُ ابْنِ آدَمَ يَوْمَ القِيَامَةِ مِنْ عِنْدِ رَبِّهِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ خَمْسٍ، عَنْ عُمُرِهِ فِيمَ أَفْنَاهُ، وَعَنْ شَبَابِهِ فِيمَ أَبْلَاهُ، وَمَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَمَاذَا عَمِلَ فِيمَا عَلِمَ».

" *Au Jour Dernier, l'homme ne sera point acquitté sans avoir répondu à ces cinq questions: Où et comment a-t-il passé son temps; comment a-t-il passé sa vie; comment a-t-il gagné sa richesse et comment l'a-t-il dépensée; et enfin comment s'est-il servi de son savoir?* "[80]

Il est donc très important que nous sachions disposer de notre temps de façon optimale. Une des plus intéressantes questions portera sur les moyens d'acquisition et de dépense de nos biens. Le gain illicite nous causera une grande peine au Jour Dernier tout comme le gain licite dépensé illicitement. L'argent que nous dépensons pour le bien-être de nos parents, de nos proches, de nos

78. Muslim, Iman (La foi Livre 1), Chapitre 59 Hadith 128a.
79. Sourate Les bestiaux (Al An'am 6) verset 160.
80. At Tirmidhi, Sıfatu'l-Kıyâma (Description du Qiyamah Livre 37) Hadith 2416.

voisins et des nécessiteux nous assurera une grande récompense dans l'au-delà. C'est vraiment un négoce à la fois rentable et plaisante. Personnellement, j'apprécie bien cela.

Pendant qu'ils se mirent à rire tous ensemble, Abdurrahman prit la parole: Bien évidemment! C'est un commerce rationnel. Moi aussi j'ai trouvé un hadith qui s'apparente à ce sujet:

«الكَيِّسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ وَعَمِلَ لِمَا بَعْدَ المَوْتِ،
وَالعَاجِزُ مَنْ أَتْبَعَ نَفْسَهُ هَوَاهَا وَتَمَنَّى عَلَى اللهِ».

"L'intelligent est celui qui s'efforce à maitriser son âme et œuvre pour l'au-delà; et le sot est celui qui se laisse aller à ses passions et espère d'Allah ﷻ la miséricorde."[81]

Ceci dit, nous devons donc choisir : Soit nous nous conformons aveuglement aux désirs insatiables de notre âme en ruinons notre bonheur dans l'au-delà, soit nous nous soumettons dignement aux prescriptions divines et assurons notre bonheur ici-bas et dans l'au-delà.

81. At Tirmidhi Sıfatu'l-Kıyâma (Description du Qiyamah 37) Hadith 2459; Ibn Majah Zuhd (Renoncement 37) Hadith 4106.

Faisons notre collection de hadiths

Sujet	Les hadiths abordant le thème de l'au-delà
Titre	Faisons notre collection de hadiths — **Durée:** 15min
Type d'activité	Assemblage des matériels
But, profit	1. Connaitre les hadiths parlant de la vie future. 2. Savoir l'attitude type du musulman conscient de l'au-delà. 3. Définir les concepts tels que le Jour Dernier, l'Heure ultime, le Jugement, la Balance des actions. 4. Savoir à quel point La croyance dans l'au-delà aide le serviteur à réguler sa vie et à remplir son cœur de sentiments nobles.
Étapes de l'activité	1. Citer des attitudes à adopter par celui qui croit à la vie céleste. 2. Demander aux élèves de trouver les concepts de l'au-delà mentionnés dans les hadiths ci-dessous.
Instructions	Organiser un champ de discussion sur le thème: "Comment un musulman conscient des réalités de l'au-delà doit mener sa vie? "

Pour constituer notre collection de hadiths, munissons-nous d'un morceau de papier coloré sur lequel nous inscrirons en grand caractère l'expression "L'AU-DELÀ"

Puis prenons d'autres morceaux de papiers colorés que nous couperons en différentes formes.

Sur chaque forme de papier mentionnons les hadiths sur l'au-delà et enrichissons notre savoir et notre collection de hadiths.

Le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit:

1. *Celui qui meurt en croyant en Allah et au Jour Dernier, aussitôt les huit portes du Paradis lui sont ouvertes et il y entre par celle qu'il veut.*[82]
2. *Certainement chacun de vous rendra son dû le jour de la résurrection au point que le mouton sans cornes obtienne réparation du mouton cornu (qui l'aura frappé dans ce monde).*[83]
3. *« Savez-vous qui a fait faillite ? » Ses compagnons dirent : « Nous considérons comme failli parmi nous celui qui a perdu son argent et ses biens ». Il dit : « Le failli de ma communauté est celui qui viendra le jour de la résurrection ayant fait la prière, observé le jeûne et payé l'impôt (zakat). Il vient après avoir insulté celui-ci, accusé celui-là de dévergondage, mangé l'argent de tel autre, répandu le sang de celui-là, et frappé tel autre. On répartit ses bonnes actions entres ses victimes et, si elles ne suffisent pas à le racheter auprès d'elles, on prend de leurs péchés, on les jette sur lui et il est ensuite jeté en Enfer».*[84]
4. *«Celui qui croit en Allah et au Jour Dernier, qu'il reçoive généreusement son hôte. Celui qui croit en Allah et au Jour Dernier, qu'il soit gentil avec tous ses parents et proches. Celui qui croit en Allah et au Jour Dernier, qu'il dise une bonne chose ou qu'il se taise».*[85]
5. *Quand l'homme meurt, ses œuvres s'arrêtent sauf trois choses: "Une aumône continue, une science qui profite aux gens, et un enfant pieux qui prie pour lui ou lui attire les bénédictions des hommes."*[86]
6. *Celui qui aimerait être écarté du Feu et introduit au Paradis, que l'heure de sa mort vienne cependant qu'il croit en Allah et au jour ultime et qu'il fasse aux autres ce qu'il aimerait bien qu'on lui fasse à lui-même.*[87]

82. Ibn Hanbal, I, 17.
83. At Tirmidhi, Sıfatu'l-Kıyâma (Description du Qiyamah 37) Hadith 2420.
84. At Tirmidhi, Sıfatu'l-Kıyâma (Description du Qiyamah 37) Hadith 2418.
85. Al Boukhari Adab (Les bonnes manières Livre 78) Chap.31 Hadith 6018; Muslim Iman (La foi Livre1) Chap.19 Hadith 47a, 47b.
86. Muslim, Wasiyya (Testament Livre 25) Chapitre 3 Hadith 1631.
87. Muslim, İmâra (Gouvernance Livre 33) Chapitre 10 Hadith 1844a.

La Machine a Information

Sujet	Les concepts en rapport avec le chapitre et leurs significations
Titre	La machine à information — **Durée:** 15min
Type d'activité	Dictionnaire
But, profit	1. Maitriser les concepts se rapportant à l'au-delà. 2. Utiliser ces concepts dans des contextes et circonstances adéquats.
Étapes de l'activité	Apprendre aux élèves que les concepts de notre chapitre nous attendent dans la machine à information et leur faire lire ces concepts un à un.
Instructions	Demander aux élèves de faire une caricature en s'inspirant de ces concepts. À la fin de l'activité, faire une exposition de ces caricatures.

Découvrons à présent les surprises que nous réserve notre machine à information.

LE COR

C'est l'instrument dans lequel l'Ange Israfil عليه السلام soufflera une première fois pour marquer la fin du monde et une seconde fois afin que se produise la résurrection.

BARZAKH

C'est le monde intermédiaire entre le monde d'ici-bas et l'au-delà; le monde dans lequel les morts attendent la résurrection. En un mot, c'est la vie tombale.

RÉSURRECTION

C'est la renaissance dans l'autre monde après la mort. Quand l'heure ultime viendra, les êtres vivants seront tous ressuscités par la Puissance Infinie du Glorieux Seigneur.

EXODE ET MAHSHAR

L'exode c'est le déplacement massif d'un peuple vers un lieu. Comme traduit de l'arabe "Hashr", c'est le rassemblement de toutes les créatures sur le plateau du Jugement Dernier après qu'Allah les aient ressuscitées. Quant au "Mahshar" c'est le lieu de ce rassemblement.

LIVRE DES ACTIONS

C'est le livre dans lequel les Anges scribes mentionnent tout ce que l'être humain commet en bien ou en mal, que ce soit intentionnellement, verbalement et concrètement.

BALANCE

Traduit du mot arabe “Mizan”, c’est la balance divine sur laquelle les bonnes et mauvaises actions des hommes seront pesées au Jour Dernier.

Jour Dernier

C’est le jour durant lequel on assistera au jugement des créatures après que l’Univers tout entier et tout ce qu’il comporte soient réduits à néant.

PARADIS

C’est le lieu à la beauté inimaginable dans lequel séjourneront les croyants en récompense de leurs bienfaits et leur soumission digne à Allah.

ENFER

C’est l’endroit terrifiant auquel seront destinés les mécréants et hypocrites pour leurs méfaits et leur incroyance à L’Auguste Créateur. Avant leur entrée au paradis, certains musulmans y séjourneront temporairement pour expier les fautes dont ils ne se seraient pas repentis avant la mort tandis que les mécréants et hypocrites y demeureront éternellement.

Jeu

Sujet Les concepts évoquant l'au-delà

Titre Qui sait mieux expliquer? **Durée:** 15min

Type d'activité Jeu

But, profit
1. Connaitre les concepts évoquant l'au-delà.
2. Être en mesure de bien définir ces concepts.

Étapes de l'activité
1. Ecrire sur des papiers colorés des concepts sur la vie future.
2. Diviser les élèves en deux groupes.
3. Un membre de chaque groupe tire de la boite un sujet et l'explique à ses camarades avec des synonymes et des signes, pour qu'ils le trouvent.
4. Le groupe qui parvient à trouver le plus de concepts remporte le jeu.

(Chaque joueur dispose de deux minutes pour expliquer aux camaradesde son groupe le concept qu'il tirera de la boite. Après avoir tiré le concept on donnera au joueur une liste de synonymes de ce concept qu'il lui sera interdit d'utiliser lors de son explication. Hormis ces synonymes, il pourra user tous les termes dans son explication du concept choisi afin d'aider son groupe à répondre)

Instructions Demander aux élèves de préparer des récits en se basant sur les concepts expliqués dans le jeu.

Concepts	Mots Interdits Pendant L'explication
L'au-delà	Paradis, enfer, Jour Dernier
Trompette	Cor, clairon, son
Barzakh	Mahshar, résurrection, l'au-delà
Résurrection	Renaissance, Jour Dernier, la mort
Mahshar	Rassemblement, balance, jugement
Balance	Récompense, jugement, instrument de mesure
Jour Dernier	Trompette, Israfil, résurrection
Livre des actions	Bouquin, œuvre, jugement
Paradis	Récompense, bonheur, plaisir, joie
Enfer	Châtiment, terreur, peine, regret

Un incident, un hadith

Sujet	Nos témoins de l'au-delà
Titre	Un incident, un hadith — **Durée:** 15min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Être conscient que chaque serviteur est responsable de ses actes vis-à-vis d'Allah 2. Faire des efforts afin d'avoir la maitrise de soi face aux péchés. 3. Connaitre la relation entre la croyance dans l'au-delà et les actes de bienfaisance.
Étapes de l'activité	1. Faire la lecture du récit. 2. Demander aux élèves d'expliquer les points du récit qui les auront le plus marqués. 3. Exhorter les élèves à faire un récit en s'inspirant de leurs expériences de vie personnelles.
Instructions	1. Organiser un champ de discussion sur les questions: "Comment la croyance en la vie future influence-t-elle notre existence? " et "Selon vous, quels seront nos témoins au Jour Dernier? " 2. Expliquer aux élèves les bienfaits que procure dans notre vie la conscience que nous avons des comptes à rendre pour chaque parole que nous proférons et au-delà de nos actes.

À la sortie de l'école, nos amis se rendirent à Hira en rigolant et en se divertissant çà et là. À les voir, on pouvait aisément lire sur leurs visages l'intensité du programme scolaire journalier.

Hassan se mit à raconter sa journée:

« Notre professeur de Biologie nous a enseigné des notions très intéressantes aujourd'hui. Dans les cellules de nos organes se trouvent de données propres à chaque cellule. Dans les cellules de l'œil se trouvent des données concernant l'œil, dans celles de la peau des données spécifiques à la peau. Dans le cas où une erreur de transmission de données se produit dans une cellule, nous éprouvons un malaise. C'est extraordinaire, n'est-ce pas? »

Abdullah continua la causerie :

« Ces propos m'ont fait penser au peintre au talent inné à savoir Echref Terzioglu. Son nom marqua l'histoire car il voyait avec ses doigts. Bien qu'il fût aveugle, il fut le premier peintre qui dessinait avec le pouce une chose sans l'avoir vue. Un peintre qui voyait avec ses doigts. N'est-ce pas merveilleux? »

Abdurrahman, quant à lui, dit :

« Moi aussi en vous écoutant, un hadith du Prophète ﷺ m'est venu à l'esprit. Je réfléchissais et me demandais sans cesse comment est possible une telle chose. Ce hadith corrobore en quelque sorte vos propos. »

Attendez que je vous le lise pour que vous puissiez donner votre point de vue:

Anas ﷺ rapporte: « Un jour nous étions assis auprès du Messager d'Allah ﷺ. Le Prophète rit et demanda à ses compagnons:

-*"Savez-vous la raison pour laquelle j'ai ri? "*

Nous dîmes: « Allah et Son Messager le savent mieux. » »

Il ﷺ dit alors: « *Je ris du dialogue entre le serviteur et son Seigneur. Lorsque le serviteur sera présenté à son Seigneur pour Lui rendre compte, il dira: "Ô Seigneur! Ne m'as-Tu pas interdit de commettre l'injustice? " Allah dira: "Oui, Je t'ai interdit l'injustice." Le serviteur poursuit ainsi: "Mais je ne souhaiterais pas qu'un autre témoigne de mes actes hormis moi-même." Allah l'Exalté répliquera alors: "Ce jour, tu n'auras que ta propre âme comme témoin, de même que les Anges scribes." Et c'est alors que sa bouche sera fermée et on dira à ses organes "Parlez!" Lui aussi dira à ses organes: "N'en dites rien! En effet, ce n'est que pour vous que je suis en train de plaider."*[88]

Le fait de savoir que les organes de l'homme parleront et que l'homme lui-même sera impressionné a beaucoup attiré mon attention. Cela me parait presqu'impossible. »

Hassan répliqua alors:

« Mais cela n'est pas impossible, car cette réalité nous est scientifiquement démontrée. Cela voudrait donc dire qu'au Jour Dernier les données enregistrées dans les cellules de nos mains et de nos pieds seront mises à nu, et nos organes témoigneront sur ce pour quoi nous les aurons utilisés. »

Abdullah prit à nouveau la parole:

« Donc en vérité, tout comme le peintre aveugle, nos organes relateront à notre Sublime Créateur tout ce qu'ils auront ressenti et accompli. C'est vraiment incroyable! »

Abdurrahman prit dans ses mains le Noble Coran et dit:

Une sourate stipule cette réalité. Voici les versets! Et tous ensembles, ils se mirent à les lire:

﴿حَتَّى إِذَا مَا جَاءُوهَا شَهِدَ عَلَيْهِمْ سَمْعُهُمْ وَأَبْصَارُهُمْ وَجُلُودُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ وَقَالُوا لِجُلُودِهِمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ خَلَقَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾

« ***Alors, quand ils y seront, leur ouïe, leurs yeux et leurs peaux témoigneront contre eux de ce qu'ils œuvraient.***

Ils diront à leur peau : "Pourquoi avez-vous témoigné contre nous ? " Elles diront : "C'est Allah qui nous a fait parler, Lui qui fait parler toute chose. C'est Lui qui vous a créés une première fois et c'est vers Lui que vous serez retournés". »[89]

Ils furent tous étonnés face à cette vérité absolue qui dénote de la Grandeur Infinie d'Allah ﷻ et des réalités du Jour du Jugement Dernier. Et sans même s'en rendre compte, ils proférèrent tous au même moment: « Soubhanallah (Gloire à Allah)! »

88. Muslim, Zuhd (Renoncement Livre 55) Hadith 2961.
89. Sourate Fussilat 41 (Les versets détaillés) versets 20 et 21.

Activité

Sujet	L'impact de La croyance dans l'au-delà sur notre existence
Titre	Association Hadith- Verset coranique — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Association
But, profit	1. Connaitre la définition des expressions évoquant la vie future. 2. Faire la différence entre comportements décents et indécents. 3. Apprendre à mieux se connaitre et à mieux maitriser son âme.
Étapes de l'activité	1. Trouver un verset coranique correspondant au sens du hadith cité. 2. Mentionner à la suite du hadith le verset coranique correspondant
Instructions	1. Demander aux élèves d'établir la relation entre les hadiths et versets coraniques qu'ils auront trouvés. 2. Les exhorter à mémoriser les versets coraniques correspondant au sens des hadiths qu'ils apprennent.

ASSOCIATION HADITH- VERSET CORANIQUE

Le Messager d'Allah ﷺ saisit Omar ؓ par l'épaule et lui dit: *"Sois dans ce monde comme un étranger ou un voyageur!"*

Omar ؓ avait l'habitude de dire: *"Lorsque tu es au soir, n'attends pas le matin; et quand il fait jour, n'attends pas le soir! Prépare-toi pour ta maladie pendant que tu es en bonne santé; et prépare-toi pour la mort pendant que tu es encore en vie!"*[90]

Le verset 115 de la sourate "Les croyants" notifie .....

.....

.....

"L'intelligent est celui qui s'efforce à maitriser son âme et œuvre pour l'au-delà; et le sot est celui qui se laisse aller à ses passions et espère d'Allah ﷻ la miséricorde."[91]

Le verset 33 de la sourate "Luqman" nous énonce:.....

.....

.....

"Le Jour du Jugement aucune situation n'ennuiera plus l'être humain que le fait de voir une personne qu'il reconnait car il craindra que cette dernière soit à ses trousses pour une injustice qu'il aurait commis à son égard."[92]

Les versets 34-37 de la sourate "'Abasa" mentionnent: .....

.....

.....

90. Al Boukhari, Rikâk (Livre des Douceurs (1) Chapitre 3 Hadith 6416.
91. At Tirmidhi, Sıfatu'l-Kıyâma (Description du Qiyamah Livre 37), Hadith 2647; Ibn Majah, Zuhd (Renoncement Livre 37) Hadith 4106.
92. Al Aloussi, Ruhu'l-Maani fi Tefsiri'l-Kur'âni'l-Azim ve's-Seb'i'l-Mesâni (Beyrouth: Muessesetu'r-Risale, 2010), c. 30, p. 48.

Allah L'Exalté dit aux Anges scribes: *"Si Mon serviteur a l'intention de commettre une mauvaise action ne le mentionnez pas, s'il la commet, inscrivez cela comme une seule mauvaise action. Par contre, s'il a l'intention de faire une bonne action sans pouvoir la faire, inscrivez une bonne action en son nom; et s'il la commet notez-lui dix bonnes actions."*[93]

Tel qu'il est énoncé dans les versets 10-12 de la sourate "Infitar": .....

.....

.....

"Au Jour Dernier, Allah s'adressera à chacun de vous sans qu'il n'y ait d'intermédiaire entre vous et Lui. L'homme regardera à sa droite et verra ce qu'il aura fait en bien, puis à sa gauche et verra le mal qu'il aura accompli, et enfin devant lui et verra l'enfer. Préservez-vous donc de l'enfer ne serait-ce même qu'avec la moitié d'une datte; et celui qui n'en trouve pas, qu'il profère de bonnes paroles."[94]

Dans le verset 49 de la sourate "La caverne", il est dit .....

.....

.....

"Au Jour Dernier, l'homme ne sera point acquitté sans avoir répondu à ces cinq questions: Où et comment a-t-il passé son temps; comment a-t-il passé sa vie; comment a-t-il gagné sa richesse et comment l'a-t-il dépensée; et enfin comment s'est-il servi de son savoir?"[95]

Il est stipulé dans les versets 8 et 9 de la sourate "Al Araf": .....

.....

.....

"Allah l'Exalté dira: "À ce jour, tu n'auras que ta propre âme comme témoin, de même que les Anges scribes. " Et c'est alors que la bouche du serviteur sera fermée et on dira à ses organes "Parlez!" Lui aussi dira à ses organes: "N'en dites rien! En effet, ce n'est que pour vous que je suis en train de plaider."[96]

Dans la sourate "Nour", le verset 24 nous révèle ceci: .....

.....

.....

"Le Messager d'Allah a dit : « En vérité, le failli de ma communauté est celui qui viendra le jour de la résurrection ayant fait la prière, observé le jeûne et payé l'impôt (zakat). Il vient après avoir insulté celui-ci, accusé celui-là de dévergondage, mangé l'argent de tel autre, répandu le sang de celui-là, et frappé tel autre. On répartit ses bonnes actions entres ses victimes et, si elles ne suffisent pas à le racheter auprès d'elles, on prend de leurs péchés, on les jette sur lui et il est ensuite jeté en Enfer."[97]

Dans le verset 281 de la sourate "La vache" il est spécifié .....

.....

.....

93. Muslim Iman (La foi Livre 1), Chapitre 59 Hadith 128.
94. Al Boukhari, Zakat (L'Aumône Livre 24) Chapitre 9 Hadith 1413.
95. At Tirmidhi, Sıfatu'l-kıyâma (Description du Qiyamah 37) hadith 2416.
96. Muslim, Zuhd (Renoncement Livre 55) Hadith 2961.
97. At Tirmidhi, Sıfatu'l-kıyâma (Description du Qiyamah 37) hadith 2418.

Faisons une expérience

Sujet	Ce monde est le champ de labour de l'au-delà. Tu récolteras le fruit de ce que tu as semé.
Titre	Faisons une expérience/ Qu'ai-je semé, qu'ai-je récolté? **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Activité sur la nature et la science
But, profit	1. Réaliser l'importance de croire en l'au-delà. 2. Se conduire en étant toujours conscient qu'on rendra des comptes pour chaque acte posé.
Étapes de l'activité	1. Poser la question: "Une personne qui croit dans la vie future et est constamment habitée par la conscience des comptes à rendre au Jour Dernier, quelle sera la nature de ses relations avec ses semblables? " 2. Ensuite, dire cette phrase à la suite de la question précédente: "Observons cela à travers une expérience"; et réaliser l'expérience étape par étape.
Instructions	1. À travers cette expérience amener les élèves à comprendre que le jour viendra où il trouvera la rémunération pour tout ce que l'être humain fait sur cette terre. 2. Permettre à chaque élève de bien observer l'expérience et de constater les résultats à la fin.

QU'AI-JE SEMÉ, QU'AI-JE RÉCOLTÉ?

Se munir de plants de tomate et de poivron.

Repiquer chaque plant dans un pot ou dans un jardin à des endroits différents et nommer ces pots ou ces endroits du jardin "Qu'ai-je semé, qu'ai-je récolté?"

En repiquant le plant du poivron, prendre la peine de prononcer ces mots sur le plant: "J'ai proféré des paroles outrageantes, j'ai brisé des cœurs, j'ai offensé des gens, mais ça m'est égal je prendrai encore plaisir à recommencer."

En repiquant le plant de la tomate dire sur le plant: "J'ai essayé d'être profitable aux autres, j'ai assisté les nécessiteux, j'ai apaisé le cœur des gens. Vais-je récolter le mal pour toutes ces actions?"

Puis arroser convenablement les plants et attendre qu'ils poussent et produisent des légumes.

En arrosant les plants prononcer toujours sur celui du poivron " J'ai proféré des paroles outrageantes, j'ai brisé des cœurs. Que récolterai-je?"

Et sur celui de la tomate, dire " J'ai assisté les nécessiteux; j'ai apaisé le cœur des gens. Que récolterai-je?"

Une fois produites, récolter les légumes puis dire en contrôlant le goût des légumes : " Qu'ai-je semé, qu'ai-je récolté".

Celui qui plante un produit au goût piquant, peut-il récolter un produit savoureux?

Et celui qui sème du suave, peut-il récolter du piquant?

Ceci dit, le serviteur qui sème le mal sur cette terre, récoltera-t-il le bien dans l'au-delà?

Celui qui passe toute sa vie dans l'accomplissement des actes de bienfaisance, sera-t-il récompensé par le mal au Jour Dernier?

Il nous incombe donc de semer ici-bas ce qu'on voudra récolter dans le monde céleste.

Pour récolter les fruits paradisiaques au Jour Dernier dans quels actes de bienfaisance s'engager de prime abord? Voici une série de hadiths qui servira d'idées :

«مَنْ مَاتَ لَا يُشْرِكُ بِاللهِ شَيْئًا دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ مَاتَ يُشْرِكُ بِاللهِ شَيْئًا دَخَلَ النَّارَ».

« *Celui qui meurt sans associer à Allah aucune divinité entre au paradis. Et celui qui meurt en associant à Allah d'autres divinités ira en enfer.* »[98]

«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ نَمَّامٌ».

« *Tout colporteur n'entrera point au paradis.* »[99]

«يَا أَيُّهَا النَّاسُ، أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ،
وَصَلُّوا وَالنَّاسُ نِيَامٌ تَدْخُلُونَ الجَنَّةَ بِسَلَامٍ».

« *Ô serviteurs d'Allah ﷻ! Répandez la salutation (salam) entre vous, assistez les nécessiteux et passez vos nuits en prière pendant que les autres dorment. Si vous procédez ainsi, vous entrerez au paradis en toute assurance.* »[100]

«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ».

« *Celui qui meurt en ayant dans son cœur le poids d'un atome d'orgueil n'entrera point au paradis.* »[101]

98. Iman (La foi Livre 1), Chapitre 40 Hadith 93.
99. Al Boukhari, Adab (Les Bonnes Manières Livre 78) Chapitre 50, Hadith 6056; Iman (La foi Livre 1) Chapitre 45 Hadith 105.
100. At Tirmidhi, Sıfatu'l-kıyâma (Description du Qiyamah 37) hadith 2673.
101. Iman (La foi Livre 1), Chapitre 39 Hadith 91.

Page de réflexion

Sujet	La croyance dans l'au-delà
Titre	Page de réflexion — **Durée:** 15min
Type d'activité	Anecdote
But, profit	1. Être avisé que le serviteur est responsable de ses actes vis-à-vis d'Allah. 2. Apprendre à mieux contrôler ses faits et gestes. 3. S'éloigner de tout comportement indigne.
Étapes de l'activité	1. Faire la lecture du texte. 2. Essayer de faire une mise en scène dramatique à partir de l'anecdote.
Instructions	Commenter l'anecdote et élaborer d'autres anecdotes sur le sujet de la croyance à la vie future.

LA SEULE RÉPONSE AUX TROIS QUESTIONS

Autrefois un athée avait pour habitude de contrarier chaque enfant qu'il croisait en lui disant : "Allah n'existe pas! S'Il existait, nous L'aurions vu."

Cet athée avait un voisin vertueux du nom de Yunus qui croyait en Allah, accomplissait ses prières et ne proférait point de futilités. Il se conduisait en bien envers tout le monde.

Il rassemblait les enfants dans la rue et leur demandait :"Qui est ton Créateur?"

Lorsqu'ils ignoraient la réponse, il la leur enseignait en disant "C'est Allah ton Créateur, cher enfant!"

Un jour, l'athée se rendit auprès de Yunus avec l'assurance que Yunus ne pourrait pas répondre à ses questions.

Il lui dit : « J'ai trois questions à te poser sur la religion. Voyons si tu pourras me répondre ! »

Avec un courage émanant de sa foi et une assurance, Yunus dit :

« Pose tes questions! » Puis il se dit intérieurement « Pose ta question et reçois ta réponse! »

« La première : Vous dites qu'Allah existe. S'Il existait nous L'aurions vu. Et puisque nous ne Le voyons pas, j'affirme qu'Il n'existe pas. Sinon, montre-Le-moi! »

« La deuxième : Vous dites que le diable sera châtié en Enfer, et vous admettez aussi que le diable fut créé de feu. S'il en est ainsi, comment le feu pourrait brûler le feu? »

« La troisième : Puisque le bien et le mal proviennent tous d'Allah, pourquoi serai-je donc moi châtié pour mon incroyance? »

Après avoir écouté attentivement les questions Yunus prit une portion de terre et la jeta à la figure de l'athée en disant : « En fait voilà la meilleure réponse à tes questions ! »

L'athée se plaignit de son voisin et ils se présentèrent au tribunal.

Le juge demanda à Yunus : « As-tu jeté une portion de terre au visage de l'homme? »

Yunus répondit : « Oui, monsieur le juge! Je lui ai jeté une portion de terre. Mais ma réaction est la réponse aux trois questions qu'il m'avait posées. »

Le plaignant protesta : « Que sont ces manières, il m'a causé du tort et m'a fait mal! »

Suite à cette réaction, Yunus commença à raconter le raisonnement qui a précédé l'incident :

« Premièrement, il m'a dit qu'il ne croit pas en Allah parce qu'il ne Le voyait pas. Il m'a demandé de lui montrer Allah afin qu'il croit en Son Existence. Aussi je lui ai jeté une portion de terre au visage et il affirme avoir mal à la tête. Tant que je ne vois pas la douleur de sa tête, je ne croirai pas à son mal. Puisqu'il nie ce qu'il ne voit pas, moi aussi je n'accepte pas le mal de sa tête. »

« Deuxièmement, il me demanda comment le feu pourrait brûler le diable étant donné qu'il est lui-même créé de feu. Fondamentalement, l'homme fut créé de terre. Vu que le feu ne pourrait brûler le feu, la portion de terre que je lui ai jetée ne devrait lui causer aucun tort puisque lui-même est créé de terre, et que c'est la terre qui est jetée à la terre. »

« Troisièmement, il avoua qu'il est mécréant car, c'est le destin qui a décidé de son incroyance. Par conséquent, il juge injuste qu'il soit châtié. Cela veut dire que dans son destin, il était aussi marqué qu'une portion de terre lui serait jetée au visage. S'il en est ainsi, je ne comprends pas non plus la raison pour laquelle il investit le tribunal pour se plaindre. »

Yunus poursuit ainsi ses propos:

« En effet, si chacun s'avisait à commettre le mal comme bon lui semble en ayant foi qu'il n'aurait aucun compte à rendre pour ses méfaits, le mal prendrait entièrement le dessus sur le bien, la corruption des hommes anéantirait la terre toute entière. Beaucoup sont les opprimés qui restent sans force face à leurs oppresseurs et ne peuvent point réclamer leurs droits de ces derniers. Mais, au Jour Dernier Allah établira la justice pour chaque créature, les croyants seront promus au paradis pour leur croyance à Allah et leurs bienfaits, tandis que les incroyants seront châtiés dans la géhenne pour leur incroyance et leurs méfaits. »

Suite à ces paroles sages, le juge demanda à l'athée : « Que dis-tu de ces réponses ? »

L'athée, réalisant qu'il avait tort et éprouvant de la honte pour ses plaintes il avoua :

« Tous ce qu'a dit Yunus est vrai monsieur le juge! En vérité, il a raison et je retire ma plainte. Moi aussi, je veux devenir un musulman. Qu'il m'aide à le devenir! »

Finalement, Yunus et son voisin quittèrent le tribunal et devinrent de véritables amis.

Apprentissage par la mise en pratique

Sujet	Les récompenses célestes de l'obéissance à Allah et à Son Prophète ﷺ
Titre	Si j'obéis, si je désobéis. **Durée:** 30min
Type d'activité	Mise en scène, jeu de rôle
But, profit	1. Réaliser les retombées célestes d'une vie d'obéissance à Allah et à Son Prophète ﷺ. 2. Comprendre à quel point la conformité aux paroles divines et prophétiques nous facile le séjour ici-bas et dans l'au-delà.
Étapes de l'activité	Suivre progressivement les étapes de la mise en pratique telles que spécifiées dans les instructions ci-après.
Instructions	Posez ces 3 questions: 1. "Pourquoi les hommes ne sont pas parvenus à comprendre le sens des versets coraniques et hadiths? " 2. " Pourquoi le sens des versets coraniques et hadiths a été mieux compris? " 3. "La conformité aux paroles divines et prophétiques nous rend-elle la vie aisée ou pénible? "

Dans le Sublime Coran, notre Glorieux Seigneur nous exhorte sans cesse à la vérité mais Il ﷻ ne s'adresse pas uniquement à nous, car les versets coraniques s'adressent aussi aux étoiles, aux plantes, aux animaux, à notre organisme, aux atomes et à toutes les créatures qui nous entourent. Il nous suffit largement de prêter attention à tous ces signes divins. Si nous méditons dignement sur ces éléments, nous ferons des actes dignes et réussiront aisément à l'épreuve de la vie d'ici-bas. Et comment y parviendrons-nous? Bien sur en apprenant et mettant en pratique les enseignements religieux.

Le premier groupe incarnera le Saint Coran, les étoiles, les plantes, les animaux et les atomes. Le deuxième groupe d'élèves représentera les hommes.

La mise en scène se fait en deux étapes. Le début et la fin de chaque étape sont signalés par des battements de mains.

Lors de la première étape, les acteurs du premier groupe devront lire à leurs amis les paroles qui leur seront données. Pendant la lecture de ces paroles, les acteurs du deuxième groupe qui représentent les hommes se laisseront emporter dans la distraction et ne prêteront pas l'oreille à ce qui sera dit. Mais durant la deuxième étape, le deuxième groupe c'est-à-dire les hommes écouteront le Coran et les créatures d'Allah ﷻ (étoiles, plantes, animaux…)

À la fin de chaque étape, demandez au deuxième groupe d'écrire ce qu'il aura retenu des versets coraniques et hadiths lus par le premier groupe. L'objectif n'est pas que les acteurs du deuxième groupe écrivent tout ce qui a été dit, mais qu'ils mentionnent seulement ce qu'ils auront retenu.

Voyons donc durant quelle étape les versets coraniques et hadiths cités seront mieux retenus.

Donnons d'abord ces notes aux acteurs du premier groupe pour qu'ils les lisent au deuxième:

﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ * وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾

Le Saint Coran: " ***Quiconque fait un bien fût-ce du poids d'un atome, le verra; et quiconque fait un mal fût-ce du poids d'un atome, le verra.*** "

(Sourate Al Zilzal 98 (La secousse) versets 7 et 8.)

«مَنْ مَاتَ لَا يُشْرِكُ بِاللهِ شَيْئًا دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ مَاتَ يُشْرِكُ بِاللهِ شَيْئًا دَخَلَ النَّارَ».

Les étoiles: " *Celui qui meurt sans associer à Dieu aucune divinité entre au paradis. Et celui qui meurt en associant à Dieu d'autres divinités ira en enfer.* "

(Iman (La foi Livre 1), Chapitre 40 Hadith 93.)

«مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ».

Les atomes: "*Celui qui emprunte une voie à la recherche de la science, Dieu lui facilite une voie vers le paradis.* "

(Muslim, Zikr (Dhikr 48) Chapitre 10 Hadith 2699)

«إِيَّاكُمْ وَالْحَسَدَ، فَإِنَّ الْحَسَدَ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ».

L'organisme humain: "*Méfiez-vous de l'envie! Car elle consume les bonnes actions tout comme le feu consume le bois.* "

(Abu Dawoud, Adab (Bonnes manières 43) Chapitre 52, Hadith 4903)

«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ نَمَّامٌ».

Les animaux: " *Tout colporteur n'entrera point au paradis.* "

(Al Boukhari, Adab (Les Bonnes Manières Livre 78) Chapitre 50, Hadith 6056; Iman (La foi Livre 1) Chapitre 45 Hadith 105.)

«حُجِبَتِ النَّارُ بِالشَّهَوَاتِ، وَحُجِبَتِ الجَنَّةُ بِالْمَكَارِهِ».

Les plantes: "*L'enfer est entouré par les choses qui plaisent à l'âme; tandis que le paradis est encerclé par tout ce que l'âme déteste.* "

(Al Boukhari Rikak (Les douceurs 81) Chapitre 26 Hadith 6487;
Muslim, Jennat (Description du Paradis 53) Hadith1.)

Ensuite, que les acteurs du deuxième groupe soient munis de leurs feuilles vierges et stylos. Lorsque tout sera prêt, signalez le début de la mise en scène par un battement des mains en disant "Nous sommes venus au monde; et notre séjour sur terre commence dès à présent".

Suite à cela, que chaque groupe essaie de jouer son rôle; les acteurs du premier groupe commenceront à lire sans arrêt les versets coraniques et hadiths, pendant que ceux du deuxième seront dans la distraction, l'inattention.

Dès que la lecture accède à sa fin, faites un autre battement des mains pour marquer la fin en disant "`Nous sommes à la fin du monde".

A la fin de cette première étape, le deuxième groupe tentera d'écrire ce qu'il aura retenu des versets coraniques et hadiths lus.

On procèdera de la même façon lors de la deuxième étape mais avec la seule différence que cette fois-ci le deuxième groupe prendra la peine de bien écouter les versets coraniques et hadiths qui seront lus.

Et quand on signalera la fin de la deuxième étape par "Nous sommes à la fin du monde" on leur demandera d'écrire ce qu'ils auront retenu de tout ce qui a été lu.

Quand on fera le bilan à la fin de la mise en scène, on demandera préalablement aux acteurs du premier groupe d'exprimer les sentiments qu'ils auront éprouvés durant la première et la deuxième étape. Lorsqu'ils s'acquittaient de leurs responsabilités vis-à-vis d'Allah ﷻ en annonçant Ses Paroles aux hommes qui ne les écoutaient pas, quel était leur état d'âme? Au Jour Dernier comment ils témoigneront à propos de ces derniers?

Pour avoir joué le rôle des êtres humains, on demandera aux acteurs du deuxième groupe leurs impressions lors de chacune des étapes. Durant quelle étape ont-ils retenu bon nombre de choses des messages divins? Au Jour Dernier, comment ils se sentiront à l'égard d'Allah lorsque les créatures témoigneront de ce qu'ils faisaient sur terre?

Telle que la fin du monde a été soudainement signalée pendant la mise en scène par le battement des mains, il en sera de même dans la réalité c'est-à-dire que la mort se présentera à chacun de nous dans des circonstances inattendues, et bienheureux seront ceux qui se seront préparés à l'avance pour l'accueillir. Si nous obéissons dignement à Allah et à Son Bien-aimé Envoyé ﷺ, nous parviendrons à réussir brillamment l'épreuve de cette vie terrestre. Dans le cas contraire, nous encourrons notre perte ici-bas et dans l'au-delà. Ceci étant, commençons dès à présent à œuvrer pour notre salut dans les deux mondes.

Coup d'esprit

Sujet	Le reflet de La croyance dans l'au-delà sur notre existence terrestre et céleste
Titre	Mon point de vue et celui de tous — **Durée:** 40min
Type d'activité	Coup d'esprit
But, profit	1. Comprendre l'importance de La croyance dans l'au-delà. 2. Analyser et commenter les réalités de la vie future sous plusieurs angles. 3. Connaitre l'impact de la foi en l'au-delà sur le bien-être individuel et collectif.
Étapes de l'activité	1. Diviser les élèves en cinq groupes. 2. Lire les questions et accorder un laps de temps pour qu'ils y réfléchissent.
Instructions	Après avoir entamé une à une Étapes de l'activité, accorder cinq minutes aux élèves afin qu'ils méditent profondément sur leur propre existence.

1. Si on demandait à un fœtus: « Aimerais-tu avoir des yeux? Voudrais-tu posséder des membres? » Le fœtus nous répondrait: « Je suis relié à ma mère par le cordon ombilical qui assure parfaitement mon existence. Je n'ai donc pas besoin d'organes tels queles yeux, les membres, les poumons, l'estomac… » Mais à la naissance quand on coupe le cordon ombilical du bébé, ce dernier ne pourra vivre sans ses organes vitaux. En ce qui nous concerne, si nous quittons ce monde pour renaitre dans l'au-delà, selon vous quels seront nos besoins vitaux dans ce monde céleste?

.....

.....

.....

2. Le Messager d'Allah ﷺ a dit: *"Trois choses suivent le mort jusqu'à sa tombe. Deux d'entre elles retournent et une reste avec lui. Sa famille et ses biens le quittent et ses œuvres lui tiennent compagnie."*[102]

Selon vous, quelles œuvres devons-nous transporter pour notre voyage après la mort ?

.....

.....

.....

3. Comment ce bas-monde peut être le champ de labour du monde futur? Que devons-nous semer dans notre champ d'ici-bas en espérant récolter de belles choses dans l'au-delà?

.....

.....

.....

102. Muslim, Zuhd wa rakâik (Adoucissement des cœurs 55) Hadith 2960.

QUESTIONS

1. Citez les Étapes de la vie après la mort (le voyage vers l'au-delà) et expliquez-les?

.....

.....

.....

2. Tel que mentionné dans le noble hadith, quelles sont les trois choses qui suivront le mort jusqu'à sa tombe? Commentez-les brièvement.

.....

.....

.....

3. Pour quelle raison le Calife Omar رضي الله عنه fit écrire ces notes sur la bague avec laquelle il signait les documents de l'état: "Omar! La mort t'est largement suffisante comme conseillère!" ?

.....

.....

.....

4. Quels sont les caractères dont pourrait jouir une personne qui croit en la vie future?

.....

.....

.....

5. Analysez les versets coraniques aux références suivantes et citez des exemples qui prouvent la réalité de la résurrection: Sourate Yâsin, versets 77-79; Sourate Al Ahqaf, verset 33; Sourate Fatir, verset 9.

.....

.....

.....

6. Définissez les concepts suivants selon leur terminologie: trompette, résurrection, exode, Jugement Dernier, balance.

.....

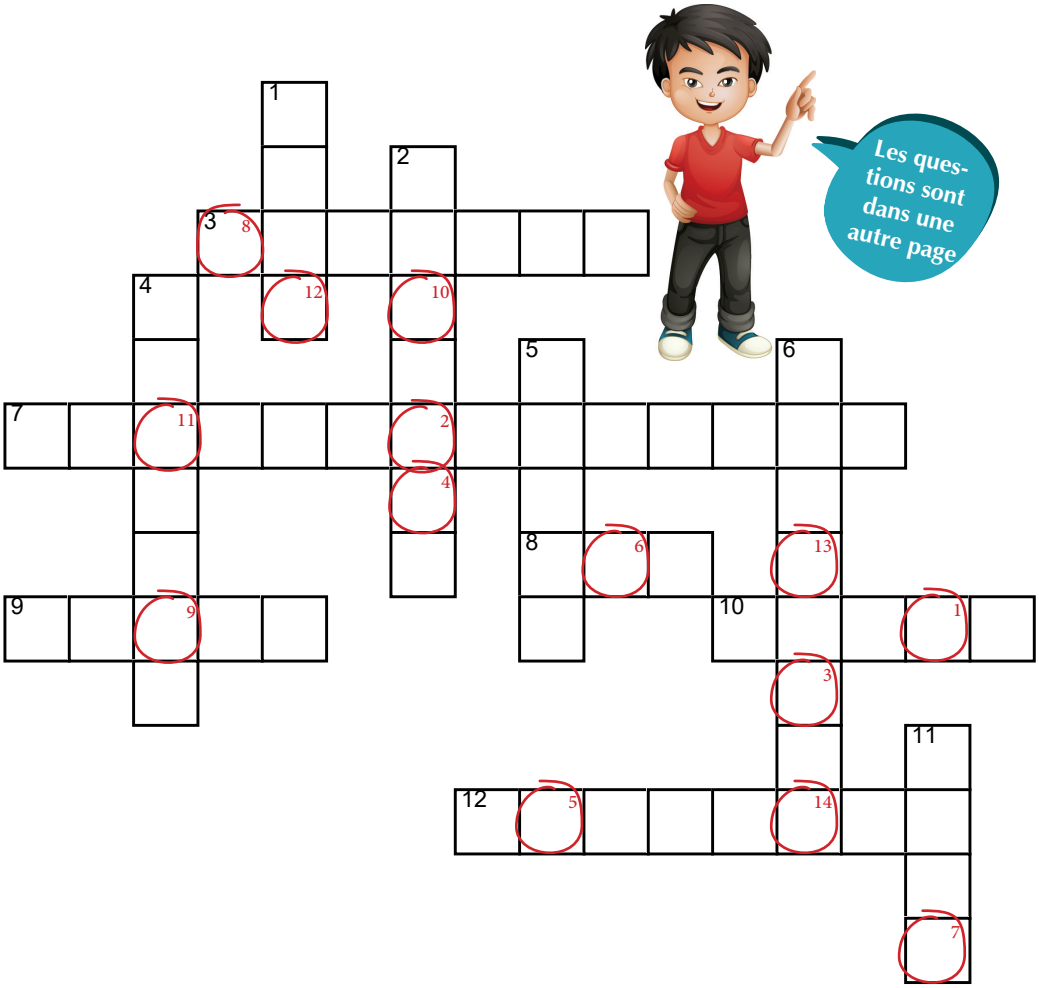
.....

.....

Mots Croisés et Grilles Chiffrées

Sujet	Révision des notions enseignées
Titre	Mots croisés et Grilles Chiffrées — **Durée:** 15min
Type d'activité	Mots Croisés et Chiffrage
But, profit	1. Maitriser les thèmes du chapitre. 2. Répondre aux questions portant sur les notions du chapitre.
Étapes de l'activité	Demander aux élèves de résoudre les questions posées. Féliciter ceux qui parviendront à trouver les réponses justes.
Instructions	Cette activité peut servir d'évaluation de classe, de devoir de maison…

En répondant aux questions ci-dessous et en résolvant le chiffrage vous allez voir apparaître un verset de la sourate Al Baqarah du Coran. À vous de jouer ! Qu'Allah vous le rende aisé.

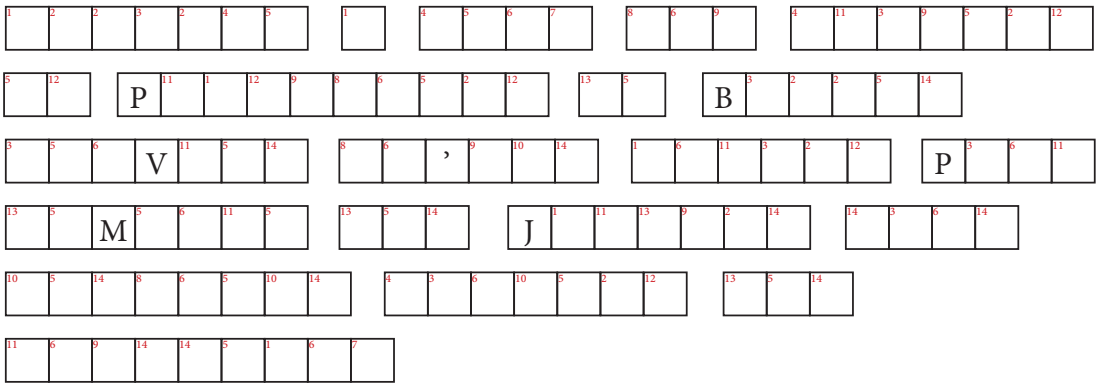


Horizontalement →

3. Grand évènement dont l'instant de réalisation n'est connu que par Allah.
7. Les Anges qui notent tous nos actes.
8. Concept sur lequel Allah a donné des informations très limitées à l'homme.
9. Péché qui ne sera pas pardonné au Jour du Jugement.
10. Porte du paradis par laquelle les jeûneurs y feront leur entrée.
12. Période sur laquelle l'homme devra rendre compte au Jour Dernier.

Verticalement ↓

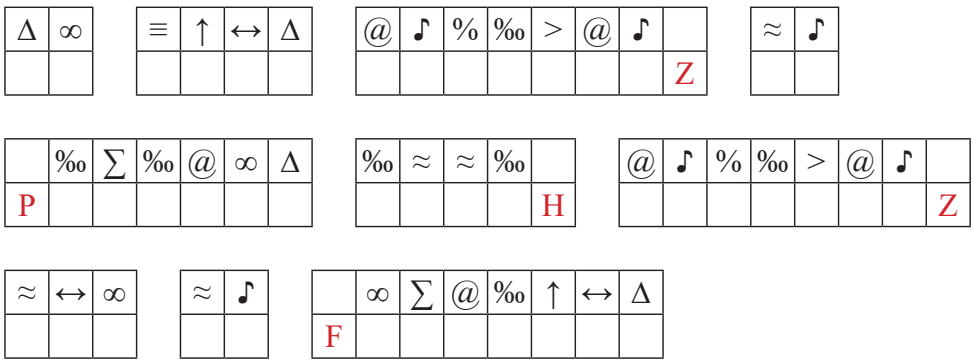
1. C'est le nombre de portes que possède le paradis.
2. Instrument de mesure de la justice divine au Jour Dernier.
4. L'Ange qui soufflera dans la trompette pour marquer la fin du monde.
5. Rassemblement au Jour Dernier après la résurrection.
6. Le plus haut degré du paradis.
11. Les organes qui témoigneront de nos actes dans l'au-delà.



Mots Croisés Chiffrés

On souhaite que vous déchiffriez le codage qui vous permettra de découvrir un hadith du Prophète ﷺ. Pour vous faciliter le travail nous avons placé certaines lettres.

Allez ! Que cela vous soit facilité.



Évaluation

Sujet	Qu'avons-nous compris du chapitre?
Titre	Evaluation — **Durée:** 15min
Type d'activité	Evaluation de connaissances
But, profit	1. Savoir se servir des notions apprises sur l'au-delà. 2. Comprendre et pouvoir résoudre les problématiques rattachées au chapitre. 3. Être en mesure de répondre aux questions référant au chapitre.
Étapes de l'activité	1. Chaque élève essaie de résoudre personnellement les questions. 2. Ecrire au tableau chaque question. 3. Permettre aux élèves de donner leurs réponses. 4. Les élèves répondent aux questions en donnant les détails nécessaires. 5. Après la résolution d'une question, passer à la suivante.
Instructions	À travers les réponses des élèves, juger le niveau de leur compréhension du chapitre.

1) Où seront rassemblées les créatures après qu'elles aient été ressuscitées?

a) Mahshar b) Balance

c) Exode d) Paradis

2) Comment s'appelle le monde où les morts stationneront avant la résurrection ?

a) Mahshar b) Firdaws

c) Barzakh d) Résurrection

3) Quelle sagesse recèle ce hadith "*Vous mourrez dans l'état dans lequel vous vivez et serez ressuscités dans l'état dans lequel vous mourrez.*" (Aliyyulkari; Mirkatu'l Mafatih 1/332, 7/375, 8/431)

a) Il ne faut pas se cramponner à ce bas-monde en oubliant la mort.

b) La vie terrestre passe très vite. Il faut donc profiter d'elle au maximum.

c) Nous devons conscientiser nos proches sur la mort et la résurrection.

d) L'état dans lequel l'homme mourra et sera ressuscité dépendra de la façon dont il aura vécu.

4) Quelle notion définit le terme "Le failli" évoqué dans les hadiths?

a) C'est le riche qui perd soudainement toute sa fortune.

b) Celui dont les bonnes actions seront distribuées dans l'au-delà aux personnes qu'il aura lésées dans ce bas-monde.

c) C'est le serviteur qui distribue ses biens à chaque venu.

d) C'est celui qui donne aux autres les mérites obtenus dans ses actes d'adoration.

5) Que devons-nous comprendre à travers ce hadith "Préservez-vous de l'enfer ne serait-ce qu'avec la moitié d'une datte" (Muslim, Zakat, 67)?

a) La datte est un fruit très précieux qui ne doit manquer dans aucune maison.

b) Nous devons nous efforcer d'entreprendre tout acte au nom de la Satisfaction Divine.

c) Toute action si infime soit-elle pourra nous servir de bouclier contre l'enfer au Jour Dernier.

d) L'aumône peut être prélevée aussi sur les dattes.

Achèvement de récit avec les hadiths

Sujet	Croyance dans la vie future	
Titre	Achèvement de récit avec les hadiths	**Durée:** 20min
Type d'activité	Achèvement de récit	
But, profit	1. Être constamment habité par la réalité de la vie future. 2. Tirer des leçons de la situation des morts.	
Étapes de l'activité	1. Réviser les hadiths traitant le thème de la vie après la mort. 2. En s'inspirant de son savoir, demander à chaque élève de construire un récit à la suite de ces phrases ci-dessous. 3. Faire la lecture de tous les récits rédigés.	
Instructions	1. Choisir les cinq plus beaux récits. 2. Féliciter les rédacteurs de ces récits.	

ACHÈVEMENT DE RÉCIT

À partir de la phrase ci-dessous, construisez un récit d'au moins dix phrases en y faisant figurer les expressions suivantes "la vie terrestre, la vie future, le paradis, la mort", de même que ce verset coranique « ***…les jardins d'Eden, où ils entreront, ainsi que tous ceux de leurs ascendants, conjoints et descendants, qui ont été de bons croyants. De chaque porte, les Anges entreront auprès d'eux.*** » (Sourate Le tonnerre, verset 23)

Mahmut avait trois frères.

Mais, lorsqu'auparavant une personne demanda à son père « Combien d'enfants avez-vous? » il répondit cinq enfants au lieu de quatre…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Que doit-il faire, que ne doit-il pas faire?

Sujet	Comment doit se comporter celui qui croit en l'au-delà?
Titre	Que doit-il faire, que ne doit-il pas faire ?. **Durée:** 10min
Type d'activité	Fais toi-même ton propre compte!
But, profit	1. Réaliser les bienfaits assurés par le fait d'être habité par la conscience des comptes à rendre au jour du jugement. 2. Comprendre les erreurs que peut commettre une personne qui mène une existence dépourvue de la croyance en la vie future.
Étapes de l'activité	1. Lire et expliquer les propos des nobles compagnons du Prophète sur l'au-delà. 2. Organiser une causerie sur les gains assurés par une maitrise de soi due à la croyance en la vie après la mort. 3. À la fin de la causerie, faire ce bilan "Qu'est-ce je gagne, qu'est-ce que je perds? "
Instructions	Attirer l'attention des élèves sur les bénéfices de la foi en l'au-delà; Montrer la capitale importance de la foire en la vie après la mort pour une vie digne et significative ici-bas..

Après que le Messager d'Allah ﷺ ait enseigné à ses compagnons les réalités de l'au-delà et les avertit sur les évènements terrifiants du Jour Dernier Omar ﷺ dit un jour, Omar :

« *Faites-vos comptes avant d'être compté ! Avant que vos actions ne soient pesées dans la balance au Jour Dernier, pesez-les dans votre conscience ! Embellissez-vous avec les bonnes actions pour le grand jour du jugement où vous comparaîtrez devant votre Seigneur ! N'oubliez pas ce verset* : "***Ce jour-là vous serez exposés et rien de vous ne sera caché***. "[103]

Les compte de ceux qui font leur propre compte ici-bas sera léger dans l'au-delà. Les œuvres de ceux qui s'acquittent dignement de leurs obligations religieuses et se comportent en toute modération pèseront lourd dans la balance au Jour Dernier là où les bonnes actions du serviteur doivent l'emporter sur ses mauvaises pour qu'il accède au salut.»

Ali ﷺ a dit : "Ce bas-monde va droit à sa fin et l'au-delà s'approche de nous à pas de géants. Certains prétendent à cette vie terrestre et d'autres à la vie future. Quant à vous, soyez les prétendants de l'au-delà ne vous cramponnez-pas à ce monde ! "

« **Aujourd'hui, il n'y a pas de compte mais plutôt des actions mais au Jour Dernier, il y aura seulement des comptes à rendre et non les actions.** »

Vu ce qui précède, il est temps pour nous de commencer à faire nos propres comptes.

Comme des serviteurs croyants en l'au-delà, voyons à quel niveau nous en sommes !

Quelle sera notre réaction si nous sommes confrontés à ces situations :

1. **Vous cassez par inattention un objet précieux de la maison. Si les autres l'apprennent, ils seront très en colère contre vous.**
   a) Rien ne prouve que je sois le fautif. S'ils me demandent qui est l'auteur, je ferai l'innocent.
   b) Je vais tenter de m'innocenter et dire: "Ouf! Mon frère cadet est désobéissant! Je l'ai pourtant prévenu plusieurs fois de ne pas toucher cet objet mais il ne m'a pas écouté et l'a cassé"
   c) Je dirai avec regret: "Je suis vraiment désolé, c'est moi qui l'ai cassé par inattention. Je suis prêt à rembourser le prix; pourvu que je n'ai pas de compte à rendre au Jour Dernier."

103. Sourate Al-Hâqqah, verset 18.

2. Tu passes un examen dont les questions sont très ardues et qu'il te faut avoir une bonne note. Pendant l'épreuve, tu es assis auprès du meilleur élève qui a résolu presque toutes les questions.

a) Je jette un coup d'œil sur la copie de mon voisin et recopie ses réponses. Après l'épreuve, je lui présenterai mes excuses ; il me pardonnera car il m'aime.

b) Oh, quelle chance ! Heureusement que je suis assis à côté de lui. À présent, il ne me reste qu'à copier sur lui afin que je sois admis à cet examen.

c) Je ferai mon possible pour résoudre personnellement les questions en me disant: "C'est sûr que mon voisin a bien répondu aux questions et je peux aisément recopier sur lui mais j'aurai une note que je ne mérite pas. J'aurais commis de l'injustice à l'égard de ceux qui ont travaillé dur pour réussir à cet examen. Pour que je m'acquitte de cette injustice, on diminuera mes bonnes actions au Jour du Jugement. J'aurais donc sacrifié ma récompense céleste pour une note éphémère. Lors du prochain examen, j'étudierais bien pour avoir une bonne note."

3. Ton meilleur ami cause injustement du tort à un autre que tu n'aimes pas. Tu es le seul témoin de l'injustice. Le professeur veut comprendre la situation et a promis de punir le fautif.

a) Je tenterai de sauver mon ami en disant qu'aucun d'entre eux n'est fautif et que c'était juste un malentendu. L'amitié est fait pour ça d'ailleurs, n'est-ce pas?

b) Bien sûr que je défendrai mon ami. D'ailleurs je n'aime pas l'autre alors donc qu'il soit puni.

c) J'expliquerai impartialement la situation. Je ne peux pas mentir et laisser le professeur punir l'innocent par erreur.

4. Un passant fait tomber de sa poche son argent. Personne n'a vu la scène et tu en as besoin.

a) Je ramasse l'argent et fais semblant de l'interpeller à voix basse "Votre argent est tombé." Et lorsqu'il s'éloigne, j'empoche la somme en supposant que c'est la chance qui m'a souri.

b) Je me dis qu'Allah m'aime et je prends l'argent qui me permettra de combler mes dépenses.

c) Je prends l'argent et le rends au passant car si personne m'a vu Allah me voit.

5. Tu es en face d'un chien affamé qui regarde la nourriture entre tes mains.

a) Ces animaux de rue salissent partout si je le nourris cela salira la rue. Il est donc préférable que je ne prête pas attention à ce chien.

b) Je suis moi aussi affamé ; donc je chasse malveillamment ce chien.

c) Tout bienfait fût-ce du poids d'un atome détient une grande valeur auprès d'Allah ﷻ; je coupe donc une part de ma nourriture pour la donner à ce chien. Qui sait, c'est peut-être ce geste infime de bienfaisance qui sera la cause de mon entrée au paradis.

Évaluation de sa propre personne

Si la majorité de vos réponses est (a), c'est que vous êtes beaucoup hésitant face à l'accomplissement d'un bienfait. Et cette hésitation peut vous causer préjudice au Jour Dernier. Si vous vous engagez beaucoup plus dans l'accomplissement de bonnes actions en étant habité par la conscience de la vie future, cela facilitera votre jugement dans l'au-delà.

Si la majorité de vos réponses est (b), vous risquez d'encourir votre perte éternelle si vous ne rebroussez pas chemin. Avant que le livre de vos actions ne soit fermé pour toujours, vous devez vous adonnez à l'accomplissement des œuvres pie et vous repentir urgemment pour vos péchés. La décision finale vous appartient.

Si la majorité de vos réponses est (c), vous êtes parmi les bénéficiaires; vous évoluez dans la voie de ceux qui seront gagnants ici-bas et dans l'au-delà. Continuez donc ainsi votre chemin!

Une invocation prononcée par le Bien-aimé Prophète

Sujet	Invocation enseignée par le Prophète par rapport à l'au-delà
Titre	Une invocation prononcée par le Prophète — **Durée:** 20min
Type d'activité	Prononciation, méthode d'invocation
But, profit	1. S'habituer à prononcer des invocations. 2. Connaitre une invocation prophétique à prononcer dans la vie quotidienne et la mettre en pratique. 3. Savoir que les invocations prophétiques sont à même changer le destin et de nous permettre de préserver notre foi.
Instructions	1. Mémoriser les invocations et apprendre leur sens. 2. Lire les textes d'origine des invocations sans chercher à les mémoriser. 3. Réciter les invocations apprises dans les circonstances adéquates.

Abû Hourayra ﷺ rapporte ceci:

Lorsque Le Messager d'Allah ﷺ récitait une invocation, il disait :

«اَللّٰهُمَّ أَصْلِحْ لِي دِينِيَ الَّذِى هُوَ عِصْمَةُ أَمْرِي وَأَصْلِحْ لِي دُنْيَاىَ الَّتِى فِيهَا مَعَاشِي وَأَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي، وَاجْعَلِ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ خَيْرٍ ، وَاجْعَلِ الْمَوْتَ رَاحَةً لِي مِنْ كُلِّ شَرٍ»

"Allahomma aslih lî dinî allezî houwa 'ismatu amrî, wa aslih lî dounyâya allezî fîhâ maâchî, wa aslih lî akhirati allezî fîhâ maadî, wadj 'alil hayâta ziyâdatan lî fi koulli khayrin, wadj 'alil mawta râhatan lî, min koulli charrin"

"Seigneur ! Fais que je ne trébuche pas dans ma croyance qui constitue le moteur de mes actions! Fais que tout ce que j'entreprends soit conforme à Tes attentes et aide-moi à être parmi les gagnants au Jour Dernier! Accorde-moi les moyens nécessaires pour augmenter mes bonnes actions tout au long de mon existence, et gratifie-moi d'une mort qui me préservera de tout mal!"[104]

Engageons-nous tous à réciter quotidiennement cette invocation afin que nous soyons parmi les bienheureux dans la vie présente et future!

104. Muslim, Zikr (Dhikr Livre 48) Chapitre 18 Hadith 2720.

CHAPITRE 6

Les Hadiths du Prophète ﷺ Améliorent Nos Vies et Nos Relations

Description

Sujet	Que signifient les relations humaines?
Titre	Description — **Durée:** 20min
Type d'activité	Explication de concept
But, profit	1. Connaitre les concepts propres aux rapports sociaux. 2. Comprendre de façon générale le sens des relations humaines.
Étapes de l'activité	1. Être en mesure de définir les concepts propres aux rapports sociaux. 2. Donner à ces concepts des exemples tirés de la vie quotidienne. 3. Après avoir fait une approche générale sur le thème, lire le texte ci-dessous.
Instructions	Attirer l'attention des élèves sur les conduites conformes aux enseignements prophétiques qu'ils doivent adopter dans leurs rapports familiaux et sociaux.

Allah a établi des règles auxquelles nous devons coûte que coûte obéir dans nos rapports avec les uns et les autres, afin que nous puissions tous vivre dans le bonheur et le bien-être. C'est ce que nous appelons les rapports sociaux, les relations humaines, les échanges intercommunautaires. On peut définir les rapports sociaux comme suit: "Coopérer avec son prochain, établir des liens et exécuter avec lui des tâches." Les principes de la vie communautaire englobent toutes les règles établies dans les relations de l'homme avec sa propre personne, sa famille, ses proches, ses voisins, ses collègues de travail et avec toutes les personnes qu'il fréquente.

Bon nombre de hadiths prophétiques contiennent des principes qui régulent notre vie familiale et sociale. À travers ses hadiths, le Bien-aimé Prophète ﷺ nous a enseigné les dispositions à prendre dans nos relations avec nos parents, tous les membres de la famille, nos voisins et vis-à-vis de ceux avec qui nous entretenons des rapports professionnels, commerciaux ou autre.

L'une des valeurs prépondérantes qui placent l'Islam au-dessus des autres religions est sa promotion de la justice et l'égalité entre les hommes à travers ses lois juridiques, économiques et communautaires.

Ainsi donc, l'Islam encourage au respect des droits de tout un chacun et assure le bien-être de chaque créature.

Quant au Noble Messager d'Allah ﷺ, lui aussi nous a laissé en héritage d'innombrables hadiths à même de faciliter la paix et la tranquillité de toute l'humanité.

Récit

Sujet	Que signifient les relations humaines?
Titre	Nos explorateurs curieux apprennent les principes des relations humaines à la lumière des hadiths. **Durée:** 20min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Savoir ce que signifient les relations humaines. 2. Connaitre les principes régis par les hadiths concernant les rapports sociaux. 3. Comprendre l'importance de se conformer aux principes des rapports sociaux. 4. Connaitre les règles de communication à suivre vis-à-vis de son prochain.
Étapes de l'activité	1. Faire une approche générale sur l'idée principale du récit. 2. Procéder à la lecture du récit. 3. Mettre en exergue les points fondamentaux du récit.
Instructions	Entretenir les élèves sur les bienfaits dont nous jouirons ici-bas et dans l'au-delà si nous parvenons à établir entre nous des rapports sociaux sains. Organiser une discussion pour montrer la différence entre un serviteur qui connait les principes de la vie communautaire et celui qui n'en sait rien.

Aujourd'hui, les leçons que nos trois amis ont étudiées en classe les ont beaucoup affectés. Ils ont abordé en classe des notions qu'ils avaient l'habitude d'entendre en famille. À quel stade l'humanité est-elle arrivée durant notre époque? Abdurrahman, Abdullah et Hassan étaient plongés dans la tristesse au point qu'ils voulurent s'éloigner de leur domicile. C'est alors qu'ils se rencontrèrent dans leur lieu de retrouvailles Hira. Ils étaient tous animés par les mêmes pensées qui les réunirent à cet endroit. Hassan fut le premier à exprimer à ses idées:

« Les amis! Je me sens poignardé dans mon for intérieur. Partout, ce sont les bombes, les armes de destruction massive, des enfants opprimés, des hommes injustement et impitoyablement tués … J'en ai assez d'assister, non seulement à la tuerie des humains, mais aussi à l'anéantissement de l'humanité. »

Abdullah, quant à lui, il dit ces propos pleins d'exaspération:

« Moi aussi j'ai appris que le nombre des réfugiés qui se noient dans la mer s'accroit sans cesse. Il y a des personnes qui fuient leurs maisons et leur terre natale sous l'influence des bombes. Pire, il y a des hommes sans cœur qui abusent de ces réfugiés en leur proposant de les transporter vers des zones paisibles en contrepartie d'une somme d'argent. Et malheureusement, ils les installent en grand nombre dans de petits bateaux dont la probabilité de chavirement en pleine mer est de 100%; ou soit les coincent à l'arrière des camions dont les possibilités d'asphyxie sont très fortes. Des milliers de personnes qui paient le prix pour le salut de leur âme vont en réalité à la rencontre de la mort. Quelle triste réalité! »

La profonde colère d'Abdurrahman se reflétait sur sa face. Lorsqu'il prit la parole, il dit ceci:

« Les amis! Ces informations me blessent jusqu'au tréfonds de mon âme. J'ai eu à faire des recherches auparavant sur la définition de la loi et du droit. La loi, ce sont les règles établies par l'autorité de l'Etat, définissant les droits et les devoirs de chaque citoyen. Quant au droit, c'est l'intérêt que défend la loi. Lorsqu'on parle des droits de l'homme, il s'agit de reconnaitre à chaque homme son droit à la justice et à la liberté, sans distinction de sexe, d'origine, de race, de religion, de langue ou du statut social. Tout humain doit donc jouir de ses droits à la liberté aussi longtemps que cela ne compromette pas le bien-être communautaire. »

Suite à ces propos, Hassan dit:

« Cela signifie donc que de nos jours, les droits de l'homme sont bafoués »

Puis il ajouter ceci :

« Eh bien, Abdurrahman! As-tu fait des recherches pour savoir ce que le Saint Coran et les hadiths disent à ce sujet? »

C'est alors Abdurrahman commença à expliquer ce qu'il en a appris:

« Les amis! Au nombre des droits dont doit jouir chaque humain, il y a le droit à la vie. Tel que mentionné dans le Coran, la vie est très sacrée car, c'est Allah qui a créé la vie, la mort et toutes les créatures. Tuer injustement un être humain demeure le plus grand crime.

Après avoir interdit le meurtre à travers ce verset coranique "***Ne tuez pas injustement la vie qu'Allah a fait sacrée!***"[105],

Allah nous met en garde de la sorte "***Quiconque tue intentionnellement un croyant, sa rétribution sera alors l'enfer, pour y demeurer éternellement. Allah l'a frappé de Sa colère, l'a maudit et lui a préparé un énorme châtiment.***"[106]

Encore dans un autre verset coranique, il est révélé: "***…Quiconque tuerait une personne non coupable d'un meurtre ou d'une corruption sur la terre, c'est comme s'il avait tué tous les hommes.***"[107]

Abdullah, qui avait en tête un hadith en rapport avec le sujet, prit la parole pour continuer:

J'ai lu des hadiths sur ce thème. Le Bien-aimé Prophète ﷺ a maintes fois abordé le sujet du droit à la vie de chaque homme. Il a enseigné à ses nobles compagnons ﷺ que le meurtre intentionnel est l'un des plus grands péchés. Même dans son sermon d'Allah, il n'a pas manqué d'insister sur la gravité de verser injustement le sang de son prochain. Lors de ce sermon qu'il a fait il y a quatorze siècles, il a détaillé les droits de l'homme à l'échelle universelle. À travers ses propos truffés de sagesse, il a carrément donné des leçons à notre époque où les hommes se réclament la modernité. Il a établi le principe de ne tuer aucun être humain, sans distinction de race ni de religion; et en donnant des exemples, il a précisé que le droit à la vie de chaque citoyen doit être l'une des lois fondamentales auxquelles doit se cramponner une communauté. En voici un segment de son discours d'Allah:

"*Ô peuple! Tout comme vous considérez ce mois, ce jour, cette cité comme sacrés, considérez aussi la vie et les biens de chaque musulman comme sacrés. Retournez à leurs légitimes propriétaires les biens qui vous ont été confiés. Ne blessez personne afin que personne ne puisse vous blesser.*"[108]

En résumé, tel que stipulé dans les versets coraniques et hadiths, les droits fondamentaux de l'homme sont le droit à la vie, la liberté, la préservation de son honneur, sa de raison, sa religion et ses biens.

Personne n'a donc le droit de porter atteinte à la vie, à la liberté, à la raison, à la religion et aux biens d'autrui. Chaque homme jouit de ces cinq droits fondamentaux. Et quiconque compromet la liberté de son prochain aurait perdu le sens de l'humanisme.

Après tout ce long exposé, les trois enfants observèrent le silence. À cet instant, ils étaient tous animés par la même pensée: « Si seulement les hommes d'aujourd'hui étaient sensibles à ce sujet; si on pouvait éviter toutes ces tueries et injustices, il n'y aurait pas d'opprimés. »

Ensuite, ils se regardèrent et se firent cette promesse: « À partir d'aujourd'hui, nous mènerons notre part de combat pour faire prévaloir les droits de l'homme cités dans les versets coraniques, les hadiths et plus particulièrement dans le sermon d'Allah du Noble Prophète ﷺ. Avec la permission de notre Glorieux Seigneur, nous allons essuyer les larmes des opprimés à travers le monde. »

105. Sourate Les bestiaux 6, verset 151.
106. Sourate Les femmes 4, verset 93.
107. Sourate Al Maïda 5, verset 32.
108. Al Boukhari, Hadj 25, Chapitre 132 Hadith 1739; Muslim, Hadj 15, Chapitre19 Hadith 1218a.

Constituons notre collection de hadiths

Sujet	Les hadiths portant sur le thème des relations humaines
Titre	Faisons notre collection de hadiths — **Durée:** 15min
Type d'activité	Assemblage des matériels
But, profit	1. Connaitre les hadiths qui évoquent le sujet des rapports sociaux. 2. Comprendre à quel point il est important pour le musulman d'être sensible vis-à-vis de la loi et des droits d'autrui. 3. Connaitre les règles à observer dans les relations familiales, dans le voisinage et dans la vie communautaire. 4. Réaliser la portée des relations humaines dans le maintien d'une vie communautaire harmonieuse.
Étapes de l'activité	1. Citer des exemples de hadiths à ce sujet. 2. Faire des commentaires détaillés sur les points saillants de ces hadiths. 3. Faire une évaluation de l'impact positif du respect des droits d'autrui sur le plan familial, environnemental et sociétal.
Instructions	Organiser un champ de discussion pour montrer aux élèves les erreurs qu'est à même d'éviter un musulman qui détient une notion sur les versets coraniques et hadiths qui nous détaillent et nous enjoignent au respect des droits d'autrui.

Pour constituer notre collection de hadiths, inscrivons en grand caractère "LES RELATIONS HUMAINES" sur un gros morceau de papier coloré. Prenons d'autres morceaux de papiers colorés que nous couperons sous différentes formes. Sur chaque forme de papier découpé, mentionnons les hadiths référant à ce sujet. Ainsi donc, nous enrichirons notre savoir et notre collection de hadiths.

1) Le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit:

«Méfiez-vous de cette pratique qui consiste à vous asseoir dans les rues!»

Ses compagnons dirent: «Ô Messager d'Allah! Nous ne pouvons-nous en passer car c'est là l'occasion pour nous de parler entre nous.»

Il leur dit alors: «Si vous tenez absolument à cette pratique, donnez au moins à la rue son droit.»

Ils dirent: «Et quel est le droit de la rue? Ô Messager d'Allah!»

Il dit: «Ne pas regarder les passants, ne pas leur faire du tort, leur rendre leur salut, commander le bien et interdire le mal». [109]

2) Le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit:

«لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا، وَيُعْرِضُ هَذَا، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ».

« II n'est pas permis à un Croyant de fuir un autre Croyant plus de trois nuits successives. Une fois passées les trois nuits, qu'il aille à sa rencontre et qu'il le salue. Si l'autre lui rend son salut, ils

109. Al Boukhari, İsti'zan 46 Chapitre 22 Hadith 2465, 2; Muslim, Libâs (Vêtements et Parures 38), Hadith 3960.

sont associés dans le salaire (de cette bonne action) et s'il ne lui rend pas son salut, c'est sur lui seul que retombe le péché et celui qui a salué en sort complètement blanchi. » [110]

3) Le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit:

«مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُنْجِيَهُ اللهُ مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ،
فَلْيُنَفِّسْ عَنْ مُعْسِرٍ، أَوْ يَضَعْ عَنْهُ».

Celui qui aimerait être préservé des peines au Jour Dernier, il accorde un sursis à son débiteur ou qu'il lui annule une partie de ses dettes. [111]

4) «Le Messager d'Allah ﷺ passa un jour devant un tas de blé. Il y introduisit sa main et ses doigts y sentirent la présence d'eau.»

Il dit: «Qu'est-ce donc que cela? Ô propriétaire de ce blé!»

Il dit: «II a été mouillé par la pluie du ciel, ô Messager d'Allah!»

Il lui dit: «Que n'as-tu mis les grains mouillés à la surface du tas afin que les gens les voient? Celui qui nous trompe n'est pas des nôtres». [112]

5) Selon un rapport d'Abdullah ibn Amr İbn elÂs ﷺ le Messager d'Allah ﷺ a dit:

الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ،
وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ».

« Le musulman est celui dont les musulmans sont à l'abri du mal de sa langue et ses mains. Le fugitif de la Mecque à Médine (Al Muhajir) est celui qui a fui les interdits d'Allah. » [113]

6) Le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit:

«إِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ،
وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ
وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللهِ كَذَّابًا».

« Je vous mets en garde contre le mensonge car, le mensonge mène aux mauvaises actions (à la rébellion contre Allah) et les mauvaises actions mènent à l'enfer. L'homme ne cesse de mentir jusqu'à ce qu'on le mentionne auprès d'Allah ﷻ sous le nom de menteur. » [114]

110. Abou Dawoud, Adab (Bonnes Manières 43) Chapitre 55 Hadith 4914.
111. Muslim, Musakat (Irrigation 22) Chapitre 6 Hadith 1563a.
112. Muslim Iman (La foi Livre 1), chapitre 43 Hadith 102.
113. Al Boukhari, Iman (La foi Livre 2), Chapitre 4 Hadith 10, Rikak (Adoucissement des cœurs Livre 81) Chapitre 26 Hadith 6484; Muslim Iman (La foi Livre 1) Chapitre 14 Hadiths 40 – 41 -42.
114. Al Boukhari, Adab (Bonnes manières Livre 78) Chapitre 69 Hadith 6094; Muslim, Bir (Vertu Livre 45) Chapitre 29 Hadith 2607.

La machine à information

Sujet	Les concepts en rapport avec le chapitre et leurs significations
Titre	La machine à information — **Durée:** 15min
Type d'activité	Dictionnaire
But, profit	1. Maitriser les concepts utilisés dans le cadre des relations humaines. 2. Utiliser ces concepts dans le contexte et les circonstances adéquats.
Étapes de l'activité	Faire savoir aux élèves que les concepts référant à notre chapitre nous attendent dans la machine à information; puis procéder à la lecture de ces concepts un à un.
Instructions	Demander aux élèves de construire un récit en s'inspirant de ces concepts. À la fin de l'activité, faire une lecture de ces récits.

Découvrons à présent les surprises que nous réserve notre machine à information.

CONTRAT

Accord de volonté entre deux ou plusieurs personnes et faisant naitre des obligations entre elles.

JUSTICE

Principe moral impliquant la corrélation de la rétribution mérite, le respect de ce qui est conforme au droit.

LOI

Ce sont les règles établies par l'autorité de l'Etat, définissant les droits et les devoirs de chaque citoyen.

MUBAH

C'est toute action que le musulman a le libre choix de commettre ou pas. En général, tout ce qui n'est pas interdit par l'Islam est considéré comme mubah. Les mots "halal" et "mubah" sont parfois utilisés comme synonymes. Il n'est pas question de mérite ou de péché dans l'accomplissement ou le non-accomplissement d'un acte mubah.

MAKRUH

C'est un acte qui n'est pas interdit par les textes mais dont l'accomplissement n'est pas agréable. Tout musulman qui se préserve des actes Makrouh récolte des mérites.

ILLICITE

C'est tout acte explicitement interdit par la religion. Le serviteur qui s'adonne à ce qui est illicite (haram) commet un péché.

LICITE

C'est tout comportement et tout acte dont l'accomplissement n'est interdit par aucun texte religieux.

MUSTAHAB

C'est tout acte agréable, plaisant qui n'est pas rendu obligatoire par la religion, mais dont l'accomplissement nous fait gagner des mérites auprès d'Allah ﷻ.

USURPATION

C'est l'action de s'emparer par des moyens illégitimes ce qui ne nous revient pas de droit.

OPPRESSION

C'est le fait de persécuter quelqu'un par des moyens violents, de le soumettre à une autorité excessive et généralement injuste

MENSONGE

Affirmation contraire à la vérité faite dans l'intention de tromper.

MEDISANCE

C'est l'action de tenir sur quelqu'un des propos malveillants portant atteinte à sa réputation et généralement pendant son absence.

VOL

C'est l'action de s'emparer frauduleusement de ce qui appartient matériellement à autrui.

Jeu

Sujet	Les relations humaines
Titre	Comprends à travers ma réaction! **Durée:** 15min
Type d'activité	Jeu
But, profit	1. Mieux connaitre les concepts employés dans le cadre des relations humaines. 2. Savoir se servir de ces concepts dans les circonstances adéquates.
Étapes de l'activité	1. Mentionner au tableau les concepts de la machine à information. 2. Définir un geste propre à chaque concept. 3. Choisir un élève qui sera aux commandes. 4. L'élève aux commandes cite un concept de la machine à information. 5. Les autres élèves font le geste défini pour le concept cité. 6. Celui qui ne fait pas le geste correspond au concept cité est éliminé.
Instructions	Demander aux élèves les raisons probables pour lesquelles ces gestes ont été définis aux concepts.

Allons-y, comprenons à travers la réaction de chacun d'entre nous!

On peut par exemple définir ces gestes ci-dessous aux concepts de la machine à information.

Contrat	Taper les mains	**Oppression**	Faire un saut
Justice	Se tenir droit	**Mensonge**	Se tourner sur soi-même
Makrouh	Accroupissement	**Compassion**	Se courber vers l'avant
Illicite	Se courber vers l'arrière	**Vérité**	Applaudir
Licite	Tourner la tête		

Après avoir assigné à chaque concept un geste tel que susmentionné, on choisit un élève qui sera aux commandes. Au début, ce dernier citera les concepts lentement puis rapidement de façon progressive; il commencera en ordre puis continuera en désordre. On peut débuter le jeu avec cinq concepts et en rajouter d'autres au fur et à mesure. Voyons ceux qui pourront faire le geste correspondant à chaque concept sans se tromper. Bonne chance à tous!

Bonne chance à tous!

Un incident, un hadith

Sujet	Comprenons les relations humaines
Titre	Un incident, un hadith — **Durée:** 15min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Savoir comment une personne instruite sur les notions des relations humaines est à même de maintenir en due forme ses rapports familiaux et sociaux. 2. Etablir ses relations au niveau de la famille, l'école et de la société selon les normes de la sunna.
Étapes de l'activité	1. Procéder à la lecture du récit par les élèves. 2. Leur demander les points qui les auront marqués dans le récit. 3. Leur poser cette question: "Si vous étiez à la place du rédacteur de ce récit, comment l'auriez-vous construit? "
Instructions	1. Organiser un champ de discussion sur ces sujets: l'injustice, l'intérêt porté à la vie privé d'autrui, l'utilisation du bien d'une personne à son insu. 2. Faire comprendre aux élèves la nécessité pour celui qui a une notion de la justice et du droit d'autrui de contrôler ses actes et paroles.

Vous n'aviez pas besoin de nous communiquer la valeur de vos bonnes actions ?

Les trois amis qui s'étaient rendu à Hira en discutant furent surpris à leur arrivée de constater que la pierre qu'ils avaient placée à l'entrée de leur lieu de rencontre avait été déplacée. Curieux ils se regardèrent et firent rapidement leur entrée à l'intérieur de Hira. Ô Mon Allah! Ils remarquèrent qu'à leur absence, le lieu avait été visité par une ou plusieurs personnes. Et tous les objets étaient dans le sens dessus dessous, leurs collections de hadiths avait été éparpillées çà et là. Pendant qu'ils observaient étonnés les alentours Hassan s'exclama:

« Ah! Il y a une note qui a été laissée à notre endroit. »

Ils se ruèrent tous sur la feuille et la lirent: « Surprise! Nous avons découvert votre cachette. Rien ne nous échappe. C'est ainsi que nous mettons à nu vos plans dissimulés. Désormais, nous savons ce que vous venez faire ici. Nous parlions incessamment à votre sujet et savions que vous tramiez quelque chose en secret. Ici, nous n'avons trouvé que des feuilles sur lesquelles sont mentionnés les hadiths. De plus, nous avons vu quelques fruits que vous avez laissés auparavant; nous les avons consommés et ils étaient très délicieux. On imagine que vous les avez laissés en notre nom. Haha houhou! (cri de rire) »

Abdullah, Abdurrahman et Hassan étonnés restèrent inactifs et aphones. Puis Abdurrahman dit:

« Mais pourquoi se sont-ils adonnés à la médisance à notre propos au lieu de nous demander ce que nous faisions en secret? »

Tout surpris, Hassan ajouta: « Cela veut dire qu'ils espionnaient nos faits et gestes et qu'ils ont découvert notre lieu de rencontre. Je n'en reviens pas. »

Abdullah, quant à lui, fit entendre ces plaintes:

« Ils ont saccagé nos effets personnels et en plus ils ont mangé nos fruits sans en avoir eu la permission. »

Et trois tous ensembles dirent : « Ce n'est pas du tout un bon comportement! »

Abdurrahman fit alors cette proposition:

« Selon moi, nous devons leur donner une bonne leçon. Montrons-leur à quel point ils sont dans l'erreur! »

Tous remuèrent alors la tête pour montrer leur accord et se mirent immédiatement au travail. Tout d'abord, ils prirent le soin de ranger les objets dispersés au sein de Hira. Ils ordonnèrent leurs collections de hadiths.

Après cela il leur fallait faire quelque chose à titre de leçon pour les coupables et Abdullah dit:

« Faisons comme faisait Omar! Mettons un panier de dattes et si possible un paquet spécial de cadeau. »

Hassan réagit ainsi:

« Merveilleux! On mettra même à l'intérieur du paquet de cadeau une note de remerciement. Mais quoi qu'il en soit, à travers leurs mauvais comportements à notre égard, leurs bonnes actions nous seront données en guise d'expiation pour leurs erreurs. »

Abdurrahman s'exprima:« S'il en va ainsi ajoutons à la note des hadiths en rapport avec la mauvaise conduite qu'ils eurent. Ainsi ils comprendront comment ils nous firent don de leurs bonnes actions.»

Ils s'appliquèrent alors agir. L'un d'eux s'occupa du panier de dattes, un autre se mit à préparer le paquet de cadeau et le dernier se chargea de trouver les hadiths qu'ils devaient ajouter à la note.

Abdullah se munit d'un panier dans lequel il plaça de belles dattes et noua le tout avec un ruban.

Hassan prépara une jolie carte de cadeau sur laquelle il inscrit ces mots: « Le noble compagnon Omar ﷺ envoyait à ceux qui médisaient de lui des dattes en guise de remerciement. Il les remerciait pour lui avoir fait don de leurs bonnes actions en médisant en son nom. Ces dattes que voici dans ce panier représentent notre cadeau à votre intention. Pourquoi nous avez-vous fait don de vos mérites en médisant de nous? En tout cas, nous vous remercions pour ce geste. De surcroît, nous vous proposons ces hadiths se rapportant aux actes que vous avez commis à notre égard. Nous espérons que désormais, vous prendrez la peine de bien réfléchir avant de commettre un acte et prêterez attention à tous vos faits et gestes. »

Abdurrahman, quant à lui, nota ces hadiths sur une feuille pour la mettre dans le paquet cadeau:

«إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ، فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الحَدِيثِ، وَلاَ تَحَسَّسُوا، وَلاَ تَجَسَّسُوا، وَلاَ تَحَاسَدُوا، وَلاَ تَدَابَرُوا، وَلاَ تَبَاغَضُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانًا».

" *Méfiez-vous de la présomption car la présomption est le parler le plus mensonger. N'employez pas vos cinq sens à la recherche des défauts des autres et ne vous espionnez pas. Bannissez entre vous toute concurrence déloyale, toute envie et toute haine. Ne vous tournez pas le dos les uns aux autres et soyez frères, ô esclaves d'Allah ! Le Musulman est le frère du Musulman*"[115]

"*Il n'est pas permis de jeter un coup d'œil dans la demeure d'autrui sans sa permission. Quiconque le fait, c'est comme s'il était rentré dans cette maison sans permission…* "[116]

Quelques jours plus tard, ils retournèrent dans leur lieu de rencontre Hira et trouvèrent le panier avec les dattes à l'intérieur. Ils virent une note laissée à leur absence qui disait: « Nous vous présentons nos excuses, veuillez nous pardonner! À travers votre réaction pleine de sagesse, nous avons réalisé nos erreurs. »

115. Al Boukhari, Adab (Bonnes manières 78) Chapitre 58 Hadith 6066.
116. At Tirmidhi, Salât (Prière Livre 2) Chapitre 148 Hadith 357.

Activité

Sujet	Les relations humaines
Titre	Tableau des notions sur les relations saines — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Construction de tableau et remplissage d'espace vide
But, profit	1. Pouvoir faire des recherches quant aux concepts basés sur les relations humaines. 2. Apprendre à construire un tableau concernant les rapports sociaux. 3. Pouvoir donner des exemples sur le thème des rapports sociaux.
Étapes de l'activité	1. Préparation du " Tableau des notions sur les relations saines ". 2. Sur les premières colonnes verticales, mentionner les différentes sortes de rapports sociaux. 3. Et sur les autres colonnes, mentionner des exemples de ces différentes sortes.
Instructions	1. Les exemples donnés doivent correspondre au sujet des rapports sociaux. 2. Aider les élèves afin qu'ils puissent trouver de beaux exemples pour construire le tableau.

Allez-y! Maintenant c'est à votre tour d'exécuter la tâche.

En faisant des recherches, vous trouverez de beaux exemples correspondant aux 3 différentes sortes de rapports sociaux mentionnées ci-après.

Afin de vous faciliter la tâche, nous vous citons un exemple; à vous d'en ajouter trois autres.

Catégories de Rapports Sociaux	Notre Exemple 1	Le Vôtre 2	Le Vôtre 3	Le Vôtre 4
FAMILIAUX	Respecter notre promesse d'aider nos parents dans les tâches ménagères.			
SCOLAIRES	Payer à l'échéance prévue la dette contractée auprès d'un ami.			
COMMU-NAUTAIRES	Respecter les règles d'utilisation des biens publics tels que la mosquée, les salles de classe, les moyens de transport commun et autres.			

Faisons une expérience

Sujet	L'importance d'avoir des notions sur les relations humaines
Titre	Faisons une expérience/ Être enveloppé d'amour — **Durée:** 15+15min
Type d'activité	Activité de la nature et de la science
But, profit	1. Comprendre l'importance de se conformer aux ordres d'Allah et de s'éloigner de Ses interdits. 2. Savoir qu'un serviteur qui fait attention à ses faits et gestes dans ses rapports avec les autres aura un jugement facile le Jour Dernier.
Étapes de l'activité	1. Avant d'entamer l'activité, échanger avec les élèves sur l'importance pour un homme de connaitre les principes des relations humaines. 2. Entamer l'activité en disant ceci: "Observons à présent l'importance d'avoir des notions sur les relations humaines à travers cette expérience". 3. Procéder à la réalisation de l'expérience étape par étape.
Instructions	1. À travers cette expérience, aider les élèves à comprendre la nécessité d'obéir aux injonctions d'Allah et de s'éloigner de Ses interdits. 2. Permettre à chaque élève de bien observer l'expérience et de mieux cerner les enseignements dispensés.

JE L'UTILISERAI PLUS TARD, PAS MAINTENANT

Ingrédients :

Prenez trois différents légumes. Imaginez ce que vous en ferez et comment vous pourrez en tirer profit. Par exemple en les mangeant crus, c'est bénéfique; en les consommant cuits, ce sera à nouveau bénéfique; et même si nous les mélangeons à d'autres aliments lors de la préparation, elles nous seront encore une fois profitables.

À présent, mangez cru un des trois légumes et découvrez sa saveur.

Placez le deuxième légume dans un lieu éclairé de la classe où personne ne pourra l'atteindre.

Placez aussi la troisième légume non loin de la deuxième et laissez passer trois jours.

Trois jours plus tard observez les changements subits par nos légumes et cherchez à résoudre ces questions:

1. Quelle différence existe entre le légume que nous avons mangé cru et les autres ?

2. Selon vous, que peuvent être les conditions de consommation des légumes?

3. Si on ne fait pas correctement et en temps voulu ce qui doit l'être ou si on le remet à plus tard, quelles conséquences pourront en découler?

Résultat: Dans les relations humaines des principes permettent d'assurer le bien-être de chacun et les notions de lieu, de temps et d'accomplissement qui conditionnent un résultat positif. Plus nous nous comporterons de manière juste et appropriée dans nos relations sociales et plus nous jouirons d'une existence paisible heureux et plus nous rendrons heureux notre entourage.

POURVU QUE CELA NE METTE PAS FIN À NOTRE ESPRIT HUMANISTE

Un jour, un homme prit le chemin du voyage vers des horizons lointains. Pendant des heures, il traversa les routes désertiques à dos de son cheval. Abattu par la fatigue et la faim durant ce long périple il décida de se reposer dans un endroit. Il attacha son cheval à un arbre, se munit de nourriture et s'installa à l'ombre de l'arbre.

Alors qu'il mangeait paisiblement un voyageur à l'aspect démuni vint vers lui et le salua. Immédiatement l'homme s'empressa de donner une part de sa nourriture au voyageur. Le voyageur, comme un voleur, saisit des mains de l'homme la nourriture, sauta rapidement sur le dos de son cheval et pris la fuite.

L'homme, après avoir été dépossédé de sa nourriture et de son cheval, s'adressa ainsi à son voleur en fuite: « Eh l'ami! Tu emportes ma nourriture en me laissant dans ce désert inconnu ! J'imagine que tu es dans le besoin donc je ne peux me plaindre. Tu as pris mon eau et m'a laissé assoiffé mais je ne me plains pas. Tu as volé mon cheval et là encore je ne me plains pas. Mais saches qu'à travers ton acte, tu as aussi violé moi mes sentiments de bonté. Et c'est ce qui me désole le plus. Attention n'explique pas aux gens ce que tu viens de faire, de crainte que cela ne mette fin à leur solidarité et leurs sentiments de bienfaisance. Si tu tues en eux leurs sentiments de bonté, tu seras la cause qui leur fera perdre leur sens d'humanisme. C'est donc ce qui m'attriste. »

1. Pourquoi est-il si méritoire d'assister le voyageur et le nécessiteux?

.....

.....

2. Que signifie "reconnaitre la valeur du bienfait qu'on nous fait"? Et comment devons-nous reconnaitre la valeur d'un bienfait à notre égard?

.....

.....

3. Que veut dire tuer les sentiments de bonté de quelqu'un?

.....

.....

4. Quels dangers auxquels nous risquons de faire face au sein d'une communauté où le vol a pris de l'ampleur?

.....

.....

Apprentissage par la mise en pratique

Sujet	Les principes dans les rapports sociaux
Titre	La liste des règles de la classe — **Durée:** 30min
Type d'activité	Apprentissage par la mise en pratique
But, profit	1. Réaliser à quel point la connaissance des principes dans les rapports sociaux influence notre existence terrestre et céleste. 2. Comprendre l'impact positif de la connaissance des principes dans les rapports sociaux sur le plan individuel et collectif.
Étapes de l'activité	Suivre progressivement les étapes de la mise en pratique telles spécifiées dans les instructions ci-après.
Instructions	1. Prendre toutes les dispositions nécessaires afin que tous les élèves puissent assister à la mise en pratique. 2. En préparant la liste des règles de la classe, exhorter les élèves à les mettre en pratique en leur permettant de comprendre le sens du droit d'autrui et de la justice tant sur le plan individuel que collectif. 3. Amener les élèves à prendre conscience de la responsabilité qui leur incombe dans la mise en application des ordres divins, de la justice et le respect des droits de tout un chacun.

Liste des règles scolaires de la classe

Définissons maintenant à la lumière des nobles hadiths les règles scolaires auxquelles nous devrons nous conformer dans notre classe:

* Définir les injustices, erreurs et attitudes dangereuses pour le bien-être, la cohésion et la tranquillité de la classe.

* Les règles définies doivent être acceptées et jugées conformes par tout le monde.

* À la suite de chaque règle ajouter un hadith à l'appui.

* Préciser les récompenses pour ceux qui se conformeront à ces règles et les punitions qu'encourront les transgresseurs de ces règles.

* Nous vous proposons trois règles et définissez ensemble les sept règles restantes.

1. Celui qui ment devra avouer la vérité à haute voix en se confessant ainsi: "J'ai menti à tel sujet. À présent j'avoue et j'ai des remords." En effet le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit: "*L'homme ne cesse de mentir jusqu'à ce qu'on le mentionne auprès d'Allah sous le nom de menteur.*"[117]

2. Si un ami vous confie un secret ou un dépôt, préservez-le comme si c'était le vôtre. Si vous voulez qu'Allah vous aime ainsi que Son Noble Messager ﷺ, gardez bien ce qui vous est confié. D'ailleurs, l'Envoyé d'Allah ﷺ nous enseigna ceci: "*Celui qui reçoit un dépôt en est responsable jusqu'à ce qu'il le retourne à l'ayant droit.*"[118]

117. Al Boukhari, Adab (Bonnes manières Livre 78) Chapitre 69 Hadith 6094; Muslim, Bir (Vertu Livre 45) Chapitre 29 Hadith 2607.
118. Ibn Majah, "Sadaka" (Charité Livre 15) Hadith 2491, At Tirmidhi, Buyu, 39.

3. Si dans la classe un élève s'exprime, tout le monde l'écoutera et le laissera finir sans l'interrompre. Lorsqu'il aura fini de parler, celui qui voudra ajouter quelque chose prendra sagement la parole pour avancer ses idées. Ceux qui ne respecteront pas cette règle, il leur sera interdit de parler durant toute une séance de cours à titre de punition. Le fait d'écouter celui qui parle sans l'interrompre est aussi un acte de bienfaisance. Le Sage Prophète ﷺ dans sa sagesse inégalable n'a pas failli à nous faire cette recommandation : " *Ne méprise aucune bonne action si petite soit-elle, comme le fait d'accueillir ton frère avec un visage souriant.* "[119]

4. .....

.....

.....

5. .....

.....

.....

6. .....

.....

.....

7. .....

.....

.....

8. .....

.....

.....

9. .....

.....

.....

10. .....

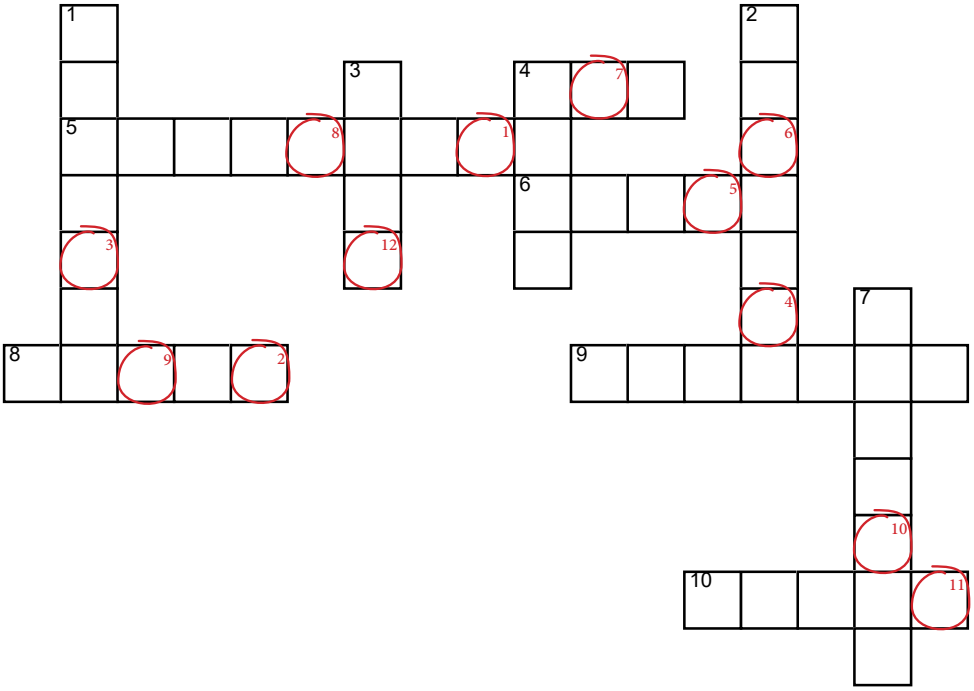
.....

.....

119. Abou Daoud, Libâs (Vêtements34) Chapitre 1529 Hadith 4084; At Tirmidhi, Al Taam (Nourriture Livre 25) Chapitre 30 Hadith 1833.

Mots Croisés et Grilles Chiffrées

En répondant aux questions ci-dessous et en déchiffrant les codes vous allez découvrir un hadith prophétique. Allez ! À vous de jouer ! Bonne chance et bon courage.

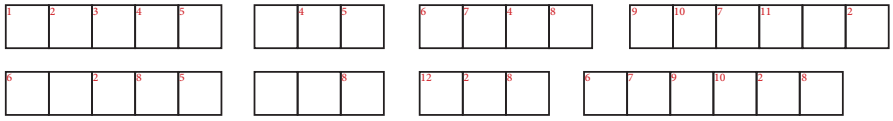


Horizontalement

3. Grand évènement dont l'instant de réalisation n'est connu que par Allah.
7. Les Anges qui notent tous nos actes.
8. Concept sur lequel Allah a donné des informations très limitées à l'homme.
9. Péché qui ne sera pas pardonné au Jour du Jugement.
10. Porte du paradis par laquelle les jeûneurs y feront leur entrée.
12. Période sur laquelle l'homme devra rendre compte au Jour Dernier.

Verticalement

1. C'est le nombre de portes que possède le paradis.
2. Instrument de mesure de la justice divine au Jour Dernier.
4. L'Ange qui soufflera dans la trompette pour marquer la fin du monde.
5. Rassemblement au Jour Dernier après la résurrection.
6. Le plus haut degré du paradis.
11. Les organes qui témoigneront de nos actes dans l'au-delà.



Mots Croisés et Chiffrés

Nous avons chiffré un hadith ci-dessus. Est-ce que vous pourrez le trouver ? Pour rendre votre tâche facile nous avons placé certaines lettres. À vous de jouer ! Voyons est-ce que vous allez le trouver ?

Bon courage et bonne chance !

Δ	∞	↑	≡	♪
			U	

	≡	♪
Q		

%	‰	♪	↑	↑	∞
R					E

≈	>	@
	O	

	%		%	∞
F		È		

↓	>	≡	%
P			

≡	@
	N

↓		Δ		
	È		H	È

@	∞

≠	>	≡	%	%	‰
M					A

↓	‰	≈
		S

‰	▼	‰	@	
	V			T

	∞
D	

↑		‰	▼	>	♪	%
L	’	A			I	

Δ	>	≠	≠	♪	≈
C					

Évaluation

1) Quelle proposition n'entre pas dans le cadre des relations humaines?

a) La conformité aux règles requises de vente et d'achat.

b) La conformité aux règles requises lors du partage de l'héritage.

c) Les actes que les pèlerins doivent accomplir afin que leur pèlerinage soit agréé.

d) L'observation des règles du contrat de mariage par les personnes qui prétendent au mariage.

2) Quel comportement nous recommande ce hadith du Prophète ﷺ ?

« Méfiez-vous de la présomption car la présomption est le parler le plus mensonger. N'employez pas vos sens à la recherche des défauts des autres et ne vous espionnez pas. Bannissez entre vous toute concurrence déloyale, toute envie et toute haine. Ne vous tournez pas le dos les uns aux autres et soyez frères, ô esclaves d'Allah! Le Musulman est le frère du Musulman. » (Al Boukhari, Adab, 57)

a) Critiquer quelqu'un lorsqu'on découvre ses défauts et erreurs.

b) Pardonner à celui qui nous fait du tort même s'il ne nous présente pas ses excuses.

c) Raconter aux autres ce que nous entendons de mal à propos d'un ami sans même écouter sa propre version à ce sujet.

d) Ecouter à leur insu deux amis qui parlent discrètement.

3) Le verset 135 de la sourate "Les femmes" dit: *« ô les croyants ! Observez strictement la justice et soyez des témoins (véridiques) comme Allah l'ordonne, fût-ce contre vous-mêmes, contre vos père et mère ou proches parents. Qu'il s'agisse d'un riche ou d'un besogneux, Allah a priorité sur eux deux (et Il est plus connaisseur de leur intérêt que vous). Ne suivez donc pas les passions, afin de ne pas dévier de la justice. Si vous portez un faux témoignage ou si vous le refusez, [sachez qu'] Allah est Parfaitement Connaisseur de ce que vous faites. »*

À propos du témoignage quelle notion n'est pas admise par ce verset ?

a) En témoignant nous devons dire la vérité même au détriment d'un proche.

b) Le statut social ou la richesse de la personne à propos de laquelle on témoigne ne doit pas influencer notre témoignage.

c) En fait avec un faux témoignage on ne peut tromper que les humains car Allah détient la science sur toute chose.

d) S'il s'avère que nous pouvons courir des risques dans un cas de témoignage, alors l'affirmation de la vérité ne s'impose pas à nous.

4) Le verset 135 de la soura

a) Sourate Al Baqara, verset 281.

b) Sourate Nisâ, verset 33.

c) Sourate Nisâ, verset 6.

d) Sourate Nur, verset 37.

5) Quel exemple ne peut être considéré comme une violation des droits de l'homme ?

a) Abandonner à leur propre sort les gens affamés qui n'ont pas les mêmes croyances que nous.

b) Exclure les hommes à cause de leur race.

c) Traiter les humains sur les critères de richesse ou de pauvreté.

d) Empoisonner les animaux de rue dans l'intention qu'ils ne nuisent pas aux hommes.

Achèvement de récit avec les hadiths

Sujet	Les relations humaines
Titre	Achèvement de récit avec les hadiths — **Durée:** 20min
Type d'activité	Achèvement de récit
But, profit	1. Avoir un minimum de connaissance sur les relations humaines. 2. Donner des exemples concrets de conformité aux principes de relations humaines au plan familial et communautaire.
Étapes de l'activité	1. Réviser les hadiths abordant le thème des relations humaines. 2. En s'inspirant de son savoir, demander à chaque élève de construire un récit à la suite de ces phrases ci-dessous.
Instructions	1. Faire la lecture de tous les récits rédigés. 2. Demander à chacun de concevoir une couverture de page pour le récit qu'il aurait le plus aimé. 3. Faire une exposition de ces récits sur un panneau.

Complétez le récit ci-dessous avec au moins dix phrases en y faisant figurer les expressions suivantes "témoin, mensonge, justice, musulman, confiance". Donnez un titre captivant au récit.

.....

Bouchra et son père sortirent pour le shopping. Ils entrèrent dans un supermarché pour acheter des fruits. Pendant que son père choisissait les fruits, elle observait les alentours. Un peu plus loin, une vieille dame choisissait les légumes et le marchand de légumes lui donnait un coup de main. Tout à coup, Bouchra vit le marchand prendre de la caisse de dessous des légumes pourries qu'il mit dans le sachet de la vielle dame…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comment cela influence?

Sujet Les relations humaines dans notre vie

Titre Fais ton auto-évaluation **Durée:** 10min

Type d'activité Comment les comportements influencent-ils ma personne, mon entourage et ma vie future?

But, profit
1. Connaitre les bienfaits de la connaissance des principes dans les relations humaines.
2. Savoir que la connaissance des principes dans les relations humaines influence la relation d'une personne avec son entourage.
3. Être conscient des comptes à rendre au Jour Dernier pour tout bien ou tout mal accompli dans nos rapports avec les autres.

Étapes de l'activité
1. Expliquer aux élèves comment le Bien-aimé Prophète, les nobles compagnons et les savants pieux sont parvenus à marquer leurs contemporains à travers leur méticulosité dans le respect des droits d'autrui.
2. Détailler comment la connaissance des principes dans les relations humaines est à même de préserver le serviteur de la violation des droits d'autrui.
3. Donner des exemples palpables de relations humaines dans la vie quotidienne.
4. Après avoir fait une étude générale sur le thème, procéder au remplissage du tableau: " Comment les comportements influencent-ils ma personne, mon entourage et ma vie future? "

Instructions
1. Mettre l'accent sur les gains assurés par la connaissance des principes dans les relations humaines.
2. Expliquer aux élèves l'importance de connaitre la portée des concepts tels la justice, l'égalité, le droit.
3. Indiquer aux élèves le bien-être dont ils jouiront au cas où ils se conforment dignement aux ordres divins et respectent les droits de chaque serviteur.

Dans le tableau suivant figurent des exemples de comportements dans les rapports sociaux. Précisons la manière dont ces comportements seront à même d'influencer notre propre personne, notre entourage et notre vie future.

Comportement	Influence sur ma personne	Influence sur mon entourage	Influence sur ma vie future
Si je suis en colère contre mes parents et m'adresse à eux de façon malveillante en disant "Ouf!"			
Si j'ai besoin d'une chose qui est en face de moi et l'utilise sans l'autorisation de son propriétaire!			

Si un ami me confie ses secrets et que je les divulgue aux autres!			
Si je prends un engagement avec ma mère, mon frère ou un ami et que je n'honore pas mon engagement sous prétexte que je ne suis pas obligé de le faire!			
Si je suis en compétition avec mes amis lors d'une séance de jeu et que je triche pour remporter le jeu!			
Si par plaisanterie je me permets de mentir alors qu'Allah nous interdit le mensonge!			
....			
....			
....			
....			

Une invocation prononcée par le Bien-aimé Prophète ﷺ

Sujet	Invocation contre tout défaut violant le droit d'autrui
Titre	Une invocation prononcée par le Prophète — **Durée:** 10min
Type d'activité	Invocation
But, profit	1. S'habituer à prononcer des invocations. 2. Connaitre une invocation prophétique à prononcer dans la vie quotidienne et la mettre en pratique. 3. Savoir que les invocations prophétiques sont à même d'anoblir notre caractère et d'embellir notre existence.
Instructions	Citer des exemples d'invocations prononcées quotidiennement par le Prophète ﷺ contre tout mauvais caractère. Dans la vie quotidienne, on peut inconsciemment causer du tort à son prochain, ou trébucher dans l'erreur mais, les invocations que nous prononçons chaque jour peuvent nous en préserver. Achever l'activité avec l'invocation du jour après avoir exprimé ces mots: "En ce qui nous concerne, engageons-nous à réciter quotidiennement les invocations prophétiques afin de purifier nos pensées et d'avoir le contrôle de notre personne".

Le Messager d'Allah ﷺ en quittant sa demeure avait l'habitude de prononcer cette invocation:

«بِسْمِ اللهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللهِ، اللَّهُمَّ إِنَّا نَعُوذُ بِكَ مِنْ أَنْ نَزِلَّ، أَوْ نَضِلَّ، أَوْ نَظْلِمَ، أَوْ نُظْلَمَ، أَوْ نَجْهَلَ، أَوْ يُجْهَلَ عَلَيْنَا».

« Au nom d'Allah !Ô Seigneur, je cherche protection auprès de Toi pour que je n'égare personne ou que je ne sois égaré, pour que je ne commette aucune faute ou qu'on ne m'incite à le faire, pour que je n'oppresse personne ou que je ne subisse une oppression, pour que je ne sois injuste ou que je subisse une injustice. »

(At Tirmidhi, Daawat (Supplications Livre 48) Chapitre 35 Hadith 3427)

« Le musulman est celui dont les gens sont à l'abri du mal de sa langue et de ses mains. Quant au véritable migrant (Muhajir), c'est celui qui abandonne et s'éloigne le plus loin possible des interdits de Dieu. »

Al Boukhari, Iman (La foi Livre 2), Chapitre 4 Hadith 10, Rikak (Adoucissement des cœurs Livre 81) Chapitre 26 Hadith 6484; Muslim Iman (La foi Livre 1) Chapitre 14 Hadiths 40 – 41 -42.

CHAPITRE 6

Les Hadiths du Prophète ﷺ Enseignent l'Amour et la Loyauté

Description

Sujet	L'affection entre le Noble Prophète et sa communauté
Titre	Description — **Durée:** 20min
Type d'activité	Explication de concept
But, profit	1. Comprendre le degré d'amour et de compassion du Prophète pour sa communauté. 2. Comprendre l'ampleur de l'abnégation du Messager d'Allah pour sa communauté.
Étapes de l'activité	1. Réciter les versets coraniques démontrant l'amour du Prophète pour sa communauté. 2. Donner des exemples palpables qui prouvent la grande affection de l'Envoyé d'Allah pour sa communauté. 3. Après avoir fait une approche générale sur le thème, lire le texte ci-dessous.
Instructions	Amener les élèves à réaliser comment le Bien-aimé Prophète fut un modèle parfait pour sa communauté à travers sa courtoisie, sa mansuétude et son altruisme.

Dans plusieurs versets coraniques, comme par exemple le verset 128 de la sourate Tawba (le Repentir) cité ci-dessous, Allah Lui-même nous confirma l'affection profonde de notre Prophète Mohammed ﷺ pour sa communauté.

﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَاعَنِتُّمْ
حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾

« ***Certes, un Messager pris parmi vous, est venu à vous, auquel pèsent lourd les difficultés que vous subissez, qui est plein de sollicitude pour vous, qui est compatissant et miséricordieux envers les croyants.*** »

En nous définissant la noble nature du Prophète ﷺ, Allah employa les noms propres à Lui-même à savoir "Raouf" et "Rahim". L'un des noms d'Allah ﷻ est "Raouf" qui signifie "très compatissant", de même que "Rahım" qui veut dire "très miséricordieux". Le fait qu'Allah nous décrive Son Messager avec des attributs qui Lui sont propres dénote la valeur immense de notre Prophète ﷺ aux yeux d'Allah; tout comme le verset coranique susmentionné met à nu la compassion intense du Prophète envers les croyants. L'Envoyé d'Allah ﷺ fut profondément attristé pour toutes les souffrances et persécutions subies par ses tendres compagnons.

Le jour il était au service de sa communauté et la nuit il priait incessamment pour elle. Lorsque ses compagnons ﷺ s'attristaient le Prophète ﷺ partageait leur chagrin et s'ils se réjouissaient, il se réjouissait avec eux. Tout au long de son existence le Messager d'Allah ﷺ était au côté des croyants éprouvés en compatissant à leur situation, il visitait régulièrement les malades et participait à la cérémonie mortuaire des morts.

Lorsqu'il ne voyait pas un de ses compagnons pendant trois jours, il demandait après ce dernier et s'il s'avérait que ce compagnon était en voyage, il ne manquait pas de prier pour lui.

Et ce n'était pas seulement pour ses compagnons que le Prophète ﷺ implorait Allah il le fit aussi pour les générations de sa communauté qui suivraient la leur il fournit des efforts colossaux afin que l'Islam soit répandue vers toutes les contrées et que chacun de nous puisse vivre dans la croyance islamique et jouir d'un grand bonheur ici-bas et dans l'au-delà. Il fit tout ceci dans l'espoir que nous méritions tous le Paradis.

Allah nous enjoint de vouer un amour particulier à Son Messager par cette recommandation:

﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾

"***Si vous aimez Allah, suivez-moi, Allah vous aimera alors et vous pardonnera vos péchés.***"[120]

À travers ce verset notre Glorieux Seigneur nous informe que nous ne saurions accéder à la véritable croyance si nous ne manifestons pas un amour digne à l'égard du Prophète ﷺ. Afin que nous puissions bénéficier de Son Pardon, Allah ﷻ a établi comme condition l'amour, le rattachement et l'obéissance à Son Noble Messager ﷺ. Et l'authentique rattachement au Prophète ﷺ ne peut être possible qu'à travers un amour profond pour lui et une conformité à son mode de vie exemplaire.

L'amour du Prophète ﷺ est l'une des grâces incommensurables à même d'ancrer la véritable foi dans notre for intérieur et de nous faire mériter l'Amour Divin. C'est d'ailleurs ce que le Prophète ﷺ nous explique dans ce hadith:

«ثَلاَثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلاَوَةَ الإِيمَانِ:
أَنْ يَكُونَ اللهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا، وَأَنْ يُحِبَّ المَرْءَ لاَ يُحِبُّهُ إِلَّا لِلَّهِ،
وَأَنْ يَكْرَهَ أَنْ يَعُودَ فِي الكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقْذَفَ فِي النَّارِ».

« J*e jure par celui qui tient mon âme entre Ses Mains qu'aucun d'entre vous ne sera croyant tant que je ne lui serai pas plus cher que sa personne, ses enfants, ses parents et tous les gens.*»[121]

Et dans un tout autre hadith, il est aussi mentionné: Selon Anas ﷺ le Prophète ﷺ a dit:

« *Quiconque possède les trois qualités suivantes connaîtra les délices de la foi :*

1. *Celui pour qui Allah ﷻ et Son Messager ﷺ lui sont plus chers que tout le reste.*

2. *Celui qui, lorsqu'il aime quelqu'un, ne l'aime que pour l'amour d'Allah ﷻ. (c'est-à-dire en toute loyauté et désintéressement).*

3. *Qu'il lui répugne de retourner à la mécréance, après qu'Allah l'en a sauvé, comme il lui répugne de se voir jeté au feu».*[122]

Ceci dit, prenons tous conscience de l'affection profonde du Prophète ﷺ à notre égard et vouons-lui nous aussi un amour intense tout en restant cramponnés à sa noble tradition.

120. Sourate Al-i Imran, verset 31.
121. Bukharî, Iman (La Foi Livre 2) Chapitre 8 Hadith 14; Muslim, Iman (La foi Livre 1) Chapitre 16 Hadith 76.
122. Bukharî, Iman (La Foi Livre 2) Chapitre 9 Hadith 16, Iman (La foi Livre 1) Chapitre15, Hadith 43.

Récit

Sujet	Quel était le degré d'affection du Prophète ﷺ pour sa communauté?
Titre	Les explorateurs curieux apprennent l'amour depuis la source **Durée:** 20min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Comprendre l'intensité de l'amour et du lien entre le Prophète ﷺ et ses nobles compagnons ﷺ. 2. Citer des exemples qui mettent à nu ce rattachement profond des compagnons pour le Bien-aimé Prophète. 3. Apprendre à aimer dignement le Messager d'Allah. 4. Savoir que si nous adoptons le mode de vie prophétique, nous bénéficierons de sa compagnie dans le paradis. 5. Comprendre que l'amour pour le Prophète se manifeste à travers la mise en pratique de ses enseignements et l'abandon de tout ce qu'il a interdit.
Étapes de l'activité	1. Faire une approche générale sur le thème. 2. Procéder à la lecture du récit. 3. Echanger sur les points saillants du récit.
Instructions	Expliquer aux élèves l'impact positif de l'amour du Prophète sur notre existence. Citer les bienfaits mondains et célestes assurés par l'amour pour le Messager d'Allah ﷺ. Organiser un débat sur le sujet: "Si les compagnons étaient présents à notre époque, comment se comporteraient-ils; et si nous avions été à l'époque du Prophète quelle conduite aurions-nous adopté? "

Les explorateurs curieux s'activaient avec ferveur à Hira. Ils lisaient les versets coraniques avec beaucoup d'attention et s'intéressaient aux hadiths relatant la noble personnalité du Prophète ﷺ. Hassan s'écria : «J'ai rencontré en lisant les causes de la révélation du verset 69 de la sourate Nisâ une histoire intéressante.» Écoutez:

Thawban ﷺ le serviteur du Messager d'Allah ﷺ l'aidait dans ses tâches. Un jour, lors d'une causerie, il regardait le Prophète ﷺ d'un regard plein de tristesse qui se reflétait sur son visage. Cela attira l'attention de l'Envoyé d'Allah ﷺ qui ne put s'empêcher de lui demander: "*Ô Thawban! Quelle est la raison de cette mine*?"

Il répondit: "Ô Messager d'Allah! Je t'aime plus que mes enfants et ma propre personne. Quand je suis à la maison et que je me souviens de toi, je n'arrive pas à supporter ton absence et je viens à toi pour admirer ta face bénie. À présent, j'ai pensé au moment où la mort viendra nous séparer… Et j'ai réalisé qu'après la mort, tu seras au paradis dans les hauts degrés réservés aux Prophètes. Je suis donc habité par la peur de ne plus te revoir."[123]

Suite à ces paroles très fortes, l'Envoyé d'Allah ﷺ ne broncha pas un mot sur le champ. Et c'est exactement dans ces circonstances qu'Allah révéla ce verset:

« ***Et quiconque obéit à Allah et au Messager… ceux-là seront avec ceux qu'Allah a comblés de Ses bienfaits: les Prophètes, les véridiques, les martyrs, et les vertueux. Et quels compagnons que ceux-là!*** »[124]

123. Bukharî, Adab, 96; Muslim, Birr, 165.
124. Sourate "Les femmes", verset 69.

Le Prophète ﷺ regarda alors son compagnon avec un beau sourire et lui fit sentir son amour à son égard en affirmant: "*Dans l'au-delà, l'homme sera avec ceux qu'il aime.*"

Telle fut la réplique du Prophète face à l'inquiétude de son bien-aimé compagnon. En vérité, cette réplique fut pour nous aussi une réponse car, si nous aimons dignement le Messager et suivons ses traces, nous serons sans nul doute avec lui dans le paradis. Les enfants se regardaient les uns les autres avec enthousiasme. Ce fut vraiment pour eux une information très intéressante. C'est à cet instant qu'Abdullah prit la parole:

Moi aussi il y a un verset du Coran qui a particulièrement attiré mon attention. Il y est inscrit: « ***Le Prophète a plus de droit sur les croyants qu'ils n'en ont sur eux-mêmes…*** »[125]

Le Prophète, montra lui aussi son attachement profond pour sa communauté à travers ce récit:

« *Je suis, par rapport à vous, comme un homme qui a allumé un feu où sauterelles et papillons se jettent, tandis qu'il tente de les en empêcher. C'est ainsi que je vous saisis par la ceinture pour vous éviter de vous précipiter dans le Feu, mais vous vous échappez de ma main.* »[126]

Cela démontre à quel point Le Messager d'Allah ﷺ tient à nous et s'évertuait pour notre entrée au paradis.

Les yeux tout écarquillés, Abdurrahman commença à s'exprimer ainsi:

« Bien sûr Abdullah que le Prophète tient à nous tout comme il tenait à Muadh ibn Djabal ؓ. » *Un jour l'Envoyé d'Allah le saisit par la main en citant son nom "Muadh!" Muadh lui-même était très ému et impatient de savoir ce que lui dirait le Prophète ﷺ. C'est alors qu'il lui dit "Je t'aime profondément. Ô Muadh!" Muadh fut très réjouit d'entendre ces mots d'affection. Immédiatement il répliqua ainsi: "Que mon père et ma mère te servent de rançon. Ô Envoyé d'Allah!" Après avoir verbalement manifesté son affection à Muadh, le Prophète le saisit par la main et lui dit avec un ton affable: Je te fais cette recommandation, Muadh; après chaque prière que tu accomplis, n'omets pas de réciter cette invocation*:

«اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ، وَشُكْرِكَ، وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ».

"*Ô mon Seigneur ! Aide-moi à pouvoir T'évoquer comme il se doit, Te remercier comme il se doit et T'adorer comme il se doit!*"[127]

Depuis Muadh récita chaque jour cette prière et ressentit dans son for intérieur l'amour du Prophète ﷺ.

Hassan ajouta donc: « En vérité, l'homme doit prier pour celui qu'il aime; il doit lui avouer son amour et échanger avec lui pour lui prouver qu'il est avec lui de tout cœur. »

Tout d'un coup, Abdullah fut habité par la confusion et ne manqua de proférer ces paroles:

« Mais à présent le Bien-aimé Prophète ﷺ n'est plus de ce monde. Comment pourrions-nous donc lui manifester notre amour? »

C'est alors qu'Abdurrahman indiqua du doigt le verset qui était sous ses yeux en disant:

Comme c'est mentionné dans le verset 69 de la sourate Nisâ que nous avons déjà lu à savoir:

125. Sourate "Les coalisés", verset 6.
126. Muslim, Fadâil (Vertus Livre 43) Chapitre 6 Hadith 2283.
127. Abou Daoud, Witr Livre 8 Chapitre 8 Hadith 1522.

﴿وَمَنْ يُطِعِ اللهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا﴾

« ***Et quiconque obéit à Allah et au Messager… ceux-là seront avec ceux qu'Allah a comblés de Ses bienfaits: les Prophètes, les véridiques, les martyrs, et les vertueux. Et quels compagnons que ceux-là!*** »

Hassan souleva le Coran qu'il tenait dans la main et dit: « Voici un autre verset en guise de réponse. Allah nous dit:

﴿إِنَّ اللهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾.

« ***Certes, Allah et Ses Anges prient sur le Prophète; ô vous qui croyez, priez sur lui et adressez-luivossalutations.*** »[128]

Quand ce verset fut révélé les compagnons demandèrent au Prophète: "Ô Envoyé d'Allah! Comment allons-nous prier sur toi?"

Après cette question le Noble Prophète enseigna à ses compagnons les formules de prière sur sapersonne.[129]

Cela signifie donc que si nous prenons pour exemple le Prophète ﷺ et prions incessamment sur lui, ce sera de notre part un signe d'amour et d'affection à son égard. C'est suite à cela que les trois amis quittèrent Hira après qu'ils aient encore une fois enrichi leur savoir à travers l'apprentissage des versets coraniques et hadiths portant sur le Prophète ﷺ. Et en se séparant du lieu de rencontre, leur langue ne faisait que réciter en abondance la formule de prière sur le Prophète.

128. Sourate "Les coalisés", verset 56.
129. Voir Muslim, Salat, 65-66.

Faisons notre collection de hadiths

Sujet	Les hadiths reflétant l'amour entre le Prophète et sa communauté
Titre	Faisons notre collection de hadiths — **Durée:** 15min
Type d'activité	Assemblage des matériels
But, profit	1. Citer les hadiths évoquant l'amour entre le Prophète et sa communauté. 2. Connaitre les comportements que doit avoir un musulman qui prétend aimer le Prophète. 3. Définir les concepts se rapportant à l'attachement au Prophète tels la salât, la salawat, la révérence et l'obéissance au Prophète. 4. Aspirer à l'adoption des comportements à même d'accroitre notre amour pour le Messager d'Allah.
Étapes de l'activité	1. Citer des exemples d'exemples palpables démontrant l'affection du Prophète vis-à-vis de sa communauté. 2. Apprendre depuis la source c'est-à-dire dans les hadiths mentionnés ci-dessous la compassion et miséricorde du Prophète pour sa communauté.
Instructions	Expliquer aux élèves le mode de vie qu'adoptera le musulman qui sera habité par l'amour du Prophète à la lumière des hadiths cités dans cette activité.

Pour faire notre collection de hadiths, munissons-nous d'un gros morceau de papier de couleur.

Ensuite inscrivons en grand caractère la phrase "Le degré d'amour entre le Prophète et sa communauté".

Prenons d'autres morceaux de papiers colorés que nous couperons sous différentes formes.

Sur chaque forme de papier découpé, mentionnons les hadiths référant à notre thème.

Ainsi donc, nous enrichirons notre savoir et notre collection de hadiths.

1. Selon Abou Hourayra رضي الله عنه le Messager d'Allah ﷺ vint un jour au cimetière et dit :

«Salut à vous, demeure de gens croyants! Nous devons, si Allah veut, vous rejoindre. Comme j'aurais bien voulu voir nos frères (dans ce monde)!»

Les gens dirent: «Ne sommes-nous point tes frères? Ô Messager d'Allah!»

Il dit: *«Vous, vous êtes mes Compagnons et mes frères sont ceux qui viendront après».*

Ils dirent: «A quoi reconnaîtras-tu ceux de ta communauté qui ne sont pas encore venus? O Messager d'Allah!»

Il dit: *«Que dites-vous d'un homme qui possède des chevaux marqués de blanc sur le front et sur les jambes au milieu d'autres chevaux complètement noirs, est-il capable de reconnaître ses propres chevaux?»*

Ils dirent: «Bien sûr que oui, ô Messager d'Allah!»

Il dit: *«Ils viendront (le jour de la résurrection) la face et les membres tout blancs du fait de leurs ablutions et c'est moi qui leur ouvrirai la route vers le bassin (du Paradis)».* [130]

130. Muslim, Taharat (Purifications Livre 2) Chapitre 12 Hadith 249.

2. Le Bien-aimé Prophète ﷺ a dit: *"Ceux qui seront le plus proche de moi au Jour Dernier sont ceux qui prient beaucoup sur moi."*[131]

"Les Anges qui se promènent sur la terre sont chargés de me présenter les prières que ma communautéfaitsurmoi."[132]

3. Rabî'a Al Aslami ﷺ le serviteur du Messager d'Allah ﷺ et l'un des gens de la Sofa (un endroit de la mosquée du Prophète servant d'asile aux pauvres) a dit : « Je couchais sous le même toit que Le Messager d'Allah ﷺ et je lui apportais l'eau de ses ablutions ainsi que ses autres objets nécessaires.

Il me dit une fois : « *Demande-moi quelque chose* ».

Je dis : « Je te demande de m'agréer en ta compagnie dans le Paradis ».

Il dit : « *As-tu une autre demande ?* »

Je dis : « Non, rien que cela ».

Il dit : « *Aide-moi contre toi-même (contre tes passions) par l'abondance des prosternations*».[133]

4. Omar Ibn Al Khattab ﷺ a dit: «J'ai demandé au Prophète ﷺ de me donner l'autorisation de faire le petit pèlerinage.

Il me la donna et me dit: «*Petit frère! Ne m'oublie pas dans tes invocations*».

Omar ﷺ dit: «Voilà une parole que je n'aimerais pas échanger contre tout ce bas-monde».[134]

5. Selon Abdullah Ibn 'Amr Ibn Al 'As ﷺ le Prophète ﷺ récita ces paroles d'Allah ﷻ glorifié et honoré attribuées à Abraham ﷺ :

«*Seigneur! Elles (les idoles) ont égaré bon nombre parmi les Humains. Celui qui me suit est des miens...*» (Chapitre 14 - verset 36).

Jésus ﷺ a dit aussi: «*Si Tu les tortures, ce sont Tes esclaves et si Tu les absous, c'est Toi certainement le Puissant et le Sage*» *(chapitre 5 - verset 118).*

Mohammed ﷺ leva alors ses deux mains (au ciel) et dit: «*Seigneur Allah! Ma nation! Ma nation! «Et il pleura».*

Allah glorifié et honoré dit à Gabriel ﷺ: «O Gabriel! Va voir Mohammad (et ton Seigneur sait mieux que tous) et demande-lui ce qui le fait pleurer». Gabriel ﷺ vint au Messager d'Allah ﷺ qui l'informa de ce qu'il avait dit (et Allah le savait mieux que tous). Allah le Très-Haut dit: «O Gabriel! Va trouver Mohammad et dis-lui: «Nous traiterons ta nation d'une façon qui te satisfera et Nous n'en ferons pas pour toi un sujet d'opprobre».[135]

6. Le Prophète ﷺ a affirmé ceci:

"Une partie de ceux qui m'aiment le plus dans ma communauté viendra à la fin des temps. Ils sacrifieront tous leurs biens et famille rien que pour pouvoir me voir."[136]

7. Le Messager d'Allah ﷺ a dit:

"Chaque Prophète a un vœu qui lui est exaucé et tous les Prophètes ont déjà formulé à leur vœu à l'avance. Quant à moi, je réserve le mien en secret pour l'intercession pour ma communauté au Jour Dernier. S'il plait à Allah, mon intercession atteindra tous ceux parmi ma communauté qui mourront en n'associant rien à Allah."[137]

---

131. At Tirmidhi, Witr Livre 3 Chapitre 21 Hadith 484.
132. An Nasaï, Sahw (Oubli dans la prière Livre 13) Chapitre 46 Hadith 1282.
133. Muslim, Salat (Livre de la Prière 4) Chapitre 43 Hadith 489.
134. Abu Dawud, Witr, Chapitre 23 Hadith 1498.
135. Muslim Iman (La foi Livre 1) Chapitre 87 Hadith 202.
136. Muslim, Janna (Paradis Livre 53) Chapitre 4 Hadith 14.
137. Iman (La foi Livre 1) Chapitre 86 Hadith 198 – 199 – 200 …

La machine à information

Sujet	Les concepts en rapport avec le chapitre et leurs significations
Titre	La machine à information — **Durée:** 15min
Type d'activité	Dictionnaire
But, profit	1. Connaitre les concepts mettant en exergue l'amour intense du Noble Prophète pour sa communauté. 2. Connaitre les concepts mettant en exergue l'attachement profond des croyants à l'égard du Noble Prophète.
Étapes de l'activité	Apprendre aux élèves que les concepts afférant à notre chapitre nous attendent dans la machine à information; puis procéder à la lecture de ces concepts un à un.
Instructions	Demander aux élèves de faire un récit en s'inspirant de ces concepts. À la fin de l'activité, faire une lecture de ces récits et les afficher sur un panneau.

Découvrons à présent les surprises que nous réserve notre machine à information. Nous avons pris la peine de définir trois parmi ces concepts. En ce qui vous concerne, faites des recherches pour trouver la définition des autres.

COMPATISSANT

Qui est plein de compassion, d'affection, de clémence, de tendresse, de bonté.

MISÉRICORDIEUX

Celui dont la miséricorde s'étant à toutes les créatures dans ce monde, et dont la miséricorde est réservée aux seuls croyants le Jour Dernier; Celui qui préserve Ses créatures, les prend en pitié.

SALAWAT

C'est toute formule de prière, de louange et de révérence à l'endroit du Noble Prophète ﷺ.

COMMUNAUTÉ .....

FRATERNITÉ .....

AMOUR .....

RESPECT .....

SUIVRE LE MODÈLE .....

INTERCESSION .....

Jeu

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Jeu — **Durée:** 15min
Type d'activité	Jeu de conquête de cœur
But, profit	1. Connaitre les concepts mettant en exergue l'amour intense du Noble Prophète pour sa communauté. 2. Connaitre les concepts mettant en exergue l'attachement profond des compagnons au Noble Prophète. 3. Echanger sur la question: "Quels comportements devons-nous adopter pour manifester notre amour au Messager d'Allah? "
Étapes de l'activité	1. Tracer dix carrés au sol. 2. Le joueur du premier carré se tient debout sur une jambe. 3. Un autre joueur dit à ce dernier "Pour mériter l'amour du Prophète, on doit… "; et le joueur debout sur une jambe cite un comportement qu'on doit adopter pour mériter l'amour du Prophète. 4. Et au fur et à mesure que le joueur cite un comportement qu'on doit adopter pour mériter l'amour du Prophète, il saute vers le carré suivant en restant toujours debout sur une jambe. 5. S'il parvient à traverser tous les carrés en citant toujours des comportements, on le félicite pour avoir gagné le jeu en lui disant: "Tu as conquis le cœur du Bien-aimé Prophète".
Instructions	Demander aux élèves de construire des récits ou de faire des mises en scène des comportements à mettre en pratique pour jouir de l'amour du Prophète.

Tracer au sol une longue colonne de dix carrés.

Dessiner une flèche dans le premier carré et un cœur dans le dernier.

Pour commencer, le joueur se tient debout sur une jambe dans le premier carré. On lui dit alors "… comme mon Prophète" et il répond "Désormais, j'apprendrai à sourire comme mon Prophète"; et quand on lui dit encore "Pour mériter l'amour de mon Prophète, je dois…", il peut citer par exemple "Pour mériter l'amour de mon Prophète, je ferai en abondance la prière sur lui".

Et à chaque fois qu'il entend "… comme mon Prophète" et "Pour mériter l'amour de mon Prophète, je dois…", il cite des conduites différentes puis saute dans le carré suivant jusqu'à parvenir au dernier carré dans lequel il a été dessiné un cœur.

S'il accède au dernier carré, on lui dit alors: "Tu as conquis le cœur du Bien-aimé Prophète".

COMME MON PROPHÈTE...

Je rendrai visite aux malades.

Je saluerai en disant "As Salam Aleykum".

Je ne médirai point de quelqu'un.

J'assisterai les personnes âgées et les orphelins.

Je ne dormirai pas le ventre plein alors que mon voisin a faim.

Si quelqu'un me pose une question je l'écoute attentivement et lui réponds sagement.

Je ne proférerai point des propos méprisants à l'égard de mon prochain.

POUR MÉRITER L'AMOUR DE MON PROPHÈTE, JE DOIS...

Réciter abondamment les formules de prière sur le Noble Prophète.

Je ferai des invocations pour le Prophète et toute sa communauté.

Je ferai la prière sur le Prophète lorsque son nom béni est mentionné.

J'appliquerai les sunnas du Prophète.

Je respecterai les enseignements prophétiques.

Dans nos causeries amicales, j'aborderai des thèmes référant à notre Bien-aimé Prophète.

Je m'efforcerai de mémoriser les hadiths.

Un incident, un hadith

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Un incident, un hadith — **Durée:** 15min
Type d'activité	Récit
But, profit	1. Savoir qu'on doit s'efforcer à parfaire notre caractère si on prétend aimer le Prophète. 2. Savoir que l'amour pour le Noble Messager se démontre par la mise en application de ses enseignements.
Étapes de l'activité	1. Fasire lire le récit par les élèves. 2. Leur demander les points qui les auront marqués dans le récit. 3. Recommander aux élèves de construire leur propre récit sur le thème du récit lu en s'inspirant de leurs propres expériences.
Instructions	1. Organiser débat sur les thèmes: "Comment manifester notre amour au Prophète sans le voir ?" et "Quelles dispositions prendre afin que la tradition prophétique occupe une place prépondérante dans notre vie? " 2. Expliquer aux élèves comment celui qui aime le Prophète doit faire attention à ses paroles et ses actes, et citer aussi les bienfaits dont il jouira s'il se cramponne à sa sunna.

Abdurrahman, Abdullah et Hassan échangeaient à propos du Prophète ﷺ au jour correspondant à la date de sa naissance.

Abdurrahman dit : « Les amis, si seulement nous avions été parmi les nobles compagnons du Messager d'Allah, afin de lui manifester verbalement notre amour intense à son égard… »

Suite à ces propos, Hassan affirma : « Oh! Que j'aurais bien voulu être en face du Prophète ﷺ pour admirer à satiété son visage illuminé, pour échanger avec lui. »

À son tour, Hassan avoua : « Les amis! Moi j'aurais bien aimé vivre à l'époque du Prophète ﷺ et mettre en pratique ses précieux enseignements, être à ses petits soins et m'empresser de répondre à ses besoins. Que ça aurait été très intéressant d'être à son service! »

Alors qu'ils étaient tous plongés dans la tristesse, ils entendirent une voix. Les élèves des classes inférieures s'étaient réunis et faisaient la prière sur le Sublime Prophète ﷺ, ils commémoraient le jour de sa naissance. Pendant ce temps, alors que leur professeur expliquait des choses, il leur demanda: "Saviez-vous ceci?..."

Nos trois camarades se levèrent et s'approchèrent d'eux afin de mieux entendre les dires du professeur qui expliquait :

« Notre Tendre Prophète accordait une importance capitale aux enseignements que nous appelons aujourd'hui "la sunna", dans l'intention que nous puissions mieux comprendre et mieux pratiquer notre religion. Il enseignait les notions de la religion et comportements sains à tous ses compagnons, sans distinction d'enfant, de jeune ou de vieillard.

Un jour, il dit à l'un de ses compagnons ﷺ de Médine du nom de Bilal Ibn Haris Al-Muzanî: « *Bilâl! Tu dois apprendre ceci.* »

Le Messager d'Allah ﷺ, lorsqu'il voulait dispenser un enseignement particulier, attirait d'abord l'attention de son interlocuteur et suscitait en lui un sentiment de curiosité. En effet, il était conscient que les enseignements écoutés avec intérêt et une attention singulière ne pouvaient pas facilement être oubliés. Bilâl lui demanda alors: « Que dois-je apprendre? Ô Envoyé d'Allah! » Le Prophète dit encore une seconde fois: « *Apprends-ceci!* »

Et lorsqu'il répéta la même phrase à la troisième fois, Bilâl ﷺ dirigea toute son attention sur le Prophète ﷺ. Il comprit que le Messager d'Allah ﷺ lui transmettrait un enseignement qu'il ne devrait jamais oublier. C'est alors que le Noble Prophète ﷺ lui expliqua l'importance capitale de faire revivre un principe religieux, une sunna oubliée ou négligée. Il lui dit à cet effet:

« *Après moi, celui qui fait revivre une sunna oubliée et que par lui les gens la mette en pratique, il aura la récompense de tous ceux qui appliqueront cette sunna sans que cela ne diminue rien de leurs salaires.* »[138]

Après les propos du professeur les élèves dirent: « Nous aussi engageons-nous à la mise en pratique de la sunna du Prophète, informons-nous régulièrement de la situation de nos proches à l'instar du Messager d'Allah ﷺ. » Et tous ensembles commencèrent à réciter la formule de prière sur le Prophète Béni ﷺ : « Allahomma salle ala seyyidina Muhammad. »

Après avoir assisté à cela, les trois amis se regardèrent et se mirent à rire. C'est comme si les enseignements du professeur avaient dissipé leur tristesse. Eux aussi ne manquèrent pas de se joindre au professeur et à ses élèves, puis ils s'enthousiasmèrent dans la récitation de la prière sur le Prophète ﷺ.

Quand les élèves mirent une pause dans leur récitation le professeur expliqua : « Un jour, le Prophète s'adressa à son serviteur Anas Ibni Mâlik ﷺ encore adolescent en l'interpellant ainsi "*Mon cher enfant!*" puis il lui donna cet enseignement:

«إِنْ قَدَرْتَ أَنْ تُصْبِحَ وَتُمْسِيَ لَيْسَ فِي قَلْبِكَ غِشٌّ لأَحَدٍ فَافْعَلْ ثُمَّ قَالَ لِي:
يَا بُنَيَّ وَذَلِكَ مِنْ سُنَّتِي، وَمَنْ أَحْيَا سُنَّتِي فَقَدْ أَحَبَّنِي،
وَمَنْ أَحَبَّنِي كَانَ مَعِي فِي الجَنَّةِ».

« *Si tu peux demeurer du matin au soir et du soir au matin sans nourrir de haine à l'égard de quiconque, efforce-toi de le faire. Mon enfant! Ceci est en effet ma sunna. Celui qui la met en pratique aurait manifesté son amour à mon égard; et celui qui m'aime sera avec moi au paradis.* »[139]

À la suite de cet enseignement les élèves répliquèrent: "Ô Messager d'Allah! Nous aussi voulons être avec toi au paradis nous nous engageons dans la pratique de ta sunna. Allahomma salle ala seyyidina Muhammad."

Pendant qu'ils continuaient à faire la prière sur le Noble Prophète ﷺ, les trois amis se regardèrent entre eux les yeux étincelants. Evidemment, s'ils mettent en pratique la tradition prophétique et restent constants sur cette voix, ils se seront acquittés de leurs responsabilités vis-à-vis de leur Auguste Seigneur et de Son Messager ﷺ. Par conséquent, ils mériteront par la Miséricorde Divine la compagnie perpétuelle du Prophète ﷺ dans le paradis.

Après qu'ils furent témoins de cette scène intéressante, ils accoururent vers leur lieu de rencontre habituelle Hira. Ils se mirent à la recherche des dispositions à prendre afin d'être comptés parmi les compagnons du Glorieux Prophète ﷺ au paradis.

138. At Tirmidhi, Ilm (Science Livre 41) Chapitre 16 Hadith 2677; Ibn Majah, Muqaddima (Introduction Livre 1) Hadith 214.
139. At Tirmidhi, Ilm (Science Livre 41) Chapitre 16 Hadith 2678.

Activité

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Cramponnons-nous vivement à la sunna — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Remplissage de tableau
But, profit	1. Comprendre l'importance de montrer son l'amour pour soi et son entourage à l'instar du Prophète. 2. Savoir que l'amour pour le Prophète se démontre à travers l'adoption de son mode de vie exemplaire. 3. Départager les attitudes conformes à la sunna et celles qui ne le sont pas. 4. Délaisser les comportements nous éloignant de l'amour du Prophète.
Étapes de l'activité	1. Ecrire dans les espaces vides ci-dessous un exemple de sunna profitable à nous-mêmes, notre famille et nos voisins. 2. Colorer les fleurs au-dessus des cases à remplir. 3. À la fin de l'activité, nous aurons constitué le jardin de la sunna.
Instructions	1. Les exemples donnés doivent être conformes à la sunna. 2. Motiver les élèves à trouver de beaux exemples du jardin de la sunna. 3. En apprenant les exemples de sunna, les élèves auront appris par la même occasion la place de cette sunna dans leur vie.

CRAMPONNONS-NOUS VIVEMENT À LA SUNNA

Notre Bien-aimé Prophète ﷺ agissait tant pour son bien-être personnel que celui de sa famille, ses proches, ses voisins et son environnement. Il leur manifestait constamment son amour et affection. Nous aussi faisons revivre ces beaux exemples de la sunna du Prophète ﷺ dans notre vie quotidienne. Faisons pour nos proches et voisins ce que Le Messager d'Allah ﷺ faisait pour les siens. Montrons comme l'Envoyé d'Allah ﷺ notre affection pour nos semblables et par la même occasion manifestons aussi notre amour et attachement profond au Noble Messager ﷺ en nous cramponnant vivement à sa sunna.

Ceci étant, en plus des exemples de sunna cités plus bas, ajoutez-en vous aussi d'autres exemples que vous mettrez quotidiennement en pratique. Et pour chaque sunna mise en pratique, colorez la fleur au-dessus de la case à remplir. Après une semaine, voyons comment votre jardin de sunna sera métamorphosé en un beau jardin paradisiaque vif.

Tout comme mon Cher Prophète, je m'efforcerai chaque jour à apprendre de nouvelles choses.

.....
.....
.....

POUR MA PERSONNE

Tout comme mon Cher Prophète, si je vois de la saleté sur la voie je la ramasse.

.....
.....
.....

POUR MON ENTOURAGE

Tout comme mon Cher Prophète, j'appellerai régulièrement mes proches pour m'informer de leur situation.

.....
.....
.....

POUR MES PROCHES

Tout comme mon Cher Prophète, je ne dormirai pas le ventre plein alors que mon voisin n'a pas à manger.

.....
.....
.....

POUR MES VOISINS

Tout comme mon Cher Prophète, je me purifierai permanemment au moyen de l'ablution.

.....
.....
.....

POUR MON CORPS

Comme mon Cher Prophète, je dinerais avec ma famille et nous discuterons ensemble pour renforcer nos liens familiaux.

.....
.....
.....

POUR MA FAMILLE

Faisons une expérience

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Un cœur enveloppé d'amour — **Durée:** 1semaine
Type d'activité	Expérience
But, profit	1. Comprendre le degré d'amour entre le Prophète et sa communauté. 2. Savoir comment un cœur plein d'amour pour Allah et Son Messager est préservé de tout mal et tout égarement.
Étapes de l'activité	1. Echanger avec les élèves sur l'importance de l'amour et le degré de notre amour pour le Bien-aimé Prophète. 2. Ensuite, citer ces mots "Observons cela à travers une expérience"; et réaliser l'expérience étape par étape.
Instructions	1. À travers cette expérience, les élèves pourront comprendre comment un serviteur au cœur plein d'amour pour le Prophète est à même de s'éloigner de tout mauvais comportement. 2. Leur demander de citer des exemples qui montrent que l'homme sera privé de l'amour d'Allah et de Son Noble Messager ﷺ s'il se laisse emporter dans les péchés et mauvaises habitudes.

ÊTRE ENVELOPPÉ D'AMOUR?

Le matériel

- Deux fruits à la peau épaisse (orange, mandarine de préférence) l'un épluché et l'autre pas.
- Un récipient transparent et légèrement fin rempli d'eau.

Réalisons une expérience pour comprendre de quels apports nous bénéficierons si notre cœur est enveloppé d'amour. Au Préalable munissons-nous de fruits pleins de vitamines dont Allah nous a gratifiés, nous Ses serviteurs que nous sommes. Allah manifeste Son amour à notre égard à travers tous les bienfaits incommensurables dont nous jouissons. Il a créé pour nous des aliments au goût exquis et à l'odeur suave pour que nous nous en délections à satiété. Il a enveloppé les fruits d'une peau pour qu'ils conservent en eux leurs vitamines. Si nous prions sur le Prophète Béni ﷺ, lui adressons la salutation et appliquons les enseignements précieux qu'il nous a dispensés, notre cœur sera enveloppé d'amour pour lui. Et un cœur enveloppé d'amour pour le Prophète ﷺ ne sera pas enclin aux péchés et actes indignes. Même si un tel cœur trébuche inconsciemment vers le péché, il rebroussera immédiatement chemin et ne récidivera point dans ce mal.

Assimilons notre cœur à l'orange et l'amour pour le Prophète ﷺ à la peau qui recouvre cette orange.

Prenons donc notre orange non épluchée qui représente un cœur enveloppé d'amour pour le Prophète ﷺ et mettons-la dans notre récipient où l'eau représente cette vie mondaine.

Qu'observons-nous lorsque nous plaçons notre fruit plein d'amour dans l'eau du récipient? Demeure-t-il au-dessus de l'eau ou est-il submergé?

Prenons à présent notre deuxième fruit épluché assimilé à un cœur privé d'amour pour le Saint Prophète ﷺ et mettons-le dans le même récipient rempli d'eau.

Qu'observons-nous lorsque nous plaçons notre fruit privé d'amour dans l'eau du récipient? Demeure-t-il au-dessus de l'eau ou est-il submergé?

Résultat:

On remarque que l'orange pourvue de sa peau demeure au-dessus de l'eau, tandis que celle épluchée s'enfonce dans le récipient. Ce qui maintient l'orange au-dessus de l'eau c'est sa peau. Aussi longtemps qu'elle sera pourvue de cette peau que nous assimilons à l'amour, elle demeurera toujours sur l'eau.

Autrement dit un cœur jouissant de l'amour pour le Prophète ﷺ sera préservé des péchés et ne s'engloutira point dans le gouffre du mal. Un serviteur au cœur rempli d'amour pour Allah Le Loué et Son Envoyé gouttera à la fois aux fruits du bonheur et sera aussi la cause du bonheur de son entourage. Son âme dégagera une odeur suave tout comme un parfum aromatique émanant de l'orange.

Page de réflexion

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Drame — **Durée:** 15min
Type d'activité	Page de réflexion
But, profit	1. Comprendre l'amour intense des compagnons à l'égard du Prophète. 2. Apprendre à s'éloigner des actes qui déplaisent au Prophète. 3. Savoir manifester son amour et affection au Prophète.
Étapes de l'activité	1. Répéter trois à quatre fois la mise en scène à travers différents élèves. 2. Demander aux acteurs de la mise en scène quel était leur état d'âme pendant leur prestation.
Instructions	Exhorter les élèves à rédiger des scénarios et à procéder à leur mise en scène.

L'amour des nobles compagnons pour le Saint Prophète ﷺ était si profond qu'ils se retenaient de commettre tout acte risquant de chagriner son cœur, ou de prononcer toute parole pouvant l'affliger, et ils ne voulaient même pas qu'il souffre d'une quelconque peine ou épreuve.

Si un mal ou une situation affligeante devait atteindre le Prophète ﷺ, ils préféraient vivre cette situation à sa place car, leur amour pour lui était si immense qu'ils étaient même prêts à sacrifier leur propre âme afin qu'aucun tort aussi léger soit-il ne l'atteignît.

Ils tenaient énormément au Messager d'Allah ﷺ au point que pendant les batailles qu'ils livraient, ils plaçaient leurs propres corps comme bouclier pour le Prophète ﷺ avec l'intention que rien ne le touche. Hubayb ؓ, un des compagnons au cœur débordant d'amour pour le Prophète fut saisi un jour par les mécréants qui le persécutèrent et l'informèrent qu'ils le tueraient. Ils lui soumirent un deal pour son salut et lui dirent: « Ne souhaiterais-tu pas que le Prophète soit tué à ta place? » Sans même réfléchir, Hubayb ؓ répliqua: « Jamais! Je préfère de tout cœur être tué à sa place car mon cœur ne pourra être tranquille de voir ne serait-ce même qu'une épine s'implanter dans son pieds béni. » Abou Sufyan fut tellement étonné par cette réponse qu'il ne put s'empêcher d'avouer ces mots: « Je n'ai vu personne dans ce monde qui soit aussi aimé par ses compagnons comme l'estMohammed! »[140]

140. Wâkıdî, I, 360; Ibn-i Sa'd, II, 56.

Apprentissage par la mise en pratique

Sujet	Aimer le Saint Prophète	
Titre	Apprentissage par la mise en pratique	**Durée:** 30min
Type d'activité	Le bassin de Kawthar	
But, profit	1. Comprendre comment notre existence terrestre et celle céleste seront influencées si on obéit à Allah et à Son Messager. 2. Savoir que les prières que nous faisons sur le Prophète auront un impact positif sur nos comportements.	
Étapes de l'activité	Suivre progressivement les étapes de la mise en pratique telles spécifiées dans les instructions ci-après.	
Instructions	1. Prendre toutes les dispositions nécessaires afin que tous les élèves puissent assister à cette activité de mise en pratique. 2. Faire comprendre aux élèves que chacun boira dans le bassin de Kawthar la part qu'il se sera réservé dans cette vie présente. 3. Leur expliquer qu'en contrepartie de nos œuvres pie sur cette terre, nous étancherons notre soif dans l'au-delà dans le bassin de Kawthar du Prophète.	

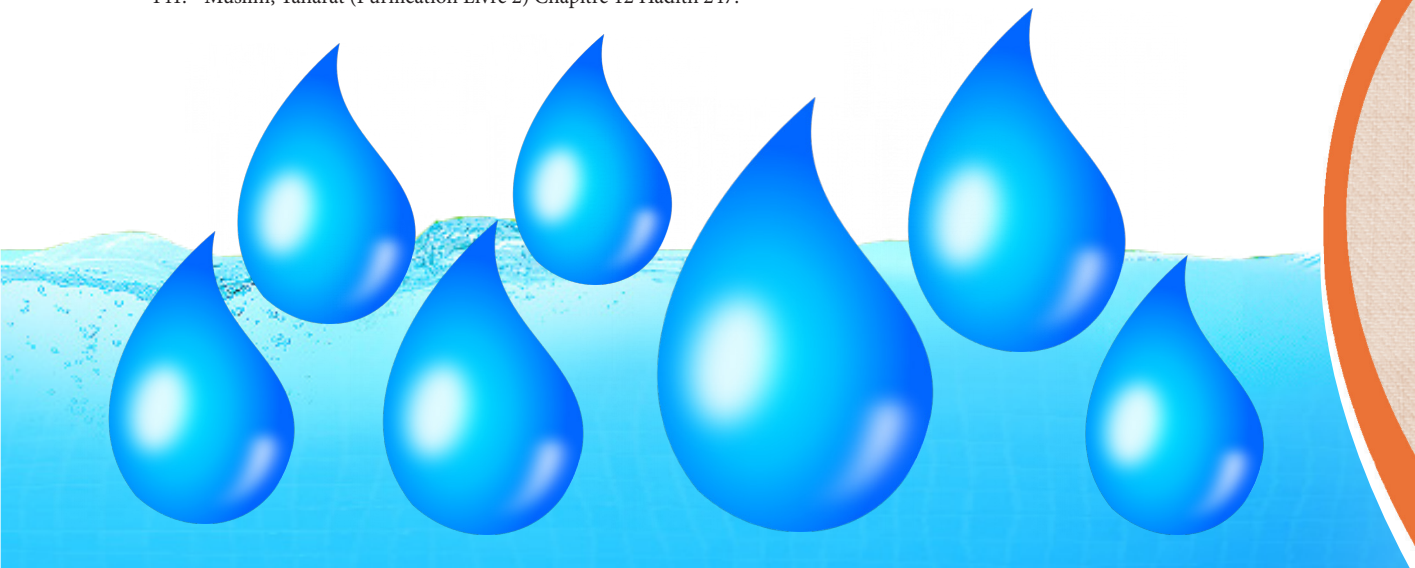
Le Messager d'Allah ﷺ nous informa qu'il attendra sa communauté au Jour Dernier près du bassin de Kawthar.[141]

La condition sine qua non pour être du nombre des invités d'honneur du Prophète ﷺ à ce bassin, c'est de lui vouer un amour digne et de le prendre en exemple dans tout ce que nous entreprenons.

Chaque prière que nous faisons sur l'Envoyé d'Allah ﷺ représente notre part de gouttes dans le bassin de Kawthar et dans chaque goutte, on mentionne en notre nom des exemples d'actes conformes à la sunna. Par exemple lorsqu'on dit "Allahomma salle ala Muhammad", on écrit dans notre part de gouttes qui tomberont dans le bassin "Miséricordieux" et on cite en notre nom un exemple d'acte de miséricorde conforme aux enseignements prophétiques.

Ceci étant, faisons abondamment la prière sur notre Cher Bien-aimé Prophète ﷺ afin qu'il soit mentionné dans nos gouttes du bassin de Kawthar des qualités propres à lui; prenons dès à présent l'engagement de suivre ses traces pour être du nombre de ses précieux invités aux abords de Kawthar.

141. Muslim, Tahârat (Purification Livre 2) Chapitre 12 Hadith 247.



Coup d'esprit

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Selon moi c'est ça! — **Durée:** 40min
Type d'activité	Coup d'esprit
But, profit	1. Comprendre l'importance de l'amour pour le Saint Prophète. 2. Citer des exemples qui démontrent à la fois l'affection du Prophète pour sa communauté et celle de sa communauté à son égard. 3. Réaliser les apports positifs assurés par l'amour pour le Prophète.
Étapes de l'activité	1. Diviser les élèves en cinq groupes. 2. Lire aux groupes les Hadith et les questions et leur donner du temps pour y réfléchir 3. Demander à chaque groupe de répondre aux questions posées. 4. Choisir à travers le consensus tous les élèves les trois meilleures réponses. 5. Classer les groupes en fonction de la qualité de leurs réponses.

«مَثَلُ أُمَّتِي مَثَلُ الْمَطَرِ لاَ يُدْرَى أَوَّلُهُ خَيْرٌ أَمْ آخِرُهُ».

« Ma communauté est comme la pluie. On ne sait pas si c'est son début ou sa fin qui est bénéfique. »[142]

1. En assimilant sa communauté à la pluie quelles qualités le Prophète ﷺ a-t-il voulu mettre en exergue?

.....

.....

2. Comment les Musulmans qui vécurent à l'époque du Prophète ﷺ ont pu être assimilés à la pluie? Quelles étaient leurs qualités saillantes que Le Messager d'Allah ﷺ aimait?

.....

.....

.....

3. La formule de l'Attahyate est un dialogue qui eut lieu entre Allah et Son Messager. Dans cette formule, le Prophète ﷺ adresse la salutation à Allah ﷻ et Allah aussi à Son Prophète ﷺ. Le Prophète, bien qu'il fût dans ce lieu de rencontre spéciale où se produisit le dialogue entre lui et Son Auguste Seigneur lors du voyage nocturne, n'oublia pas sa communauté. C'est d'ailleurs pour cette raison qu'à la fin de la formule de l'Attahyate, il mentionna le nom des serviteurs

142. At Tirmidhi, Amsâl (Paraboles Livre 44) Hadith 3109.

pieux de sa communauté. Les Anges furent émerveillés face au degré d'affection entre Allah et Son Messager, et aussi face à l'attachement profond du Prophète pour sa communauté au point qu'ils ne manquèrent pas d'achever la formule de l'Attahyate par l'attestation de foi.

S'il advenait qu'Allah ﷻ vous élève à un degré qui permette de formuler un vœu qu'Il exaucera sur le champ, pour qui et quel vœu formuleriez-vous?

.....

.....

.....

4. Où et à quel moment souhaiterez-vous que les personnes que vous aimez chèrement soient en votre compagnie?

.....

.....

.....

LES QUESTIONS

1. Comme dicté dans un hadith cité plus haut (Al Boukhari, Livre de la Foi 2 Chapitre 9 hadith 16) de quelles qualités a "celui qui accède à la saveur de la foi"?

.....

.....

.....

2. Mentionnez l'incident qui fut à l'origine de la révélation du verset 69 de la sourate Nisâ. En tant que des musulmans, que pouvons-nous retenir de cet incident?

.....

.....

.....

3. Dans l'un de ses hadiths, à propos de quelles personnes le Prophète a dit "Mes frères"? Et dans ce hadith, quelle est la bonne nouvelle annoncée à l'endroit de ces personnes en question?

.....

.....

.....

4. Quelles sont les sunnas que vous mettez en pratique dans votre vie? Qu'est-ce qui justifie votre choix pour ces sunnas?

.....

.....

.....

5. "Ô mon Prophète, mon Maitre, mon Sauveur, mon Annonciateur de bonnes nouvelles, je ne voudrai jamais mener une vie qui ne se conforme pas à tes enseignements." (Necip Fazıl Kısakurek) Expliquez brièvement ce que vous avez retenu de ce vers.

.....

.....

.....

6. Faites des recherches sur le verset 33 de la sourate Anfal. Mentionnez au moins trois informations que vous aurez obtenues dans vos recherches.

.....

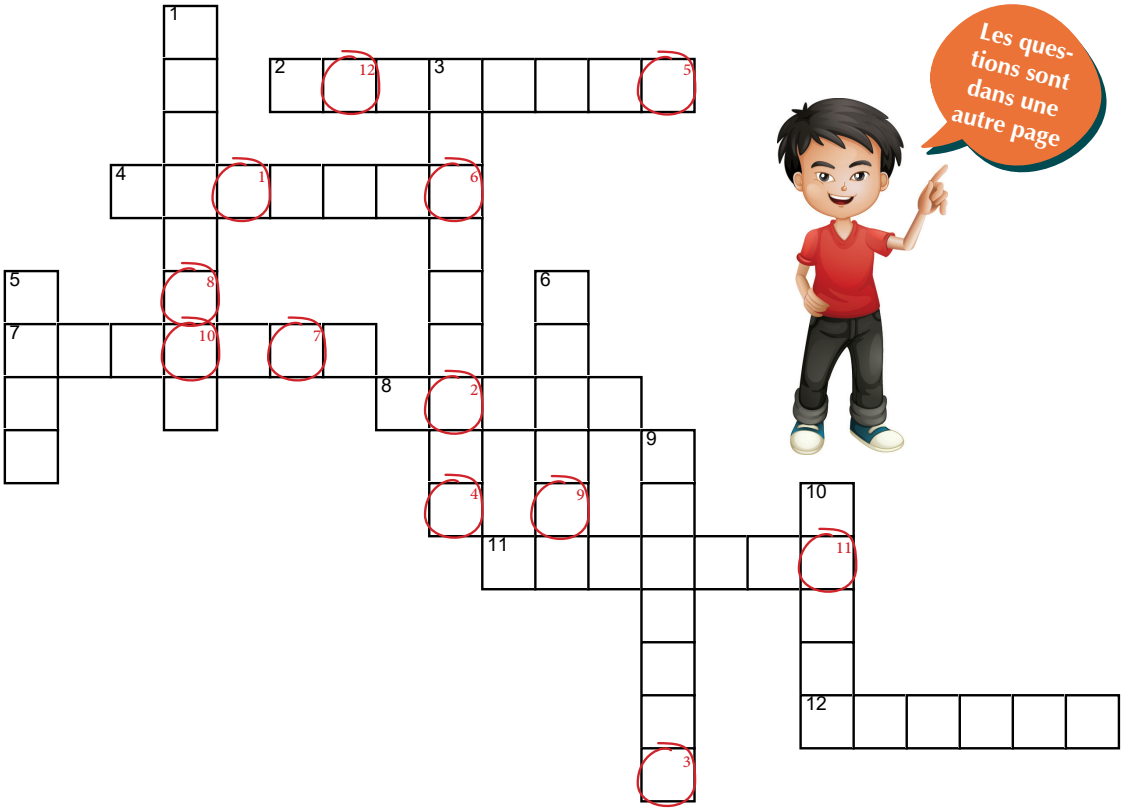
.....

.....

Mots Croisés et Chiffrés

Sujet	Evaluation
Titre	Renforçons nos connaissances — **Durée:** 15min
Type d'activité	Mots Croisés et Chiffrés
But, profit	1. Maitriser les thèmes du chapitre. 2. Pouvoir commenter et synthétiser les notions étudiées.
Étapes de l'activité	Demander aux élèves de résoudre les mots croisés et les décoder. Féliciter ceux qui parviendront à trouver les réponses justes.

En répondant aux questions ci-dessous et en déchiffrant les codes vous allez découvrir un Hadith prophétique. Allez voyons si vous allez y arriver ! Bonne chance et bon courage.



1	’	2	V	2	3	4	4	5	6	C	2	1	7	8	2	7	P	3	È	5
9	4	Q	7	8	J	4	5	7	8	5	10	4	11	6	8	12	11	11	È	
4	6	Q	7	8	11	4	P	3	8	4	P	2	5	5	7	3	10	12	8	

Horizontalement →

2. Nom de la bannière sous laquelle la communauté du Prophète ﷺ sera regroupée
4. Parole de révérence concernant le Messager d'Allah ﷺ
7. Lieu promis par Allah au Prophète ﷺ et qui est cité lors du doua après l'adhan
8. Un des noms d'Allah utilisés dans le Coran pour notre prophète ﷺ
11. Compagnon qui craignit de ne pas voir le Prophète ﷺ dans l'au-delà
12. Nom donné aux compagnons du Prophète ﷺ

Verticalement ↓

1. Nom de la dernière invocation faite avant ce finir sa prière (Allahomma …)
3. Invocation à la fin de la prière montrant l'astreinte de la communauté pour le Prophète ﷺ
5. Lors de son départ pour une Omra le Prophète ﷺ lui demanda de prier pour lui
6. Non du compagnon ﷺ à qui le Messager d'Allah ﷺ a dit : « Par Allah je t'aime »
9. Emplacement dans l'au-delà où le Prophète attendra sa communauté
10. Êtres à propos duquel le Coran indique qu'ils prient pour le Prophète ﷺ

Hadith Chiffré

Ci-dessous nous avons encodé avec un chiffrage différent du précédent un hadith.
Serez-vous capable de le découvrir ?
Pour que votre tâche soit facilitée nous avons découvert quelques lettres.
Maintenant à vous de jouer ! Allez bonne chance et bon courage.

Δ	∞	↑
		S

	∞	≈	↑
G			

	>	‰
Q		

@		≡	‰	%	∞	≡	≠	≈	%
	É								T

Δ	∞
L	

↓	Δ	>	↑
P			

@	♪
M	

↓	≡	≠	▼	‰	@	‰	%	
	R							É

Δ	∞
	E

	≠	>	≡
J			

	∞
D	

Δ	♪
	A

≡		↑	>	≡	≡	%	←	%	‰	≠	≈
	É						C				

↑	≠	≈	%
		N	

←	∞	>	▼
			X

	>	‰
Q		

♪	>	≡	≠	≈	%
			O		

Δ	∞

↓	Δ	>	↑
		U	

↓	≡	‰	
			É

↑	>	≡

↑	>	≡

@	≠	‰
		I

Évaluation

1) Quel Noms d'Allah est utilisé dans le Saint Coran pour définir le Noble Prophète ﷺ?

a) Tawwab

b) Rahim

c) Wadoud

d) Alim

2) Quelle condition le Coran ne cite pas pour mériter l'Amour et le Pardon d'Allah ?

a) On doit se conduire en bien envers nos père et mère, et les assister constamment.

b) On doit venir en aide aux nécessiteux.

c) Il faut se conformer au Saint Prophète et suivre ses traces.

d) On doit chercher les orphelins pour leur venir en aide.

3) Qu'est-ce qui n'est pas un exemple de pratique du Messager d'Allah en se couchant ?

a) Réciter les sourates Falaq et Nâs, puis souffler dans la paume et frotter sur tout le corps.

b) Faire ses ablutions avant d'aller se coucher.

c) Réciter 33 fois Soubhanallah, 33 fois Al Hamdulillah et 34 fois Allahou Akbar.

d) Prier deux rakats avant d'aller au lit.

4) Quelle caractéristique le Coran n'emploie pas pour désigner le Prophète?

a) Une lampe éclairante.

b) Tout miséricordieux.

c) Uswa-i Hasana (le plus bel exemple).

d) Une miséricorde.

5) Quelle invocation le Prophète réserve en secret pour la dire le Jour Dernier?

a) L'intercession pour sa communauté.

b) Son entrée au paradis en compagnie de toute sa famille.

c) Pour que lui soit attribuée la place de Makam-ı Mahmud.

d) Pour que lui soit attribué le bassin de Kawthar.

Achèvement de récit avec les hadiths

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Achèvement de récit avec les hadiths — **Durée:** 20min
Type d'activité	Achèvement de récit
But, profit	1. Ecouter les propos concernant le Messager d' Allah, comprendre les sentiments de nos semblables et exprimer les nôtres pour eux. 2. Pouvoir librement exprimer son amour et ses sentiments pour le Bien-aimé Prophète.
Étapes de l'activité	1. Réviser avec les élèves les hadiths démontrant l'affection profonde du Prophète pour sa communauté. 2. En s'inspirant de ses connaissances acquises et des sentiments d'amour qu'il a eu à ressentir, demander à chaque élève de construire un récit à la suite des phrases mentionnées plus bas.
Instructions	1. Faire la lecture de tous les récits rédigés. 2. Demander à chacun de concevoir une couverture de page pour le récit qu'il aurait le plus aimé. 3. Faire une exposition de ces récits sur un panneau.

"Aïcha et ses parents prirent le chemin du voyage avec l'intention d'effectuer une Omra (petit pèlerinage). Elle était pleine d'enthousiasme. Ils allaient de prime abord se rendre dans la ville de Médine l'Illuminée…"

Complétez le récit ci-dessus avec au moins dix phrases en y faisant figurer les expressions suivantes "La nostalgie, les larmes, le Bien-aimé Prophète, la Sainte Mosquée du Prophète, le paradis Baki, la place bénie Rawza, Aboubakr, Omar, communauté, la prière sur le Prophète ".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fais toi-même ton propre compte!

Sujet	L'affection entre le Prophète et sa communauté
Titre	Fais toi-même ton propre compte! **Durée:** 10min
Type d'activité	Que doit-il faire, que ne doit-il pas faire? Que gagne-t-il, que perd-il?
But, profit	1. Ressentir son amour pour le Prophète et réaliser les bienfaits assurés par cet amour. 2. Comprendre l'impact positif sur notre vie lorsqu'on aime le Prophète et reflète cela sur nos actes. 3. Comprendre l'effet néfaste des actes indignes sur notre personne, même si on prétend aimer le Prophète.
Étapes de l'activité	1. Expliquer aux élèves comment l'existence des nobles compagnons fut façonnée par l'attachement profond qu'ils manifestaient au Messager d'Allah. 2. Détailler comment l'amour sincère pour l'Envoyé est à même d'éloigner le serviteur des transgressions; et citer des exemples palpables de la vie courante à l'appui.
Instructions	1. Mettre l'accent sur les gains assurés par une affection éprouvée à l'égard du Prophète. 2. Attirer l'attention sur l'importance de la possession d'un cœur plein de miséricorde, de douceur et d'amour. 3. Echanger sur les retombées auxquelles nous serons confrontés si nous prenons en exemple les personnes jouissant de bons caractères ou soit celles aux mauvais caractères.

Pensez à tout ce que vous pouvez faire au nom de l'amour pour le Bien-aimé Prophète ﷺ

Notez dans le tableau ci-dessous les bonnes actions que vous pouvez faire vis-à-vis de nos semblables et après l'impact de ces actes de bonté sur notre personne. Ensuite notez les mauvaises actions et constatons les effets sur notre existence.

CELUI QUI AIME LE PROPHÈTE	LES BONNES CONDUITES	INFLUENCES SUR SA VIE	LES MAUVAISES CONDUITES	INFLUENCES SUR SA VIE
Comme lui e a de bonnes relations avec ses proches.	Tous les jours comme lui il salue les autres avec le sourire.	Les autres l'aiment et lui manifestent de la considération.	Il n'a aucune considération pour les autres et ne les salue pas.	Les autres ne le considèrent pas et le négligent.

Une invocation récitée par le Bien-aimé Prophète

Sujet	Les invocations prophétiques
Titre	Une invocation prononcée par le Prophète — **Durée:** 20min
Type d'activité	Invocation
But, profit	1. S'habituer à prononcer des invocations. 2. Mémoriser une invocation prophétique à prononcer dans la vie quotidienne et la mettre en pratique. 3. Savoir que les invocations prophétiques sont à même d'améliorer nos conditions de vie et de nous faire acquérir des vertus.
Instructions	Avant d'achever cette activité et citer l'invocation, faire ce rappel: « Le Sage Prophète faisait des invocations pour que son cœur soit bondé d'amour pour Allah et qu'il puisse accomplir toutes les actions à même de le faire jouir de l'Amour Divin. Il demandait sans cesse l'assistance de Son Auguste Seigneur. En ce qui nous concerne, engageons-nous aussi à réciter chaque jour des invocations à l'instar de la meilleure des créatures Mohammed. »

Le Prophète ﷺ a embelli tous les instants de sa vie avec des invocations qu'il enseigna à sa noble communauté que nous sommes. Le Prophète Daoud عليه السلام (David) fut l'auteur d'une invocation que Le Messager d'Allah ﷺ nous enseigna:

«اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ حُبَّكَ، وَحُبَّ مَنْ يُحِبُّكَ، وَالعَمَلَ الَّذِي يُبَلِّغُنِي حُبَّكَ، اللَّهُمَّ اجْعَلْ حُبَّكَ أَحَبَّ إِلَيَّ مِنْ نَفْسِي وَأَهْلِي، وَمِنَ الْمَاءِ البَارِدِ».

« Ô Allah, je Te demande Ton amour, l'amour de ceux qui T'aiment et l'œuvre qui me permettra d'atteindre Ton amour. Seigneur, fais que Ton amour me soit plus cher que moi-même, ma famille et que l'eau fraîche! »

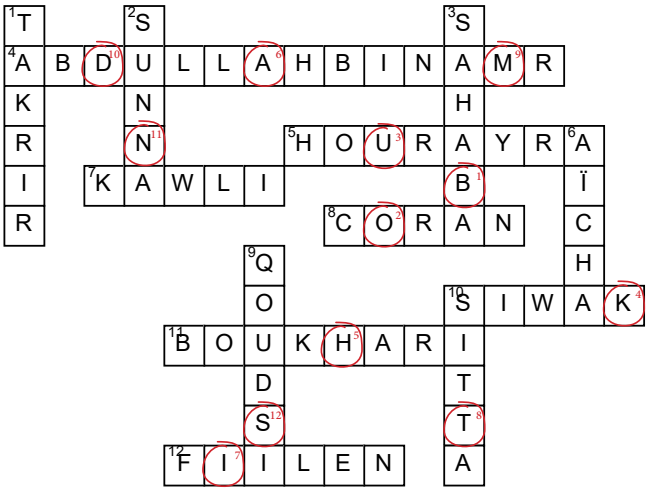
(Tirmizî, Daawat – Supplications Livre 48 Chapitre 72 Hadith 3490)

Efforçons-nous de réciter quotidiennement cette invocation, afin que notre cœur, notre esprit et nos actions soient bondés d'amour pour notre Sublime Créateur!

Réponses Aux Questions

CHAPITRE 1

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés



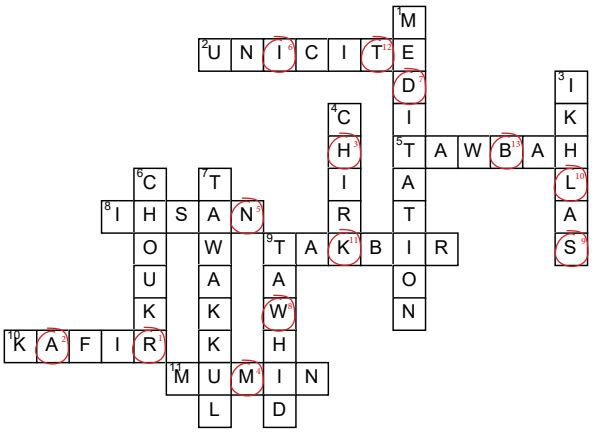
B	O	U	K	H	A	R	I
A	T	T	I	R	M	I	D	H	I
I	B	N	M	A	J	A
A	N	N	A	S	A	Ï
M	U	S	L	I	M
A	B	O	U	D	A	W	O	U	D

Evaluation

1–b, 2–d, 3–c, 4–a, 5–d

CHAPITRE 2

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés



Mots Croisés à Déchiffrer

Δ	↑	↓	≡	∞	↔	%	≠	<	∞	>	↔	↓	∞	≈	∞	≡	≡	∞
M	O	N	S	E	R	V	I	T	E	U	R	N	E	C	E	S	S	E

▼	∞	≡		@	↕	↕	↔	↑	≈	=	∞	↔	▼	∞	Δ	↑	≠
D	E	S	'	A	P	P	R	O	C	H	E	R	D	E	M	O	I

↕	@	↔	≡	∞	≡	@	≈	<	∞	≡
P	A	R	S	E	S	A	C	T	E	S

≡	>	↔	!	↔	↑		@	<	↑	≠	↔	∞	≡	◀	>	≡	‰	>		
S	U	R	É	R	O	G	A	T	O	I	R	E	S	J	U	S	Q	U	'	À

≈	∞	‰	>	∞	◀	∞	~		@	≠	Δ	∞
C	E	Q	U	E	J	E	L	'	A	I	M	E

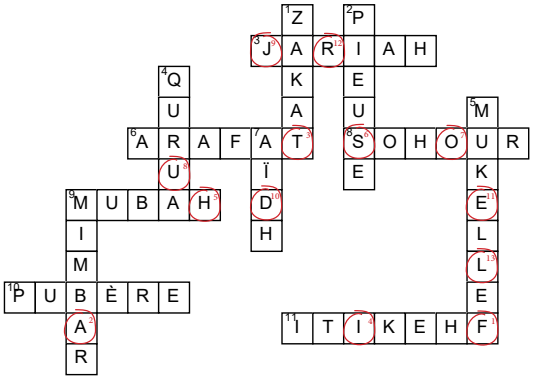
Evaluation

1–c, 2–b, 3–a, 4–c, 5–d

R	A	H	M	A	N	R	A	H	I	M	A	H	A	D	W	A	L	I
S	A	M	A	D	M	A	L	I	K	T	A	W	A	B

CHAPITRE 3

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés



F A T I H A F I T R S O U J O U D

I N T E N T I O N N I S A B A D H A N

C H A W A L T A R A W I H

Mots Croisés à Déchiffrer

Δ À ↓ ≡ ↑ ∞ C E U X ↔ ↑ ≠ Q U I ↓ > @ ≠ ≡ ▼ % C R O I E N T ≡ % E T

∑ @ ▼ % F O N T ‰ ≡ D E < @ ▼ ▼ ≡ ↕ B O N N E S @ ≡ ↑ → > ≡ ↕ O E U V R E S ♪ ≡ L E

% @ ↑ % T O U T ▲ ≠ ↕ √ > ≠ ↓ @ > ‰ ≠ ≡ ↑ ∞ M I S É R I C O R D I E U X

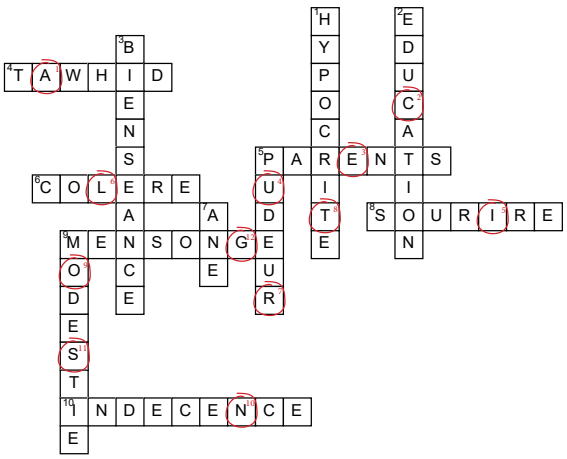
← ↓ ↓ @ > ‰ ≡ @ ← A C C O R D E R A ↕ Δ ▼ S O N ← ▲ @ ↑ > A M O U R

Evaluation

1–d, 2–b, 3–c, 4–d, 5–a

CHAPITRE 4

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés



A C C E U I L L I R T O N F R E R E

A V E C T O V I S A G E S O U R I A N T

C ' E S T U N E A U M O N E

Mots Croisés à Déchiffrer

Δ ∞ E T ≡ ↑ ↔ Q U I ↓ Δ ↔ @ @ Δ ▼ ∞ V E I L L E N T À @ ∑ L A

‰ ∑ ↑ ↓ Δ ∑ < ♪ Δ S A U V E G A R D E ♪ Δ ‰ D E S ♪ % ∞ ‰ D É P Ô T S

> ← ▼ ↔ Δ ‰ C O N F I E S À Δ ↑ E U X Δ ∞ E T ≡ ↑ ↔ Q U I

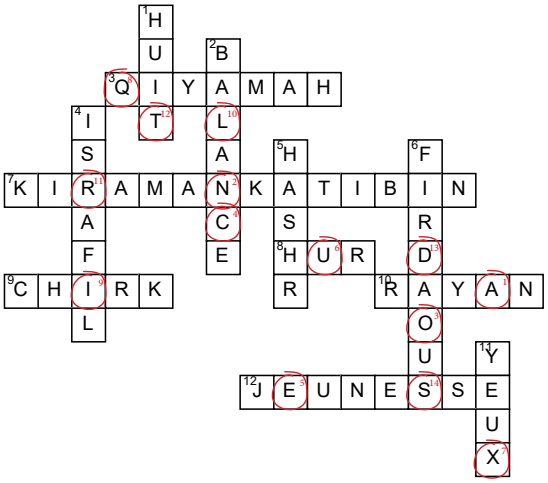
← ▼ ← < Δ ▼ ∞ H O N O R E N T @ Δ ↑ < ‰ L E U R S % ∑ < ← @ Δ ‰ P A R O L E S

Evaluation

1–c, 2–b, 3–b, 4–a, 5–d

CHAPITRE 5

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés



Mots Croisés à Déchiffrer

Δ	∞
S	I

≡	↑	↔	Δ
V	O	U	S

@	♪	%	‰	>	@	♪	
D	E	M	A	N	D	E	Z

≈	♪
L	E

	‰	∑	‰	@	∞	Δ
P	A	R	A	D	I	S

‰	≈	≈	‰	
A	L	L	A	H

@	♪	%	‰	>	@	♪	
D	E	M	A	N	D	E	Z

≈	↔	∞
L	U	I

≈	♪
L	E

	∞	∑	@	‰	↑	↔	Δ
F	I	R	D	A	O	U	S

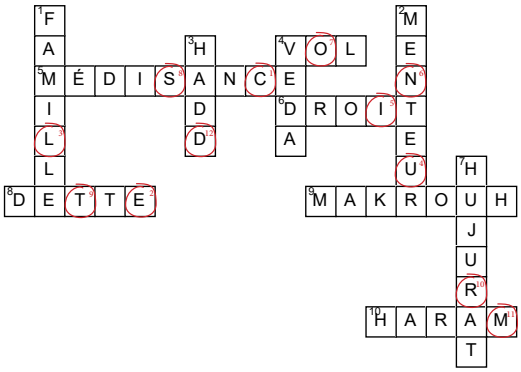
Evaluation

1–a, 2–c, 3–d, 4–b, 5–c

A	N	N	O	N	C	E		A		C	E	U	X		Q	U	I		C	R	O	I	E	N	T		E	T
P	R	A	T	I	Q	U	E	N	T		D	E		B	O	N	N	E	S		O	E	U	V	R	E	S	
Q	U	’	I	L	S		A	U	R	O	N	T		P	O	U	R		D	E	M	E	U	R	E			
D	E	S		J	A	R	D	I	N	S		S	O	U	S		L	E	S	Q	U	E	L	S				
C	O	U	L	E	N	T		D	E	S		R	U	I	S	S	E	A	U	X								

CHAPITRE 6

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés



Mots Croisés à Déchiffrer

Δ	∞	↑	≡	♪
C	E	L	U	I

	≡	♪
Q	U	I

%	‰	♪	↑	↑	∞
R	A	I	L	L	E

≈	>	@
S	O	N

	%		%	∞
F	R	È	R	E

↓	>	≡	%
P	O	U	R

≡	@
U	N

↓		Δ		
P	È	C	H	È

@	∞
N	E

≠	>	≡	%	%	‰
M	O	U	R	R	A

↓	‰	≈
P	A	S

‰	▼	‰	@	
A	V	A	N	T

	∞
D	E

↑		‰	▼	>	♪	%
L	’	A	V	O	I	R

Δ	>	≠	≠	♪	≈
C	O	M	M	I	S

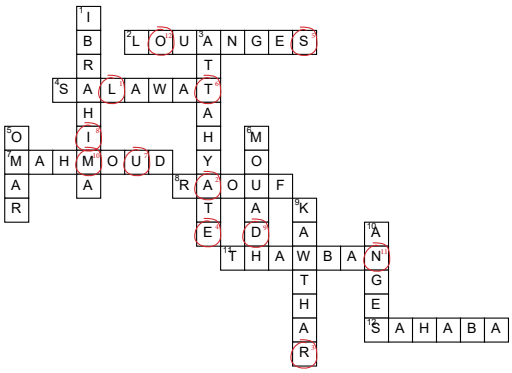
Evaluation

1–c, 2–b, 3–d, 4–a, 5–d

C	E	L	U	I		Q	U	I		N	O	U	S		T	R	O	M	P	E
N	’	E	S	I		P	A	S		D	E	S		N	O	T	R	E	S	

CHAPITRE 7

Mots Croisés, Chiffrés et Encodés



Mots Croisés à Déchiffrer

Δ	∞	↑
L	E	S

	∞	≈	↑
G	E	N	S

	>	‰
Q	U	I

@		≡	‰	%	∞	≡	≠	≈	%
M	É	R	I	T	E	R	O	N	T

Δ	∞
L	E

↓	Δ	>	↑
P	L	U	S

@	♪
M	A

↓	≡	≠	▼	‰	@	‰	%	
P	R	O	X	I	M	I	T	É

Δ	∞
L	E

	≠	>	≡
J	O	U	R

	∞
D	E

Δ	♪
L	A

≡		↑	>	≡	≡	%	←	%	‰	≠	≈
R	É	S	U	R	R	E	C	T	I	O	N

↑	≠	≈	%
S	O	N	T

←	∞	>	▼
C	E	U	X

	>	‰
Q	U	I

♪	>	≡	≠	≈	%
A	U	R	O	N	T

Δ	∞
L	E

↓	Δ	>	↑
P	L	U	S

↓	≡	‰	
P	R	I	É

↑	>	≡
S	U	R

↑	>	≡
S	U	R

@	≠	‰
M	O	I

Evaluation

1–b, 2–c, 3–d, 4–b, 5–a

L	’	A	V	A	R	E

E	S	T

C	E	L	U	I

A	U	P	R	È	S

D	E

Q	U	I

S	U	I	S

M	E	N	T	I	O	N	N	È

E	T

Q	U	I

N	E

P	R	I	E

P	A	S

S	U	R

M	O	I

OUVRAGES ISLAMIQUES

GRATUITS AU FORMAT PDF

SUR INTERNET VOUS POUVEZ TÉLÉCHARGER GRATUITEMENT

1300 OEUVRES ISLAMIQUES DANS 55 LANGUES

Les livres islamiques dans de différentes langues sont désormais disponibles pour vous sur le site internet www.islamicpublishing.org en PDF format.

ÉDITIONS ERKAM | islamicpublishing.org |